б. Фетискин, И.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие. – М. - 2002.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чалов В.Н.

*МОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Современное образование характеризуется целенаправленным формированием и развитием творческого потенциала студентов, способных самостоятельно решать актуальные проблемы экономики, политики, социальной жизни.

Профессиональное образование наряду с фундаментализацией предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения, личностно ориентированное отношение субъектов образовательного процесса к проблемам самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Культура студента – будущего специалиста определяется навыками самостоятельной работы с источниками информации, современными технологиями профессионального образования.

Самостоятельная работа студента, направленная на удовлетворение познавательной потребности, должна осознаваться как важный компонент развития менеджера сестринской службы в лечебно-профилактических учреждениях.

В педагогической литературе самостоятельная работа характеризуется, как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Систематическая и целенаправленная самостоятельная работа способствует формированию навыков самостоятельной работы в широком смысле: в научной,

профессиональной, творческой деятельности.

Высшая школа уделяет серьезное внимание формированию и развитию навыков исследовательской деятельности, основой которой является самостоятельная работа.

Многообразие форм самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности как черты характера, важной в личностном и профессиональном проявлении.

При планировании самостоятельной работы, индивидуальной, дифференцированной, важно использовать принцип от простого к сложному.

Так, на занятиях по педагогике с методикой преподавания студентам предлагается система заданий, направленных на самоисследование, саморазвитие, самовоспитание и самоконтроль:

задания на интерпретацию философских и педагогических высказываний; например: «Сначала любить – потом учить» (Я.А. Коменский); «Интеллигентность... это отсутствие внутренней склонности ко злу. Интеллигентный человек – не тот, кто удерживает себя от порывов злости, а тот, кто так воспитал себя, что не испытывает этих порывов» (Ф. Искандер);

работа с афоризмами и изречениями на понимание; разработку материалов для бесед со студентами в период педагогической практики («Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни», Р. Эмерсон; «У каждого человека три характера: один, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности», В. Гюго; «Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться себя, чем других», Демокрит);

задания по темам изучаемой дисциплины, например, «Методология и методы педагогических исследований»:

- сформулируйте цель, задачи и определите методы исследования по теме

«Развитие познавательного интереса студентов вуза»;

- разработайте программу эксперимента по теме «Формирование и развитие исследовательских умений студента»;

- выдвиньте гипотезу о добром и злом воздействии педагогов на воспитанника;

- протестируйте себя на развитие профессионально значимых качеств;

4) задания на разработку по конкретной проблеме доклада, реферата с использованием литературы, предлагаемой преподавателем;

5) задания на определение правильного ответа;

6) задания на вставку нужных слов в определения педагогики;

7) задания на распределение ответов по конкретным темам;

8) задания на сравнение подходов, принципов, методов, форм, средств, приемов;

9) задания на дополнение соответствующим материалом таблиц, схем;

10) задания для самоконтроля на основе глубокого изучения материала и предлагаемых видов по определенной теме;

11) задания для творческого саморазвития, например, разработать концепцию гуманистического воспитания, т.е. воспитания, в основе которого добро, красота, истина – общечеловеческие ценности;

12) задания на решение педагогических задач;

13) задания по работе с нормативными документами, например, на основе закона РФ «Об образовании» разработать концепцию современного образования;

14) задания на проектирование, например, используя материалы по педагогическому мастерству, разработать модель преподавателя-мастера;

15) задания, предполагающие изучение содержания материала по определенной теме с последующей рефлексией «Каждый решает по-своему»;

16) задания, включающие методические рекомендации по конкретным темам и проблемам («Как подготовиться к лекции?», «Как добиться высокого уровня эффективности занятия?» и др.);

17) задания по работе с понятийным аппаратом науки;

18) задания по методологии исследования;

19) задания, стимулирующие педагогическую культуру студентов в период педагогической практики;

20) задания на разработку схем, таблиц по определенной теме;

21) задания в тестовой форме;

22) задания на разработку рефератов, курсовых, дипломных проектов;

23) задания восстановить на основе тезисов текст по ранее прочитанному материалу, например, А. Моруа «Открытое письмо молодому человеку о науке жить» (тезисы:

- «Мир таков, каков он есть»;

- «Во-первых, нельзя жить для себя»;

- «Подлинный внешний мир – это подлинный внутренний мир»;

- «Второе правило – надо действовать»;

- «Третье правило – надо верить в силу воли»;

- «Человек – в самом деле украшение мира»;

- «Против глупости бессильны даже боги»;

- «Цель жизни в том, чтобы превращать каждый день в маленькую вечность!!!»);

24) задания на разработку концептуальных основ изучаемой темы, раздела, дисциплины;

25) задания на разработку системы мероприятий по изученной теме, например, «Воспитание», «Направления воспитания», «Инновационные технологии воспитания».

Самостоятельная работа студентов предполагает способы контроля: оценка, собеседование, коллоквиум, защита, выступление на научно-практических кон-

ференциях, публикация статей в журналах, сборниках материалов молодых ученых и студентов.

Так самостоятельная работа студента качественно переходит в исследовательскую работу студента – будущего специалиста.

Литература:

1.Белялова М.А. Самостоятельная работа студентов по педагогике и методике преподавания. – Краснодар, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

Чалый И.Г.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Интернет стал важнейшим инструментом в жизни современного человека, проникая во все сферы жизнедеятельности, воздействуя на его психику, поведение и деятельность. Возможность использования ресурсов всемирной паутины приводит к улучшению процессов адаптации к условиям современной жизни, более глубокому и полному самопознанию и активации личности. Все более широко используются компьютерные системы и коммуникационные сети в экономике, культуре, науке. Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения.

Перед современным образованием стоит задача подготовить молодого специалиста, способного самостоятельно приобретать знания и умения, чтобы иметь возможность адаптироваться к из-

меняющимся условиям жизни; творчески мыслить, видеть проблемы и находить оптимальные пути их решения с использованием современных технологий; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным, уметь работать в коллективе; постоянно заниматься повышением своего интеллектуального, нравственного и культурного уровня. Это, кстати, находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) СПО. Предпосылками информатизации системы подготовки медицинских работников среднего звена являются компьютеризация медицинских учреждений, необходимость создания единого информационного пространства профессиональной информации; необходимость формирования основ информационной культуры современного специалиста и опережающей подготовки в этом направлении; возрастание объема обработки информации; необходимость интенсификации процесса обучения; кризисные явления в педагогике, связанные с отставанием от динамики развития науки, производства и общества; поиски путей решения проблемы перехода к личностно-ориентированному обучению.

Образовательное учреждение имеет возможность продемонстрировать практический, научный, социальный потенциал и реализовать требования ФГОС, используя в учебном процессе технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение прочно вошло в мировую практику преподавания. Учебные материалы студент получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде. Связь между студентом и преподавателем при этом осуществляется через Интернет. Не стоит думать, что дистанция, предполагаемая данным видом обучения, ведет к тому, что студент учится спустя рукава. Ведь система держится на жестком контроле и отчетности.

За каждый изученный курс студент должен отчитаться перед преподавателем, сдав тесты, контрольные работы и