трудниками диспансерно-поликлинического отделения №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер». Важнейшей задачей профилактического мероприятия проекта «Кубань вне зависимости» является воспитание грамотных и подготовленных к взрослой жизни молодых специалистов. Врач психиатр-нарколог с многолетним стажем работы Зинченко Е.Н. провела разъяснительную беседу со студентами о вреде наркотических средств, об омоложении наркомании в регионе и стране в целом, ответила на все вопросы присутствующих. Студенты проявили заинтересованность и предложили провести акцию в институте «Курение не для нас!». Далее был показан фильм о вреде алкоголя.

Студенты и выпускники института достойно и правильно организовывают свою жизнь в современном обществе и сохраняют здоровье на долгие годы.

Реализация же всех направлений Концепции [2] обеспечит к 2020 году формирование здорового образа жизни населения Российской Федерации, а также создаст систему здравоохранения, позволяющую оказывать доступную и качественную медицинскую помощь на основе единых требований и подходов с учетом передовых достижений научно-технического прогресса, которая будет являться залогом устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 294. «Государственная программма Российской Федерации "Развитие здравоохранения" [Отчет]. - 247 стр. URL:http://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info от 14.09.2014.

2. Концепция развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года [Отчет]. - стр. 61.

3. URL: http://www.kmmivso.com /index.php/news от 24.09.2014

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА В «ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ»

Шаповалов К.В.
МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия

Формула «образование как услуга» характеризует современное состояние ценностей рыночного общества как «общества потребления» в период позднего капитализма.

Обучающиеся лица не просто потребляют аудиовизуальную информацию, но даже не дают себе труда анализировать проблемы и требуют от преподавателя готовые ответы к решению проблем [2]. «Ощущение кризиса образования происходит из всеобщего разложения личности» [1].

Сейчас совершается опасная подмена традиционной цели классического образования «воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности» целью «воспитания конкурентоспособной и эффективной личности» [3].

С целью выявления системы ценностей современной медицинской сестры мы предложили медсестрам обсудить тему «Профессиональное медицинское образование».

В социологическом опросе путем анонимного анкетирования участвовали 52 медсестры из трех групп: группа слушателей ФПК на цикле усовершенствования по специальности «Сестринское дело в педиатрии»; группа медсестер, работающих в детских поликлиниках; группа медсестер из поликлиники для взрослых.

Анкета содержит 11 групп вопросов, позволяющих предположить начальные признаки превращения профессионального образования в образовательную услугу, а также смысл и цель жизни испытуемых.

Анализ полученных данных представлен в таблице.

Таблица

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Вопросы	Возраст и количество ответов		
		До 30 лет	31-50 лет	51-70 и старше
1.	Образование как услуга – отражение культуры рыночного общества?	-	17	4
2.	Господствующие ценности рыночного общества: - Максимум полезности - Эффективность - Конкурентоспособность - Свобода выбора	2 4 4 2	2 3 11 9	4 4 3 1
3.	Ценности позднего капитализма как общества потребления: - Максимальная прибыль как самоцель - Комфорт как высокая потребительская ценность - Информатизированность - Аудиовизуальная информация изменяет мышление человека (ТВ, концерты и т.п.) - Влияние Массмедиа - Привычка потреблять информацию - Стремление найти готовый ответ (рецепт) вместо глубокого анализа проблемы	2 4 - 3 - 2 3	9 9 8 6 - 5 6	4 4 1 1 2 4 4
4.	Превращение образования в сферу образовательных услуг	5	17	5
5.	Традиционная цель классического образования: - Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности - Воспитание конкурентоспособной и эффективной личности	7 2	22 5	6 4
6.	Любимое занятие	-	-	5
7.	Жизненные ценности: - Заработать большое количество денег - Другие (перечислить)	1 работа	2 семья	- здоровье
8.	Самое важное в жизни медсестры: - Получить знания о мире - Хорошо выглядеть - Быть здоровым - Быть всегда довольным собой - Другое (перечислить)	- 1 2 -	3 5 13 4	4 - 6 3 удовлетворение от профессии; быть полезным человеком в обществе

9.	Смысл жизни медсестры	Реализовать себя как специалиста. Полноценная помощь детям.	-	Больше делать для людей.
10.	Цель жизни медсестры	Работа	Воспитать Ребенка нормальным человеком. Быть здоровым	Быть нужной и полезной людям
11.	Количество участвующих в анкетировании	11	26	15 (11+4)

Все испытуемые были женского пола. По возрасту соответственно теории поколений [4] они распределились следующим образом: до 30 лет (поколение Y) 11 человек, 31-50 лет (поколение X) 26 человек, 50-70 лет (поколение бэби-бумеров) 11 человек, 71-74 года (молчаливое поколение) 4 человека.

Каждое поколение имело сходные именно для их возраста ценности [4].

Независимо от возраста все исследуемые имели достаточное представление о господствующих ценностях рыночного общества периода позднего капитализма, но целью классического профессионального образования они считали все-таки воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности.

Чуть меньше половины исследуемых (27 человек из 52) не считают, что профессиональное медицинское образование превращается в сферу образовательных услуг, остальные воздержались от оценки.

Любимого занятия, к сожалению, нет у 18 человек из 52, что можно объяснить практическим отсутствием свободного времени. У остальных любимое занятие это чтение, театр, досуг; только у одной – дача и ни у кого нет спортивных тренировок и других видов активного отдыха.

Жизненной ценностью «заработать большое количество денег» отметили 16 человек, у остальных – дети, хорошее отношение к людям, видеть в жизни больше хорошего, чем плохого (оптимизм), быть здоровым (19 человек), получить знания о мире (7 человек), быть нужным, полезным, самодостаточным и т.д.

Выводы:

- Работающие медицинские сестры всех поколений имеют знания о ценностях современного общества потребления;
- Подавляющее большинство медсестер целью образования и в «обществе потребления» считают воспитание гармоничной, всестороннее развитой личности;
- Жизненные ценности медсестер – высокая нравственность, духовность, самореализация в профессиональной деятельности;
- Смысл и цель жизни у большинства медсестер всех поколений по-прежнему составляют профессионализм, обеспечение детей и семьи, здоровье и это вселяет оптимизм относительно здоровья будущего общества.

Литература:

1. Бауман З. // Индивидуализированное общество / пер.с.англ.под ред. В.Л. Иноземцева.- М.:Логос,- 2002. -С.48

2. Остапенко А.А. // Скукоживание подлинности или Скоро ли наступит «тепловая смерть» школы? // Народное образование.- 2009.- №10. -С.69-70

3. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, -2014.- С.82-85

4. Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В. Современные аспекты андрагогики в повышении квалификации медицинских сестер на ФПК. Материалы региональной межвузовской конференции с межд. участием «Инновации в образовании». г.Краснодар. 27 марта 2014 года. –Международный журнал экспериментального образования.- 2014.- №4. -С.234-236

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

Шаповалов К.В., Белялова М.А., Рамонова Л.П., Чалов В.Н.
МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования» Краснодар, Россия

Студенты с нарушениями слуха и речи обучаются в вузе по особым методикам, предполагающим индивидуализацию и дифференциацию образования.

Общефилософский, общеметодологический подход основан на взаимосвязи общего, типичного и конкретного. В данном случае общее определяется в основной информационной компетентности (фундаментализация), типичное - в специфике и взаимосвязи освоения практических умений и навыков по профессии (интеграция) - технологический подход, а индивидуальное - коррекцией психического развития с учетом психических особенностей, жизненного опыта и ценностных установок.

Коррекционно-педагогическая деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов с нарушениями слуха и речи по специальности «Стоматология ортопедическая» определила объект исследования.

Специфика познавательной деятельности студентов при изучении фундаментальных понятий и технологической информации, связанной со специальностью «Стоматология ортопедическая» - предмет исследования.

Цель исследования: определение педагогических, научно-теоретических и технологических оснований эффективной профессиональной подготовки студентов с нарушениями речевого развития.

Гипотеза исследования: восприятие теории в профессиональной подготовке зависит от теоретического мышления, которое строится на освоении приоритетных терминов и понятий, объяснении процессов и явлений на понятийном уровне. Но тогда, вероятно, надо начинать с обучения студентов общению на уровне оценки фактов и явлений сначала при анализе реальной действительности, затем личной жизни, и, наконец, явлений в профессиональной деятельности. Важно сформировать у студентов эталон специалиста, затем научить соответствовать этому эталону. Это и будет реализацией концепции личностно ориентированного образования студентов с недостатками речевого развития. Определить субъектные факторы аналитической деятельности на базе развития профессионального мышления и, значит, интенсифицировать подготовку к будущей профессиональной деятельности, обеспечить личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

Вероятно, развитие профессионального мышления на базе овладения культурой аналитической деятельности будет иметь следующую последовательность:

- определение главного и второстепенного в своей жизни, в происходящих событиях и явлениях;
- сравнение себя с другими в конкретных ситуациях и определение в связи с этим своих достоинств, преимуществ, слабых сторон и недостатков;
- формирование устойчивого интереса к себе на основе практических умений самопознания и развития адекватной самооценки;
- развитие на основе анализа и самоанализа программы личностного роста