

4. Будущетворение (грядущее образование) / А.И. Субетто, И.И. Колисник, В.Б. Самсонов, И.В. Сергеева и др. / под ред. И.И. Колисник; [Кн. 2]. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 223 с. – (Серия «Синергия науки и образования»)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. (Принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации). [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл\\_/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие\\_образования\\_2013-2020.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл_/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf) (дата обращения: 15.10.2014).

6. Кодекс чести и служения учителя. [Электронный ресурс]. URL: [http://amonashvili.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=273:2013-09-01-05-05-52&catid=903:2010-08-25-08-19-15&Itemid=48&lang=en](http://amonashvili.com/index.php?option=com_content&view=article&id=273:2013-09-01-05-05-52&catid=903:2010-08-25-08-19-15&Itemid=48&lang=en) (дата обращения: 16.10.2014).

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 15.10.2014).

8. Манифест Гуманной Педагогике. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto\\_2011.php](http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php) (дата обращения: 16.10.2014).

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 15.10.2014).

10. Путин В.В. Вступительное слово на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15 октября 2014 года Пенза [Электронный ресурс]. URL: <http://pismadljaliz.livejournal.com/2044386.html> (дата обращения 18.10.2014 г.).

11. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях // Модернизация экономики и глобализация: IX Междунар. науч. конф. Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 9, [1] с.

12. Строматы Ш.А. Амонашвили. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumannajapedagogika.com/stromati> (дата обращения: 16.10.2014)

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.10.2014).

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Харитонов Е.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru*

В новых социально-экономических условиях деятельность детских оздоровительных лагерей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом, способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, формирующей систему новых социальных связей, предлагающих широкий спектр форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка, приобретает важное значение. В этой связи необходима оптимизация личностного развития и воспитания культуры личности ребенка в условиях детских оздоровительных лагерей, повышение качества их деятельности. Это во многом определяется спецификой детского оздоровительного лагеря как

открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы [1].

Воспитания культуры личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности (культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, исследовательскую, игровую, трудовую и т.д.), разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности. Детский оздоровительный лагерь обладает наиболее благоприятными условиями для воспитания культуры личности ребенка, так как дети находятся в нем круглосуточно. Социализируясь в условиях лагеря, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей [2].

Суть педагогической стратегии, реализуемой на базе детских оздоровительных лагерей, определяется двумя обстоятельствами. С одной стороны, необходимо всемерно содействовать развитию личности ребенка и значит – реализовывать по отношению к нему комплекс педагогических задач. С другой – лагерь должен заинтересовать ребенка новизной форм и видов деятельности, включить его в общий процесс с той целью, чтобы в дальнейшем ребенок сам принимал активное участие в заинтересовавшей его форме деятельности, предлагал свои идеи, содействовал реализации новых проектов.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы обусловлен культурным, социальным и природным окружением, особенностями детского и педагогического коллективов, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой, реабилитационно-оздоровительной деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью загородных лагерей с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами [2].

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что эффективность воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере определяется мерой реализации целевых программ, реализующих педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей посредством разнообразия содержательного заполнения свободного времени детей (культурно-досуговая, оздоровительная, исследовательско-познавательная, трудовая деятельность), направленного на воспитания культуры личности ребенка;

психологическую адаптацию детей в современной социокультурной ситуации средствами спорта, искусства, творчества, на основе личностно-ориентированных технологий.

#### Список литературы

1. Голев А.Г., Давыдова Е.В. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 217 с.

2. Харитонова Е.В. Воспитание культуры социально-взаимодействия подростка в условиях учреждения дополнительного образования детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований № 2 (часть 2): Материалы международной научной конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании», Индия, ГОА, 15–26 февраля 2014. – С. 123–124.

### НОВЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

<sup>1</sup>Черкесов Б.А., <sup>2</sup>Лобода О.Б.

<sup>1</sup>Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь;

<sup>2</sup>МОУ СОШ № 2, Буденновск,  
e-mail: trular@yandex.ru

Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Образованию всегда отводилась ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Новые требования к качеству школьного образования, выраженных в новых федеральных государственных образовательных стандартах, нашли свое отражение в таких важнейших и судьбоносных для России документах, какими являются Концепция поддержки развития педагогического образования (январь 2014 г.) (далее Концепция) и профессиональный стандарт педагога (декабрь 2013 г.).

Российская Федерация унаследовала систему подготовки педагогических кадров, выстроенную в условиях регулируемого рынка труда, что позволяло осуществлять обязательное распределение выпускников, жестко регулировать число студентов, ограничивать мобильность абитуриентов.

Система подготовки педагогов не менялась многие годы и опиралась на сеть педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования, относительно равномерно распределенную территориально. В последние годы число педагогических вузов сокращается. Если в 2008 году подготовку осу-

ществляли 196 вузов, в том числе 70 – педагогических, то в 2012 – 167 вузов, в том числе в 48 – собственно педагогических.

Результаты проведенного в 2012 году Министерством образования и науки РФ мониторинга деятельности государственных вузов и их филиалов показали, что 30 из 42 педагогических вузов (71,4%) и 29 из 37 их филиалов (78,4%) признаны имеющими признаки неэффективности.

Даже поверхностный анализ состояния системы образования в целом по России показывает, что уровень подготовки выпускников наших школ не отвечает социально-экономическим потребностям общества, государства и самой личности.

Между тем, очевидна взаимообусловленность: качество подготовки ученика зависит от качества подготовки школьных педагогов.

Проблема качества работы школы в целом необходимо решать комплексно. Прежде всего, отчетливо проявилась потребность в новых концепциях развития всей системы профильного педагогического образования, векторов и механизмов реформирования сети этих вузов. Новые требования формируются не только к педагогу, учащимся, но и их родителям, общественности.

В Концепции модернизации педагогического образования предложены такие новации, как создание вузами экспериментальных площадок и «полевых» кафедр в разных образовательных организациях, в том числе в школах и детских садах, изменение пропорций практического и теоретического обучения студентов в педвузах в сторону увеличения практической составляющей, оплата практики студентам; новые подходы к оценке профессиональной деятельности учителя, привлечение к участию в ней педагогического сообщества; вариативная возможность повышения квалификации педагогов.

Авторскими коллективами известных ученых уже предложены новые, современные учебники и обучающие программы по ряду ведущих дисциплин, конкурсная комиссия министерства образования и науки РФ рассматривает предложенные варианты.

Предполагается, что государство продолжит свое активное участие в процессе формирования в общественном сознании идеи необходимости, ценности, престижности педагогического труда за счет, прежде всего, сохранения потенциала к устойчивому росту заработной платы учителей.

Главное, чтобы в процессе обучения будущий педагог имел возможность получить весь объем знаний, действительно необходимых для обеспечения его высокой образованности, формирования за годы учебы лучших человеческих качеств. Это тем более важно потому, что, к сожалению, сегодня мы видим, что абитуриенты, выпускники школ, в большинстве своем, утрачивают потребность и способность напряженно и целеустремленно учиться, они нацелены