

*Аннотации изданий, представленных  
на II Выставку образовательных технологий и услуг,  
Россия (Москва), 13–15 ноября 2014 г.*

**Ветеринарные науки**

**ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКОЛОГИЯ  
(учебное пособие)**

Чхенкели В.А.

*ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная  
сельскохозяйственная академия», Иркутск,  
e-mail: chkhenkeli@rambler.ru*

Современная концепция высшего ветеринарного образования предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов в области не только ветеринарной микробиологии, но и микологии. Общие ориентации и знания студентов в области использования микологии имеют чрезвычайно важное значение. Одна из острых проблем преподавания ветеринарной микологии в высших учебных заведениях – это отсутствие современных учебных пособий, отражающих изменившиеся за последнее десятилетие взгляды на положение грибов в системе живого мира, объём этой группы организмов и её систему. Система грибов для учебника или учебного пособия в полной мере должна отвечать двум требованиям: во – первых, быть относительно стабильной в течение довольно продолжительного времени; во – вторых, современной. Она должна соответствовать результатам последних таксономических исследований, в том числе, молекулярных, подтверждающих и корректирующих существование отдельных таксонов, выделенных на основании комплекса морфологических, ультраструктурных и биохимических признаков. Только в 2012 г. в нашем вузе было создано учебное пособие В.А. Чхенкели «Ветеринарная микология», получившее гриф УМО в области «Ветеринарии» и «Зоотехнии».

Дисциплина «Ветеринарная микробиология и микология» является комплексной и условно делится на курсы «Ветеринарную микробиологию» и «Микологию». Основная цель преподавания курса «Микология» – дать исчерпывающую информацию по патогенным и условно – патогенным грибам, вызывающим заболевания не только животных, но и человека. Учитывая современные экономические проблемы, усложняющие подготовку и проведение практических занятий, в издание включён большой иллюстративный материал, позволяющий студентам составить более полное представление о строении и свойствах грибов, вызывающих заболевания животных и человека. Большой объём материала заставил отойти от привычной повествовательной манеры изло-

жения. Описание патогенных и условно – патогенных грибов даётся в жёстком, схематичном ключе – распространённость и пути передачи, морфологические, культуральные и биохимические особенности гриба, антигенная структура, устойчивость, патогенез поражений, основные особенности клинической картины, лабораторная диагностика (общие принципы и ключевые тесты), основные принципы лечения и профилактики. Учебное пособие включает следующие разделы: «Патогенные грибы», «Микроскопические грибы – возбудители микозов и микотоксикозов», «Лабораторная диагностика микозов», «Литература». Для облегчения понимания материала автором создан «Краткий словарь микологических терминов».

Особую роль в образовании играет преемственность дисциплин. Поэтому без должного углубленного освоения комплекса химических, биологических и ветеринарных дисциплин понимание крайне важного для ветеринара предмета микологии сводится к заучиванию фактов. Студент, пришедший на курс микологии, должен иметь определенный базовый уровень знаний и умений, приобретаемый им за предшествующие годы обучения. Однако если для дисциплин ветеринарного профиля четко прослеживается преемственность знаний, то, как показала наша работа, у студентов, обучающихся по специальности 111801.65 «Ветеринария» имеются большие пробелы как по общехимической, так и по общебиологической подготовке. Так, студенты 2 курса имеют недостаточное представление об окислительно-восстановительных реакциях, энергетическом и пластическом обмене клетки, процессе дыхания, строении биологических мембран, принципах и этапах передачи наследственной информации, биосинтезе белка и других биополимеров, регуляции жизнедеятельности клетки, закономерностях взаимосвязи организма и среды, основах генетики и наследственных болезней.

Известна китайская поговорка: «Знания, которые не пополняются каждый день, утекают с каждым часом». Возрастающий объём информации требует развития у студентов творческих способностей и критических навыков мышления, позволяющих принимать собственные решения на основании полученных ими базовых знаний по биотехнологии. В процессе преподавания микологии у студентов – будущих ветеринарных специалистов, – формируются не только общебиологические знания, но и особое

мышление. Предлагаемая программа изучения микологии обеспечивает соответствующую подготовку для профессиональной карьеры молодых людей, дает возможность работы на фармацевтических предприятиях, в научно-исследовательских институтах. Стандарты высоки, но и перспективы карьеры превосходны.

Задачи, стоящие перед ветеринарной микологией, имеют большое значение для обеспечения благополучия человека и требуют объединения усилий научных организаций, медицинских и ветеринарных служб, содействия административных структур и высших учебных заведений ветеринарного профиля.

### *Педагогические науки*

#### **ПЕДАГОГИКА**

##### **(учебное пособие**

##### **для студентов медицинских вузов)**

Миляева Л.М., Костина Л.А.

*Астраханская государственная медицинская академия Минздрава России, Астрахань,  
e-mail: kostina\_agma@mail.ru*

Новая социально-экономическая ситуация, сложившаяся в России в начале XXI века, предъявляет совершенно новые требования к выпускнику медицинского вуза. Личность современного медицинского работника должна отличаться целостностью, то есть единство профессиональных и личностных качеств, позволяющих ему быть конкурентоспособным, оставаясь высоко нравственной личностью. В связи с этим цели высшего медицинского образования связываются с формированием личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь, человека милосердного и страдающего.

Важной частью современного образования врачей становится формирование профессиональной компетентности педагога.

Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача обеспечиваются необходимостью интеграции процесса лечения и воспитания пациента, формирования у него готовности к деятельности по сохранению и улучшению здоровья, ориентации на здоровый образ жизни и личностной ответственности за преодоление физического недуга, которые определяют субъектную позицию пациента. Воспитание пациента – важная составляющая профессиональной деятельности врача, существенно влияющая на её результаты.

Учебное пособие, разработанное сотрудниками кафедры психологии и педагогики Астраханской государственной медицинской академии к.п.н. Л.М. Миляевой, к.м.н. Л.А. Костиной, соответствует программе подготовки студентов медицинских вузов по учебному курсу «Психология и педагогика» в рамках ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и программой преподавания педагогики на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом факультетах и факультете высшего сестринского образования.

Структурно пособие содержит 12 глав, отражающих основные разделы общей и меди-

цинской педагогики, а так же методики преподавания в медицинских вузах. Данное издание содержит следующие материалы: объект, предмет и функции педагогики; педагогика в системе наук о человеке; категориальный аппарат педагогики; понятие о методологии педагогической науки; уровни методологии образования; методы педагогического исследования; сущность системы образования и характеристика ее компонентов; основные принципы государственной политики в сфере образования; непрерывное образование, цели и задачи непрерывного медицинского образования; модернизация системы высшего медицинского образования; современные тенденции мирового образовательного процесса; сущность и структура педагогической деятельности; виды и функции педагогической деятельности; содержание и структура профессиональной компетентности педагога; педагогическое мастерство; профессионально обусловленные требования к личности педагога; профессиональные деформации преподавателя; педагогические составляющие профессиональной деятельности врача; вопросы медицинской этики и деонтологии в структуре педагогической деятельности; учебный процесс и его характеристика; сущность и структура процесса обучения; цели и задачи обучения специальным медицинским дисциплинам; дидактические принципы обучения медицинским дисциплинам; сущность и структура содержания образования; формы организации обучения в школе и вузе; учебное сотрудничество, влияние сотрудничества на учебную деятельность; современные концепции обучения; современные технологии обучения; функции контроля знаний в структуре учебного процесса; воспитание как педагогический процесс; цели, задачи и направления воспитания в вузе; цели высшего медицинского образования; воспитательные системы образовательных учреждений; сущность, структура и функции педагогического общения; стили педагогического общения; формирование педагогически целесообразных взаимоотношений; конфликты в педагогической деятельности; управление конфликтами; инновационные процессы в образовании.

В каждой главе представлен большой теоретический материал, изучение которого позволит студентам ответить на ряд вопросов, касающихся общей педагогики, организации педагоги-