

«возраст» рассмотрено как одна из фундаментальных и сложных категорий психологии развития, которое включает в себя различные аспекты. В пособии достаточно подробно и понятно раскрыта тема об основных психологических теориях психического развития человека, где рассмотрены исторически сложившиеся подходы к проблемам психического развития. Факторы психического развития, которые представлены в учебно-методическом пособии в третьей главе, дают нам представление о благоприятном и отрицательном воздействии на становление личности.

В пособии авторами реализованы периодизационные подходы к анализу возрастного развития, который является актуальным для возрастной психологии. Сложность решения данной проблемы обоснована тем, что нет однозначного понимания процесса развития человека, который включает возрастные периоды, не представляющие возможности рассмотрения в рамках одной концепции, методологические принципы которых заложены Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным. Следует отметить, что среди представленных периодизаций различных авторов проведен сравнительный анализ, который иллюстрирует сложность деления на возрастные этапы и разнообразие подходов к этому делению.

Глава «Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии и в российской психологии» представляет собой изложение и анализ основных теорий психического развития человека, разработанных в зарубежной и отечественной психологии. Они знакомят читателя с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами возрастной психологии как науки. Вопросы онтогенетического психического развития человека в учебно-методическом пособии рассмотрены как основные закономерности психического развития на протяжении всей жизни человека. Дано описание его возрастных ступеней от младенчества до старости. Включенные в пособие темы охватывают практически весь диапазон курса возрастной психологии.

Содержание глав включает примеры из психологических исследований, литературные и жизненные иллюстрации, что облегчает восприятие теоретического материала и позволяет обратиться к собственному опыту каждого читателя, побудить поразмышлять над теми или иными важными проблемами, имеющими и теоретическое, и прикладное значение, связать теорию с практикой, перекинуть мостики от классических теорий к современным актуальным проблемам психологии развития.

В данной книге представлено множество таблиц и схем, которые помогают лучше усвоить материал, более свободно ориентироваться в те-

ориях и сравнивать их. Следует обратить внимание, что учебно-методическое пособие «Основы возрастной психологии» будет интересно не только студентам психологам и педагогам, но и любому человеку, в частности будущему родителю. Прочитав данное учебно-методическое пособие можно понять, какие кризисы проходит ребенок и в чём они проявляются; ознакомиться с ведущими типами деятельности ребенка в том или ином возрасте, можно понять основные потребности ребенка определенного возраста и т.д. Большим плюсом является то, что учебно-методическое пособие написано доступным языком, скорее научно-популярным стилем. Читая книгу, мы словно присутствуем на лекции, где подробно объясняются и иллюстрируются основные положения.

Стиль учебно-методического пособия соответствует стилю учебно-методической литературы. Представленный материал имеет особое значение для подготовки будущих врачей, отвечающих современным требованиям к уровню профессионального развития.

Предлагаемое учебно-методическое пособие соответствует программе подготовки студентов медицинских вузов по учебному курсу «Психология и педагогика» в рамках ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения и программой преподавания психологии на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом факультетах и факультете высшего сестринского образования.

### **ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП (учебное пособие для студентов медицинских вузов)**

Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А.  
*ГБОУ ВПО «Астраханская государственная  
медицинская академия Минздрава России»,  
Астрахань, e-mail: kostina\_agma@mail.ru*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских и фармацевтических вузов.

Важной характеристикой социальной компетентности врача в труде, показателем его способности к труду является зрелость межличностного общения, в том числе, способность к совместному труду с другими людьми. В процессе профессиональной деятельности медицинские работники взаимодействуют не только с пациентами и их родственниками, но и с коллегами. Важно отметить, что в некоторых сферах лечебной деятельности, такое взаимодействие играет очень важную роль и от того, каким образом оно построено во многом зависит эффективность процесса лечения (например, различного вида медицинские бригады

(скорой помощи, реанимационные, хирургические бригады и т.п.).

Совместная деятельность в малых группах является неотъемлемой частью труда в стационарных лечебных учреждениях различных профилей. Члены коллектива отделения находятся в постоянном взаимодействии, от характера этого взаимодействия зависит не только психологический микроклимат в трудовом коллективе и самочувствие медицинских работников на рабочем месте, но и микроклимат в отделении в целом, включая состояние пациентов.

Учебное пособие «Психология малых групп» составленное авторским коллективом кафедры психологии и педагогики ГБОУ ВПО Астраханской государственной медицинской академии Минздрава России содержит именно ту информацию, которая будет непосредственно востребована в профессиональной деятельности будущих врачей.

Данное учебное пособие написано в соответствии с программой подготовки студентов медицинских ВУЗов по учебному курсу «Психология и педагогика» в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования и программой преподавания психологии на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом факультетах и факультете менеджмента и высшего сестринского образования.

Учебное пособие «Основы психологии групп» состоит из 12 глав и включает в себя следующие материалы: понятие группа в социальной психологии, общие функции и характеристики малой группы; мотивы вступления в малые группы; функции малой группы; виды малых групп и основные подходы к их классификации; структурная организация малой группы и проблемы взаимоотношений в малой группе; образование и развитие малой группы, феномен сплоченности и понятие «коллектив»; руководство и лидерство в малой группе, основные признаки и функции лидерства, критерии эффективности руководства, стили лидерства и руководства; психология принятия решений в малой группе; формы влияния малой группы на индивида, групповое давление и конформизм, групповые нормы и ценности, групповые санкции; семья как малая группа; межличностные конфликты в семье, кризисные периоды в развитии семьи; терапевтические группы; врачи как профессиональная группа.

Тщательно продуманный план и четкая рубрикация позволили при сравнительно небольшом объеме учебного пособия логично и последовательно изложить значительное количество учебных вопросов по дисциплине.

В пособии систематично и последовательно изложены основные аспекты изучения психологии групп. Большое внимание уделяется понятию группа в социальной психологии, рассматриваются общие вопросы структурной

организации малой группы, образования и развития малой группы, феномены руководства и лидерства, а так же психология принятия решений в малой группе и формы ее влияния на индивида.

Кроме того, стоит отметить освещение проблем семьи как малой социальной группы. С точки зрения авторов, особое значение для понимания роли семьи в жизни каждого из ее членов имеет факт взаимосвязи между супружескими конфликтами и нервно психическими расстройствами личности. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчужденности, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности каждого из супругов.

Отдельное внимание авторы уделяют терапевтическим группам. В настоящее время, групповая психотерапия реализуется все в большем количестве лечебных учреждений и в своей профессиональной деятельности врачи часто сталкиваются с терапевтическими группами. Так как психолог или психотерапевт, организующие работу психотерапевтических групп, всегда работает в тесной взаимосвязи с лечащим врачом, то врач должен четко представлять особенности, цели и формы групповой терапии. Учет процессов происходящих в пациенте в период и после групповой психотерапии позволит сделать процесс лечения более эффективным и подготовить пациента к дальнейшей жизни вне лечебного учреждения. Данное положение особенно значимо для пациентов с тяжелыми формами заболеваний, различными видами зависимостей, травмами и заболеваниями, изменяющими их уровень жизни, а так же психосоматическими заболеваниями.

В учебном пособии так же рассматриваются особенности профессиональной группы врачей. Авторы констатируют, что большая профессиональная группа врачей является устойчивой и специфичной общностью, имеющей исторически сложившиеся групповые ценности и нормы. Принадлежность к ней оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие личности и во многом определяет не только профессиональный путь, но и характер жизнедеятельности ее членов.

В целом, материал учебного пособия «Психология малых групп» изложен в доступной для изучения форме, иллюстрирован большим количеством примеров. В помощь студентам прилагается тезаурус, который содействует овладению основными понятиями данного раздела социальной психологии и позволяет студентам самостоятельно справиться со сложностями, которые могут возникнуть в ходе освоения учебного материала.

Тестовые задания и задания для самостоятельной работы имеют выраженный прикладной аспект, и должны способствовать освоению

студентами основных общепрофессиональных компетенций. Пособие формирует представление об особенностях использования социально-психологических знаний в деятельности врача различной специализации.

Пособие содержит в себе всю необходимую для студентов информацию по подготовке к семинарским занятиям и зачету, требования к уровню освоения содержания данного блока. Четко обозначены цели и задачи, спи-

сок литературных источников, содержание каждого из разделов.

Значимым и интересным данное учебно-методическое пособие будет и для преподавателей данного раздела дисциплины «Психология и педагогика» и схожих дисциплин, так как представленный материал существенно облегчает разработку учебных программ, систематизацию литературы и выбор форм организации учебного процесса.

***Аннотации изданий, представленных на XXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.***

***Биологические науки***

**ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ  
(учебное пособие)**

Саловарова В.П., Книжин И.Б.,  
Музалевская О.В., Берсенева О.А.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Иркутск,  
e-mail: vsalovarova@rambler.ru*

Под редакцией проф. В.П. Саловаровой.

Современная биология – комплексная наука, для которой характерно взаимопроникновение идей и методов других наук, прежде всего, физики, химии и математики. Ей принадлежит все возрастающая роль в жизни и практической деятельности человека. Высокий уровень ее развития служит необходимым условием прогресса сельского, промыслового, лесного хозяйства, пищевой, фармацевтической промышленности, медицинской науки и здравоохранения. Широкое проникновение идей и методов фундаментальных исследований положило основу для формирования современной биотехнологии, новой культуры и практики природопользования.

Знание законов биологии помогает сохранять биоразнообразие на планете, проводить рациональное использование природных богатств и моделировать будущее развитие человечества в XXI веке.

Выявлением и характеристикой общих свойств живых организмов и их системных комплексов занимается общая биология, главная задача которой состоит в познании общих законов и закономерностей организации и развития жизни на Земле. Общая биология знакомит с разнообразием и особенностями строения организмов, происхождением и закономерностями исторического развития, основными жизненными процессами и саморегуляцией, раскрывает связь между организмами и окружающей средой, показывает последствия и перспективы хозяйственной деятельности человека в биосфере.

Учебный материал настоящего пособия интегрирует многие вопросы в целостное пред-

ставление о развитии органического мира, включая разные проявления единого жизненного процесса. Особое внимание в учебном пособии уделено раскрытию сущности жизни, химическим основам жизнедеятельности, клеточному строению, познанию закономерностей наследственности и изменчивости, особенностям размножения и развития, общим закономерностям эволюционного процесса, биоразнообразию и систематизации живых существ, особенностям взаимодействия живых организмов и сохранения биосферы.

Составлено учебное пособие в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 020400.62 «Биология». Учебное пособие написано коллективом авторов, работа между которыми распределена следующим образом: Саловарова В.П. доктор биол. наук, профессор, ею написаны – введение, главы 1, 2, 3, 5, 6, в главе 10 разделы 10.1; 10.3 и 10.4.2, заключение, хронология событий и открытий в биологии, словарь терминов и осуществлено общее редактирование книги; Книжин И.Б., доктор биол. наук – глава 9; разделы 10.2; 10.4.1; 10.4.3; 10.4.4 и 10.4.5 в главе 10; Музалевская О.В., доцент – главы 4, 7, 8; Берсенева О.А. – к.б.н., ст. преподаватель – глава 11 и в соавторстве с В.П. Саловаровой – некоторые параграфы глав 1 и 5.

Учебное пособие включает введение, одиннадцать глав, заключение, глоссарий, хронологию событий и открытий в биологии, библиографический список литературы. Во введении содержится информация о современном состоянии биологической науки и значении биологии в жизни человека.

Глава 1 «Сущность жизни, уровни организации живой материи и методы исследования живых систем» посвящена рассмотрению вопросов сущности жизни, свойств и уровней организации живого, необходимых для понимания биологических основ развития.