

ческой деятельности, дидактики, воспитания. Большое внимание уделяется характеристике современных образовательных и воспитательных технологий, использование которых сегодня в практике современного образовательного учреждения является достаточно актуальным. По мнению авторов, технологизация процесса обучения коснулась всех образовательных заведений, в том числе и медицинских. В условиях вхождения России в европейское образовательное пространство ужесточаются требования к качеству подготовки будущих специалистов медицинского профиля. Это способствует апробации в практике высшего медицинского образования широкого спектра инновационных образовательных технологий.

Несомненным достоинством пособия является включение вопросов, касающихся высшего профессионального образования, и, в частности, медицинского образования. В пособии изложены вопросы системы образования, дается глубокая ее характеристика, вопросы педагогической деятельности и личности педагога, описываются современные технологии и основные педагогические концепции обучения в вузе. Особое внимание уделено воспитательному процессу, методам воспитания, педагогическим коммуникациям.

Кроме того, стоит отметить представленные в пособии вопросы медицинской педагогики, ме-

дицинской этики и деонтологии, что отражает практическую направленность данного пособия, так как исследуемые проблемы лежат в основе профессиональных компетенций будущих врачей.

Каждая глава включает в себя как теоретический, так и практический материал, обогащенный примерами и фактами. Содержащиеся в конце каждой главы тестовые задания обеспечивают самоконтроль качества усвоения материала.

Материал в пособии изложен системно, последовательно, доступным языком. В ходе изложения прослеживается логическая стройность, обусловленная содержанием материала. Рубрикатор учебного пособия отражает его структуру. Стиль учебного пособия соответствует стилю методической литературы.

Данное пособие ориентировано на широкое практическое применение полученных знаний выпускниками медицинских специальностей. Тестовые задания имеют выраженный прикладной аспект, и должны способствовать освоению студентами основных общепрофессиональных компетенций. Пособие формирует представление об особенностях использования педагогических знаний в деятельности врача различной специализации.

В конце пособия прилагается список использованной авторами основной и дополнительной литературы, изучение которой позволит расширить знания студентов по изучаемой дисциплине.

Психологические науки

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ (учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов)

Костина Л.А., Тараскина Т.В.

*Астраханская государственная медицинская
академия Минздрава России, Астрахань,
e-mail: kostina_agma@mail.ru*

В настоящее время знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо современному медицинскому работнику. Значение возрастной психологии весомо в теоретическом плане. Изучение психологии ребенка – ключ к пониманию психологии взрослого человека. Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь – идти в изучении психики от ребенка к взрослому». Практическое значение возрастной психологии связано в первую очередь с научной разработкой вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала,

родителя, которое будет интересно и необходимо психологам, педагогам, врачам, социальным работникам и работникам культуры. Такой материал представлен в учебно-методическом пособии Л.А. Костиной, Т.В. Тараскиной «Основы возрастной психологии», где освещены основные проблемы возрастной психологии, раскрыты темы, изучение которых позволит сформировать представление о процессе развития, его особенностях. Учебно-методическое пособие включает в себя 13 глав.

Следует отметить удобную логическую последовательность изложения в учебно-методическом пособии, где не просто собраны статьи и описания теорий разных авторов, а происходит плавный переход, начиная с биогенетического принципа и заканчивая отечественными теориями. При этом читателя плавно вводят в изучение материала, разбирая в первой главе основные понятия, предмет, задачи и методы возрастной психологии, знакомят с методологическими, методическими и понятийными основами, а также подробно излагают основные проблемы данной отрасли психологической науки. Данная, по сути, вводная глава является важной, так как уже начинает формироваться структура понимания материала.

Понятие «развитие» представлено в рассмотрении различных подходов. Понятие

«возраст» рассмотрено как одна из фундаментальных и сложных категорий психологии развития, которое включает в себя различные аспекты. В пособии достаточно подробно и понятно раскрыта тема об основных психологических теориях психического развития человека, где рассмотрены исторически сложившиеся подходы к проблемам психического развития. Факторы психического развития, которые представлены в учебно-методическом пособии в третьей главе, дают нам представление о благоприятном и отрицательном воздействии на становление личности.

В пособии авторами реализованы периодизационные подходы к анализу возрастного развития, который является актуальным для возрастной психологии. Сложность решения данной проблемы обоснована тем, что нет однозначного понимания процесса развития человека, который включает возрастные периоды, не представляющие возможности рассмотрения в рамках одной концепции, методологические принципы которых заложены Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным. Следует отметить, что среди представленных периодизаций различных авторов проведен сравнительный анализ, который иллюстрирует сложность деления на возрастные этапы и разнообразие подходов к этому делению.

Глава «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии и в российской психологии» представляет собой изложение и анализ основных теорий психического развития человека, разработанных в зарубежной и отечественной психологии. Они знакомят читателя с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами возрастной психологии как науки. Вопросы онтогенетического психического развития человека в учебно-методическом пособии рассмотрены как основные закономерности психического развития на протяжении всей жизни человека. Дано описание его возрастных ступеней от младенчества до старости. Включенные в пособие темы охватывают практически весь диапазон курса возрастной психологии.

Содержание глав включает примеры из психологических исследований, литературные и жизненные иллюстрации, что облегчает восприятие теоретического материала и позволяет обратиться к собственному опыту каждого читателя, побудить поразмышлять над теми или иными важными проблемами, имеющими и теоретическое, и прикладное значение, связать теорию с практикой, перекинуть мостики от классических теорий к современным актуальным проблемам психологии развития.

В данной книге представлено множество таблиц и схем, которые помогают лучше усвоить материал, более свободно ориентироваться в те-

ориях и сравнивать их. Следует обратить внимание, что учебно-методическое пособие «Основы возрастной психологии» будет интересно не только студентам психологам и педагогам, но и любому человеку, в частности будущему родителю. Прочитав данное учебно-методическое пособие можно понять, какие кризисы проходит ребенок и в чём они проявляются; ознакомиться с ведущими типами деятельности ребенка в том или ином возрасте, можно понять основные потребности ребенка определенного возраста и т.д. Большим плюсом является то, что учебно-методическое пособие написано доступным языком, скорее научно-популярным стилем. Читая книгу, мы словно присутствуем на лекции, где подробно объясняются и иллюстрируются основные положения.

Стиль учебно-методического пособия соответствует стилю учебно-методической литературы. Представленный материал имеет особое значение для подготовки будущих врачей, отвечающих современным требованиям к уровню профессионального развития.

Предлагаемое учебно-методическое пособие соответствует программе подготовки студентов медицинских вузов по учебному курсу «Психология и педагогика» в рамках ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и программой преподавания психологии на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом факультетах и факультете высшего сестринского образования.

ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП (учебное пособие для студентов медицинских вузов)

Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А.
*ГБОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия Минздрава России»,
Астрахань, e-mail: kostina_agma@mail.ru*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Важной характеристикой социальной компетентности врача в труде, показателем его способности к труду является зрелость межличностного общения, в том числе, способность к совместному труду с другими людьми. В процессе профессиональной деятельности медицинские работники взаимодействуют не только с пациентами и их родственниками, но и с коллегами. Важно отметить, что в некоторых сферах лечебной деятельности, такое взаимодействие играет очень важную роль и от того, каким образом оно построено во многом зависит эффективность процесса лечения (например, различного вида медицинские бригады