

потенциала высококвалифицированных кадров кафедр, чтобы восполнить существующий пробел и подготовить будущих работников практического здравоохранения к действиям в экстремальных условиях, акцентируя внимание на современных научных достижениях медицины катастроф.

Список литературы

1. Бобий Б.В. Межведомственный научный совет РАМН и ВСМК по проблемам медицины катастроф // Медицина катастроф. – 2013. – № 3. – С. 52.
2. Гончаров С.Ф. Всероссийская служба медицины катастроф: итоги деятельности и перспективы развития / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий // Медицина катастроф. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
3. Линченко С.Н. Методологические вопросы реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в отношении преподавания дисциплины безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / А.В. Арутюнов, М.А. Конюхов, С.Н. Лапочкин и др. // Новые стандарты модернизации педагогического образования в формировании здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности: мат. науч.-практ. конф. Южного федерального округа. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2014. – С. 25–30.
4. Гончаров С.Ф. Совершенствование системы подготовки медицинских кадров и специалистов Всероссийской службы Медицины катастроф / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.В. Рябинкин // Медицина катастроф. – 2013. – № 3. – С. 53–56.

**ГУМАННАЯ ПЕДАГОГИКА – ПЕРВЫЙ
КЛЮЧ ИНТЕГРАТОРОВ УСПЕХА
«ШКОЛЫ БУДУЩЕГО»**

Орлова Е.Н.

*Институт рефлексивной психологии творчества
и гуманизации образования Международной
академии гуманизации образования
(МАГО, Сочи-Магдебург), Москва-Красноярск,
e-mail: elena-mira@mail.ru*

Обосновывается необходимость разработки и реализации первого ключа интеграторов успеха «Школы будущего» на базе Педагогики будущего – Гуманной педагогики. Подчеркивается уникальность учения Шалвы Александровича Амонашвили, автора многочисленных трудов и оригинальных методик по гуманно-личностной педагогике, опубликованных в нашей стране и за рубежом («Размышления о гуманной педагогике», «Основы гуманной педагогики» (в 20 книгах), «Педагогическая симфония», «Школа Жизни» и других). Особое внимание обращается на идеи В.В. Путина, высказанные во вступительном слове на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 октября 2014 года (Пенза): «Школа должна давать не только знания... Преподавание в средней школе – это, прежде всего, воспитание... Многие страны утратили воспитательную и гуманистическую составляющие образования... Миссия школы – задавать ориентиры. Учитель должен учить отличать правду от лжи ещё в школе». Ключевой тезис автора: интеграторы успеха «Школы будущего» по сути дела, являются радикальным практико-ориентированным инновационным проектом.

Уважаемые коллеги! Во вступительном слове на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 октября 2014 года (Пенза) В.В. Путин подчеркнул: «В обществе растут позитивные оценки состояния сферы образования. Тем не менее нам необходимо идти дальше. Постоянно появляются новые технологии и даже новые профессии. Главное, ожидания граждан очень большие, и поэтому следует приложить все усилия, чтобы качественно преподавать, соответствовать сегодняшнему времени, чтобы ответить на вызовы этого времени и готовить будущих граждан и специалистов для нашей страны так, как этого требует сегодняшний день. Чтобы школьники, независимо от места проживания, социального статуса родителей, получали прочные знания, и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны, и сами получали полное удовлетворение от жизни» [10].

Мы все прекрасно понимаем, что образование – это та сфера жизнедеятельности человека, которая затрагивает интересы практически каждого жителя страны, и вопрос «Какой должна быть сегодня школа?» является одним из ключевых в развитии системы образования России. Это неоднократно подчеркивалось в ряде ключевых документов и источников [3, 4, 5, 7, 9, 11, 13].

Мы вполне подошли сегодня к тому рубежу, за которым начинается именно такая школа, которая описана в ключевых документах, связанных с развитием системы образования. Тот, кто не сможет перейти этот Рубикон, просто обречен оставаться в аутсайдерах. Конечно, не все школы станут «школами нового типа», но оставшиеся просто физически не смогут готовить действительно достойных учеников.

«Усредненная» школа обречена на «усредненного» ученика. А это самое «среднее», определяемое заказчиком в лице государства, судя по тенденциям, явно намотившимся в последнее время, будет постоянно снижаться. Так что у школы, претендующей на некий достойный уровень образования просто нет выбора...

Таким образом, система образования России подходит к порогу, за которым смена модели работы школы становится и возможной, и желательной.

Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Изменения неизбежны. И мы знаем наверняка, что в данном десятилетии представление о том, как должна выглядеть и работать массовая школа изменится.

Наиболее радикальными среди этих изменений, на наш взгляд и на взгляд экспертов системы образования, являются:

– ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования;

– реализация нового поколения стандартов образования, которые обеспечивают баланс интересов личности, семьи, общества и государства;

– повышение доступности качественного образования, которое обеспечивает рост социально-экономического статуса в современном обществе, достижение личного и профессионального успеха.

Предстоит добиться достижения высоких образовательных результатов (в том числе, новых) каждым из школьников, предоставления каждому учащемуся равного доступа к качественному образованию.

В основе новой модели лежит синтез новейших информационных технологий, новых педагогических технологий, новых подходов к планированию и осуществлению инноваций, а также профессионального развития педагогов.

Переход к новой модели школы – это не столько техническое, сколько педагогическое мероприятие, которое направлено на достижение качественно новых образовательных результатов. Оно невозможно без трансформации традиционного представления педагогов об учебной работе в школе. Преобразования, которых требует переход к работе по новой модели, невозможны без формирования у каждого члена педагогических коллективов общего для всех нового видения школы, тщательного планирования процесса изменений, систематической и кропотливой работы по последовательному претворению этих планов в жизнь. По сути дела, это радикальный практико-ориентированный инновационный проект, который включает в себя:

– интеграцию и пакетирование требуемых нововведений в конкретных условиях работы образовательных организаций;

– их взаимоувязанное внедрение, освоение и использование;

– проверку доказательной результативности полученной модели.

Этот проект требует поддержки всех членов местного сообщества: родителей, политиков, педагогов, управленцев, а также активного вовлечения в него самих детей.

Содержательные направления работы Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования, который я представляю, выглядят следующим образом:

1. Обеспечение инновационного характера системы образования.

2. Содержание образования (продолжение работы по «Федеральным государственным образовательным стандартам» на базе деятельностно-компетентностного подхода).

3. Формирование новой генерации учителей как новой общественной и профессиональной элиты (Учителя для «Новой школы»).

4. Развитие детско-взрослой общности как условия для успешной социализации и гражданского становления личности.

5. Развитие здоровой и дружественной среды, сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности.

7. Реализация специально выстроенной системы управления изменениями, расширение самостоятельности образовательных организаций.

Содержание и взаимодействие этих направлений мы предлагаем рассмотреть в интегративном поле управления качеством образования.

Вышеперечисленные содержательные направления мы рассматриваем через призму программы «Интеграторы успеха «Школы будущего» (данная программа разработана сотворческим коллективом Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования в рамках направления «Гуманистическая психология и педагогика»; руководитель направления Орлова Е.Н.).

Первым ключом интеграторов успеха «Школы будущего» является Педагогика будущего – Гуманная педагогика, Гуру (Учителем, Мастером) которой является Шалва Александрович Амонашвили, выдающийся педагог-новатор, доктор психологических наук, профессор, академик Российской Академии Образования (РАО), заведующий лабораторией гуманной педагогики ГОУ МГПУ, автор многочисленных трудов и оригинальных методик по гуманно-личностной педагогике, опубликованных в нашей стране и за рубежом («Размышления о гуманной педагогике» [1], «Основы гуманной педагогики» (в 20 книгах), «Педагогическая симфония», «Школа Жизни» и др.), инициатор создания 100-томной «Антологии гуманной педагогики», руководитель Международного Центра Гуманной Педагогике, руководитель издательского дома «Шалва Амонашвили». Вся жизнь и творчество Ш.А. Амонашвили посвящены развитию классических идей гуманной педагогики, утверждению в педагогическом сознании понятия «духовного гуманизма».

Ш.А. Амонашвили удостоен Премии Правительства РФ в области образования за цикл трудов «Образовательная система нового поколения». Международная Ассоциация Детских Фондов наградила его почетной золотой медалью им. Л.Н. Толстого, Детский фонд ООН в России присудил ему звание «Рыцарь Детства», а творческое объединение «Настоящие друзья Буратино» отметило знаком детской любви – «Орденом Буратино».

«Место, которое занимает Шалва Александрович Амонашвили в современном российском образовании уникально – это великий педагог и психолог, самобытный духовный мыслитель, навсегда прописанный и укорененный в Мире Детства. На протяжении более чем

полувекового неустанного творческого поиска Ш.А. Амонашвили создал целостное Учение гуманно-личностной педагогики, продолжающее и воспроизводящее в современных условиях лучшие традиции мировой и отечественной педагогической классики, фундаментальное по своим философско-духовным основам и психолого-педагогическим основаниям» (Богуславский М.В.) [2].

«Характеристика системы идей и взглядов Ш.А. Амонашвили убедительно показывает, что Мыслитель изначально нес в себе высокую миссию – сотворить духовно-педагогическое Учение не только для своих современников, но и для будущих поколений. На протяжении 60 лет педагогической деятельности он создал три взаимосвязанные системы:

– Учение гуманно-личностной педагогики (сформирована к началу 90-х годов XX века), которую можно реализовывать в настоящее время.

– Школу Жизни (разработана во второй половине 90-х годов XX века), которую возможно осуществить во второй четверти XXI века.

– Педагогику Любви и Света (сотворена в первое десятилетие XXI столетия) для Вечности, которая может быть востребована и реализована во второй половине XXI века.

Местом конденсации идей этой педагогики выступает ноосфера или, как ее определяет сам Шалва Александрович – находящаяся вокруг Земли Сфера Сердца». [2].

Ключевыми источниками Ш.А. Амонашвили для нас, как и для всех представителей Гуманной педагогики являются: Манифест Гуманной Педагогики [8], Кодекс чести и служения учителя [6], Строматы Ш.А. Амонашвили [12].

Отличительные особенности терминологии гуманистической концепции Ш.А. Амонашвили состоят в следующих положениях:

– поскольку педагогические воззрения Ш.А. Амонашвили основаны на религиозно-духовной философии, значения базовых терминов его гуманистической концепции системно и логико-семантически связаны с понятиями духовности и нравственности;

– отличительной чертой педагогической терминологии Ш.А. Амонашвили является семантический анализ важнейших педагогических категорий с позиций собственной педагогической философии {воспитание, образование, школа и др.).

– Ш.А. Амонашвили является сторонником расширения понятийной базы гуманной педагогики за счет образных средств и метафор, отражающих гуманно-личностный подход в педагогическом процессе {партитура школьного дня, познавательная шалость, педагогический ансамбль, урок как аккумулятор жизни ребенка и др.).

Важную роль в разработке и реализации первого ключа интеграторов успеха «Школы будущего» также занимают современные отече-

ственные гуманистические концепции и взгляды (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, С.В. Кульневич, А.А. Реан, В.А. Сластенин, Ю.И. Турчинова, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская).

Гуманно-личностный подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход является одним из четырех направлений педагогики сотрудничества, ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы преподавателя, воспитателя, руководителя, воспитательной организации в целом.

Во вступительном слове на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 октября 2014 года (Пенза) В.В. Путин призвал отличать правду от лжи ещё в школе. «Школа должна давать не только знания. Нельзя забывать, что преподавание в средней школе – это, прежде всего, воспитание... А учителя были всегда властителями дум молодежи. Сейчас непростое время для преподавания: поток информации такой, что очень трудно выполнять функцию властителя дум молодежи. Нужны и знания, и талант, и желание совершенствоваться. Потоки информации могут быть разрушительными, особенно для молодых. Знаем примеры некоторых стран, которые, к сожалению, частично утратили воспитательную и гуманистическую составляющие образования. Это еще многим аукнется. Что мы сегодня наблюдаем? Всплеск национализма, утрату семейных, нравственных ценностей, культурных традиций, идентичности. Это добром не заканчивается, как правило. Миссия школы – задавать ориентиры. Учитель должен учить отличать правду от лжи» [10].

Эта цитата является для нас ключевой и поэтому в дальнейшем будем активизировать работу по реализации первого ключа интеграторов успеха «Школы будущего», концентрируя внимание, в первую очередь на воспитательной и гуманистической составляющей образования.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
2. Богуславский М.В. Развитие педагогического мировоззрения Ш.А. Амонашвили (к 80-летию со дня рождения). [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.roerich.info/showthread.php?t=12086> (дата обращения: 16.10.2014)
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.

4. Будущетворение (грядущее образование) / А.И. Субетто, И.И. Колисник, В.Б. Самсонов, И.В. Сергеева и др. / под ред. И.И. Колисник; [Кн. 2]. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 223 с. – (Серия «Синергия науки и образования»)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. (Принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации). [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл_/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf (дата обращения: 15.10.2014).

6. Кодекс чести и служения учителя. [Электронный ресурс]. URL: http://amonashvili.com/index.php?option=com_content&view=article&id=273:2013-09-01-05-05-52&catid=903:2010-08-25-08-19-15&Itemid=48&lang=en (дата обращения: 16.10.2014).

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 15.10.2014).

8. Манифест Гуманной Педагогике. [Электронный ресурс]. URL: http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php (дата обращения: 16.10.2014).

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 15.10.2014).

10. Путин В.В. Вступительное слово на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 октября 2014 года Пенза [Электронный ресурс]. URL: <http://pismadljaliz.livejournal.com/2044386.html> (дата обращения 18.10.2014 г.).

11. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях // Модернизация экономики и глобализация: IX Междунар. науч. конф. Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 9, [1] с.

12. Строматы Ш.А. Амонашвили. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumannajapedagogika.com/stromati> (дата обращения: 16.10.2014)

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.10.2014).

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Харитонов Е.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru

В новых социально-экономических условиях деятельность детских оздоровительных лагерей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующей систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка, приобретает важное значение. В этой связи необходима оптимизация личностного развития и воспитания культуры личности ребенка в условиях детских оздоровительных лагерей, повышение качества их деятельности. Это во многом определяется спецификой детского оздоровительного лагеря как

открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы [1].

Воспитания культуры личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности (культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, исследовательскую, игровую, трудовую и т.д.), разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности. Детский оздоровительный лагерь обладает наиболее благоприятными условиями для воспитания культуры личности ребенка, так как дети находятся в нем круглосуточно. Социализируясь в условиях лагеря, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей [2].

Суть педагогической стратегии, реализуемой на базе детских оздоровительных лагерей, определяется двумя обстоятельствами. С одной стороны, необходимо всемерно содействовать развитию личности ребенка и значит – реализовывать по отношению к нему комплекс педагогических задач. С другой – лагерь должен заинтересовать ребенка новизной форм и видов деятельности, включить его в общий процесс с той целью, чтобы в дальнейшем ребенок сам принимал активное участие в заинтересовавшей его форме деятельности, предлагал свои идеи, содействовал реализации новых проектов.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы обусловлен культурным, социальным и природным окружением, особенностями детского и педагогического коллективов, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой, реабилитационно-оздоровительной деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью загородных лагерей с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами [2].

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что эффективность воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере определяется мерой реализации целевых программ, реализующих педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей посредством разнообразия содержательного заполнения свободного времени детей (культурно-досуговая, оздоровительная, исследовательско-познавательная, трудовая деятельность), направленного на воспитания культуры личности ребенка;