

36. Петров И.В. Топография кладов восточных, византийских, западноевропейских и древнерусских монет VI–XIII вв. (Часть 13. Подонский и Нижневолжский денежный рынок. VIII в. [Монеты]) // *Успехи современного естествознания*. – 2014. – № 10. – С. 30–33.

37. Петров И.В. Топография кладов восточных, византийских, западноевропейских и древнерусских монет VI–XIII вв. (Часть 14. Подонский и Нижневолжский денежный рынок. VIII в. [Анализ]) // *Успехи современного естествознания*. – 2014. – № 10. – С. 28–30.

38. Петров И.В. Третий этап обращения куфического дирхема в Восточной Европе (770–780-е гг.) // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 10. – С. 72–76.

39. Петров И.В. Четвертый этап обращения куфического дирхема в Восточной Европе (790-е гг.) // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 10. – С. 76–77.

40. Петров И.В. Шестой этап обращения куфического дирхема в Восточной и Северной Европе, время расцветов и кризисов (825–849 гг.) // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 5. – С. 36–38.

41. Семенов А.И. Забытый динар 121 г.х. (738/739 гг. н.э.) из Староладожской крепости в свете новых нумизматических находок // *Древности северо-западной России. Сборник материалов научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Г.П. Гроздилова*. – СПб., 1995.

42. Семенов А.И. К выявлению центральноазиатских элементов в культуре раннесредневековых кочевников Восточной Европы // *АСГЭ*. – Выпуск 29. – С. 97–111.

43. Федоров-Давыдов Г.А. Новые находки монет домонгольского времени в Восточной Европе // *Нумизматический сборник. Ч. XIV. Нумизматика в Историческом Музее*. – М., 2001.

44. Чхаидзе В.Н. Таматарха. Раннесредневековый город на Таманском полуострове / В.Н. Чхаидзе; Российская академия наук, Институт археологии. – М.: ТАУС, 2008.

**«Перспективы развития вузовской науки»,
Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.**

Медицинские науки

**ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД
В ИЗУЧЕНИИ ГИСТОЛОГИИ**

Воронцова З.А.

*Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: z.vorontsova@mail.ru*

*Учебники должны быть
привлекательными. Таковыми
они становятся только тогда,
когда представляют науку
в наиболее ясном и доступном виде.*

Иоганн Вольфганг Гете

В условиях трансформации медицинского образования, учебный процесс в вузе требует постоянного совершенствования на основе корректировки подходов и методов.

Гистологический микромир раскрывает тайны и причины изменений на макроуровне, объясняет компенсаторные возможности организма. Объем теоретического материала по гистологии, включающий цитологию, общую и частную гистологию, а также, бурно развивающуюся эмбриологию, огромен и продолжает увеличиваться, однако время на его изучение претерпевает сокращение в современном стандарте медицинского образования. Поэтому невозможно охватить весь программный материал ни на лекциях, ни на практических занятиях. Учитывая, что процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности, был использован операциональный подход в преобразовании предоставляемого учебного материала путем топографического перераспределения с четкой дифференцировкой его для лекционно-го и практического изучения, не исключая взаимосвязи, направленной на максимально полное и адекватное понимание.

Частная гистология является наиболее важным и объемным разделом гистологии как фундаментальной учебной дисциплины. С каждым годом она обогащается новыми сведениями о строении и функции органов, особенно регуляторных систем организма, которые необходимо донести до сведения студентов. Очень важным является, чтобы фундаментальная наука имела выраженную клиническую направленность для развития мышления и модульной ориентации в образовательном процессе, что определяет востребованность дисциплины.

Существующая учебная литература справляется со своими задачами, однако возможности предоставляемого элективного курса лекций и практических занятий предоставляет новейшую информацию для углубления знания с ориентацией на морфоклинические позиции и облегчить понимание.

Внедрение элективов не является составляющей частью учебных программ и позволяет подойти к изучению гистологии с позиций модульного морфоклинического подхода на стыке научных дисциплин с возрастными характеристиками для формирования конкретно-смыслового содержания, самоактуализации и творческого мышления, реализующих эффективный способ решения проблем, определяющих понятие – паттерн. Вопросы мотивации являются центральными в процессе познавательной деятельности, индуцирующие потребности роста, желания самоосуществляться – стать тем, чем он может стать – самоутвердиться. Предлагаемое учебно-методическое пособие для практических занятий студентов второго курса «Морфологические паттерны» содержит качественный иллюстративный материал, отражающий тонкое микроскопическое строение органов с возможностью диагностировать их тканевый состав, определяющий сущность функционирования и позволяющий выявить возрастные особенности изменений микроструктурных образо-

ваний в органах или изменения, указывающие на возможности возникновения озлокачествления в определенных условиях с возрастом. Вопросы развития органов важны с позиций уточнения периодов и процессов индукции.

Материалы пособия помогут студентам расширить кругозор и сориентироваться

в проблемах, которые затрагиваются в настоящее время.

Пособие не вызывает затруднений в восприятии материала и минимизирует интеллектуальные усилия обучающихся, затрачиваемые на изучение многочисленных дисциплин в медицинском вузе.

Экономические науки

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗИСА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

¹Кундиус В.А., ²Ан Е.А.

¹НИИ экономики и инновационного развития АПК Алтайского ГАУ, Барнаул;

²Казахский национальный университет им. Аль Фараби, Алматы

Исследование проблем развития инновационной экономики показало, что в настоящее время инновационные процессы сдерживаются как имеющими место недостаточным финансированием науки, модернизации базы научных лабораторий и институтов, так и проблемами подготовки инновационно активных кадров специалистов. Несомненно, негативное влияние оказывают отставание в научно-техническом обеспечении учебного процесса, взаимодействие с производством, наличие необходимой базы практик для студентов и магистрантов, недостаточная инновационная активность бизнеса в этом направлении, его недостаточные финансовые возможности. В этой связи требуется создание базиса инновационной экономики в единстве производительных сил и производственных отношений, в том числе на основе объединения потенциалов науки, образования и производства сопредельных территорий. Исследования посвящены разработке теории, методологии и научных рекомендаций для практики пространственной интеграции науки, образования и производства, формирования пространственно локализованных инновационных подсистем трансграничных территорий на основе их инновационного потенциала.

Цель исследования заключается в разработке теоретических и методологических положений формирования базиса инновационного развития пространственно локализованной инновационной подсистемы трансграничных регионов Алтайского края и Республики Казахстан. Сформированная подсистема в виде инновационного экономического кластера науки, образования и производства становится центром инновационного роста экономики сопредельных территорий.

Материалы и методы исследования. Теория и методология исследования основаны на фундаментальных трудах отечественных и зарубежных ученых-экономистов в области ре-

гиональной экономики, размещения производительных сил, теории интеграции, концепции национальных систем нововведений (НСН), теории кластеров.

Информационная база исследований сформирована на основе официальных данных об экономическом потенциале Алтайского края и Республики Казахстан, достижениях науки и образования, их реализации на практике, представленных в официальных статистических изданиях, ежегодниках и сети Интернет; а также экспертных оценок руководителей и специалистов муниципальных, региональных администраций, материалах личных наблюдений авторов. Применены основные методы исследования: монографический, системного анализа, статистические, абстрактно-логический, экономико-математические, системного моделирования, экспертных оценок и экспериментальный. Исследования основаны на диалектическом, системном, кластерном, бизнес – процессном подходах.

Результаты исследования. В процессе исследования выявлено, что ограниченные возможности, территориальная и административная обособленность регионов с особым географическим положением, к которым относятся Алтайский край и сопредельные территории Казахстана, не позволяют в относительно короткий период создать высокоэффективный базис инновационного развития в каждой отдельно взятой территории. В то время как ряд технологий, которые представляют интерес для бизнеса в отдаленной перспективе, наука предложила раньше, бизнесом финансируется разработка лишь 15–20% технологий, а более чем в 60% разработок бизнес не имеет возможности участвовать. При этом каждый отдельно взятый регион обладает инновационным потенциалом с определенными приоритетами и возможностями, которые при их объединении могут многократно ускорить инновационные процессы в регионах, обеспечить им конкурентоспособность и социально-экономическое развитие.

Интеграция науки, образования и бизнеса является базисом инновационного развития экономики территорий, позволяет эффективно решать задачи комплексного обеспечения инновационных процессов и обуславливает формирование территориальных структур через научно-производственные комплексы, объединения на принципах стратегического развития,