

4. Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В. Современные аспекты андрагогики в повышении квалификации медицинских сестер на ФПК. Материалы региональной межвузовской конференции с межд. участием «Инновации в образовании». г.Краснодар. 27 марта 2014 года. –Международный журнал экспериментального образования.- 2014.- №4. -С.234-236

**ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,
КОРРЕКЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ**

Шаповалов К.В., Беялова М.А.,
Рамонова Л.П., Чалов В.Н.
*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Студенты с нарушениями слуха и речи обучаются в вузе по особым методикам, предполагающим индивидуализацию и дифференциацию образования.

Общефилософский, общеметодологический подход основан на взаимосвязи общего, типичного и конкретного. В данном случае общее определяется в основной информационной компетентности (фундаментализация), типичное - в специфике и взаимосвязи освоения практических умений и навыков по профессии (интеграция) - технологический подход, а индивидуальное - коррекцией психического развития с учетом психических особенностей, жизненного опыта и ценностных установок.

Коррекционно-педагогическая деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов с нарушениями слуха и речи по специальности «Стоматология ортопедическая» определила объект исследования.

Специфика познавательной деятельности студентов при изучении фундаментальных понятий и технологичес-

кой информации, связанной со специальностью «Стоматология ортопедическая» - предмет исследования.

Цель исследования: определение педагогических, научно-теоретических и технологических оснований эффективной профессиональной подготовки студентов с нарушениями речевого развития.

Гипотеза исследования: восприятие теории в профессиональной подготовке зависит от теоретического мышления, которое строится на освоении приоритетных терминов и понятий, объяснении процессов и явлений на понятийном уровне. Но тогда, вероятно, надо начинать с обучения студентов общению на уровне оценки фактов и явлений сначала при анализе реальной действительности, затем личной жизни, и, наконец, явлений в профессиональной деятельности. Важно сформировать у студентов эталон специалиста, затем научить соответствовать этому эталону. Это и будет реализацией концепции личностно ориентированного образования студентов с недостатками речевого развития. Определить субъектные факторы аналитической деятельности на базе развития профессионального мышления и, значит, интенсифицировать подготовку к будущей профессиональной деятельности, обеспечить личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

Вероятно, развитие профессионального мышления на базе овладения культурой аналитической деятельности будет иметь следующую последовательность:

- определение главного и второстепенного в своей жизни, в происходящих событиях и явлениях;
- сравнение себя с другими в конкретных ситуациях и определение в связи с этим своих достоинств, преимуществ, слабых сторон и недостатков;
- формирование устойчивого интереса к себе на основе практических умений самопознания и развития адекватной самооценки;
- развитие на основе анализа и самоанализа программы личностного роста

в процессе приобретения профессиональной компетентности;

- обучение студентов анализу своей учебной работы и программы своей идентификации эталону зубной техника;

- профессиональное самообразование и самовоспитание, применение аналитического мышления при освоении навыков медицинских манипуляций и лечебных процедур.

Актуальность в решении поставленной проблемы теоретически обоснована тем, что качество современного образования определяется активной позицией обучаемого, его способностью использовать социокультурную среду для своего оптимального развития.

Эта активная позиция в работе с глухими и слабослышащими обозначает приоритет развития логического мышления и их детализацию в процессе профессиональной подготовки.

Суть образовательной инициативы.

1. Ведущим принципом обучения профессиональной деятельности слабослышащих является единство коммуникации и формирование речевого мышления.

2. Система обучения на факультете среднего профессионального образования решает задачи трудовой подготовки одновременно с реабилитацией глухих и слабослышащих студентов на базе достижений их практической деятельности.

3. Формирование у обучаемых активной речи идет эффективнее, если используются все виды речевой деятельности и различных видов общения.

4. В рамках колледжа реализуются одновременно профессиональные, культурные и физические запросы и удовлетворяются ведущие потребности данного возраста.

5. Речевая деятельность выполняет функции компенсации недостаточных внешних контактов с людьми, преподавателями, сверстниками.

Формирование произношения строится на полисенсорной основе. В этом случае обеспечивается более высокая

контактность студентов в области профессионального взаимодействия.

Работа над терминами и понятиями является ведущей в развитии логического и аналитического мышления. Новые термины и понятия вводятся на базе адаптации хорошо усвоенных ранее.

Имеющаяся специальная литература трудна для понимания глухими и слабослышащими студентами. Поэтому нужна детализация базовой информации на основе сочетания не менее трех-четырёх форм работы: наблюдение с разъяснением, раскрытие смысла каждого слова в понятии, запись на доске, комментарии к схемам и фотографиям.

9. Требования к устному изложению материала таковы:

- а) в лекции должен быть использован максимум ранее усвоенных слов;

- б) в текстах должна быть выдержана постепенность введения новых слов;

- в) стиль изложения должен обеспечивать наиболее частую повторяемость этих слов;

- г) слова в лекцию должны выбираться со строгим учетом значимости для изучения того или иного предмета.

Следует упрощать многие слова, не нарушая, однако, смысла излагаемого материала.

10. Самостоятельная работа с научной литературой для глухих и слабослышащих студентов сложна из-за бедного словарного запаса.

Профессиональное обучение инвалидов позволят сочетать профессиональную реабилитацию с медицинской и социальной, обеспечивая в будущем полноценную деятельность и активную позицию в жизни общества. В работе данной категории студентов становится возможной целевое трудоустройство, использование коррекционных технологий, гибкости и вариативности содержания обучения.

В теоретическом аспекте могут быть уточнены и обогащены базовые принципы профессионального образования: фундаментализация, интеграция, дифференциация, индивидуализация и преемственность.

1. Диагностика готовности, возможностей и особенностей студентов к качественной профессиональной подготовке в медицинском учебном заведении.

Формирование профессионального самосознания и личностных ориентиров у студентов с ослабленным речевым развитием.

Определение базового компонента коррекции профессиональной подготовки студентов с недостатками речи – формирование профессионального мышления.

Создание технологий интенсивного развития профессионального мышления в подготовке студентов к будущей медицинской деятельности.

Новизна основных идей проекта:

1. Профессиональная подготовка студентов с нарушениями слуха и речи должна основываться на непрерывной диагностике, переходящей в самопознание.

2. Опережающими темпами должно осуществляться исследование в области человекознания: исследование возраста, пола и самого себя как основание для развития гуманизма и эмпатии в общении с больными.

3. Сочетание исследовательского подхода в отношении к профессии.

4. Активная позиция студентов в их профессиональной подготовке и личностном росте как специалистов.

Формирование личностных качеств профессионала специалиста: самостоятельности, самоконтроля, самодисциплины, ответственности, исполнительности и творческого отношения к делу.

Факторы - внутренние предпосылки активности студента в образовательном процессе - это комплексная мотивация учения. Развитие личностного самосознания, ориентация на ценности профессии и ответственное отношение к учению.

7. Условиями успешной профессиональной подготовки должны выступать постепенное поэтапное и основательное изучение фундаментальной информации по профессии, обучение студентов умению мыслить и умению учиться, побуждение к самоконтролю, самоанализу и са-

мооценке и обеспечению успеха в учении каждого студента (индивидуальный коррекционный подход).

Ориентация на идеалы и образцы в профессиональной деятельности. Переход от ученичества к профессиональному самосовершенствованию.

Обеспечение гуманной атмосферы в образовательной деятельности. Опора на положительные качества студентов (их терпение, внимание, активность, преодоление трудностей, ответственность).

Сосредоточение педагогической работы на усвоении терминов и понятий науки и ценностных установках по данной специальности.

Создание технологий оптимальной профессиональной деятельности строится на опережающем развитии аналитического мышления с учетом базовых идей современного здравоохранения и профессиональной этики - деонтологии.

Методология исследования.

1. Воспринимать поступающих абитуриентов как обычных детей, разработать последовательность реализации их психического развития с учетом коррекции в рамках образовательного процесса.

2. Преобладание речедвигательной деятельности как основы коррекционной педагогики.

3. Развитие аналитического мышления как опережающего фактора развития интеллектуальной речедвигательной активности.

Ценностное основание специального образования с позиций оптимального общего развития на основе интенсификации умственного развития с нарушениями слуха и речи.

Приоритет общего развития над специфическим в реализации специализированного образования. Только интенсификация общего развития может обеспечить компенсацию в реализации специализированного образования.

6. Отставание в общем развитии слуха и речи, как отягощающий процесс умственного развития.

7. Разрешение противоречия между средствами и установками на обучаемого и основными видами воздействия на него; между преобладанием установки на аномальность ребенка и дидактической концепцией их ускоренного развития в специальном образовании.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Умение анализировать конкретную лечебную процедуру и устанавливать рациональную последовательность профессиональных действий.

Определять самочувствие больного, его готовность к операционным процедурам по специальности.

Оценивать качество своей работы, анализировать недостатки и ошибки и уметь исправлять их.

Уметь устанавливать рабочие контакты с коллегами в интересах качественного обслуживания больных.

Высшим критерием готовности к профессиональной деятельности и одновременно интеграции в нормальное общество является сформированность интегративных качеств специалиста: самостоятельности, инициативности, исполнительности, ответственности.

В нашем учебном заведении – это отдельные группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с действующими для таких учащихся нормативами, обучающиеся по адаптированным программам, но не имеющие барьеров для общения и совместных мероприятий со сверстниками с нормальным психофизическим развитием во внеучебное время.

Цель обучения студентов с нарушением слуха и речи:

- концентрация современных технических средств и специальных технологий для обеспечения непосредственных образовательных услуг конкретному контингенту обучающихся;

- трансляция передового опыта и технологий;

- предоставление образовательных услуг учащимся других колледжей, обу-

чающих лиц с ограниченными возможностями здоровья в виде предоставления специальных технических средств обучения и проведения мастер-классов;

- предоставление базы для проведения конкурсов по профессиям среди инвалидов, параспортивных игр и творческих конкурсов.

В учебном заведении - это структурное подразделение вуза, специализирующееся на профессиональном обучении определенной категории учащихся (глухих и слабослышащих) на отделении «Стоматология ортопедическая».

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, К УЧАСТИЮ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С БОЛЬНЫМИ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ

Шемшур А.Б., Городин В.Н., Зотов С.В.,
Наумов Г.Н., Ефремова М.В.

*МАОУ ВПО "Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования"
Краснодар, Россия*

Анализ инновационного опыта организации сестринского дела показывает, что функции и организационные формы деятельности сестринского персонала меняются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением связанными с изменениями в объемах, технологиях, интенсивности лечения, психосоциального консультирования и ухода. В русле текущих тенденций развития системы здравоохранения необходимо дальнейшее совершенствование преподавания сестринского дела в высших учебных заведениях.

Одной из современных инновационных технологий подготовки сестринского медицинского персонала является участие обучающихся в волонтерском движении, особенно в его разделах, связанных с медицинской деятельностью и оказанию помощи определенным кон-