

*«Актуальные проблемы образования»,
Греция (Афины), 15–24 октября 2014 г.*

Педагогические науки

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАГЛЯДНОГО
ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

Ворожейкин В.М., Волкова Л.В,
Соловьева Л.М.

*Балтийский федеральный университет
им. И. Канта, медицинский институт, Калининград,
e-mail: volkova-lr@rambler.ru*

При традиционном обучении морфологическим дисциплинам студентов-медиков наглядное обучение всегда играло важнейшую роль. Современное медицинское образование широко использует как традиционные, так и новые инновационные технологии наглядного обучения – рисунки и схемы, таблицы, диаграммы и графики, фотографии макроскопических и микроскопических объектов, сканированные изображения микроскопических препаратов, различные мультимедийные средства обучения (презентации, аудио- и видеофрагменты, аудиовидеофрагменты, видеофильмы, анимация и 3D моделирование, интерактивные мультимедиа, тестовые задания, включающие различные изображения) и другие. В процессе обучения нами широко используются различные инновационные и интерактивные методы обучения. Новейшие средства обучения, электронные учебные пособия значительно облегчают и стимулируют образовательный процесс, однако при этом закономерно возникает вопрос о роли и соотношении традиционных методов преподавания с использованием музейных макроскопических и микроскопических препаратов при обучении морфологическим дисциплинам. Многолетний практический опыт обучения патологической анатомии, навыкам гистологического исследования свидетельствует о том, что «настоящие», не электронные музейные препараты, вызывают гораздо больший познавательный интерес у обучающихся, особенно, если при изучении таких препаратов используются сведения из истории болезни или протокола вскрытия умершего. В связи с этим представляется целесообразным разумное сочетание традиционных и инновационных наглядных методов обучения морфологическим дисциплинам. При преподавании патологической анатомии, гистологии наряду с новейшими технологиями обучения, на наш взгляд, следует бережно сохранять и развивать традиционный морфологический подход, продолжать пополнять музеи макро- и микроскопических препаратов, что в современных условиях

нередко связано с рядом объективных трудностей, использовать возможности демонстрации на патологоанатомических вскрытиях, методы препарирования и практического обучения.

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ,
ПРАКТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО
ФИНАНСОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Машкова Н.Н.

РАНХиГС, Москва, e-mail: mash_2006_79@mail.ru

Развитие финансовой науки происходило с развитием государства, финансовых систем. И также формировалась потребность в профессионально подготовленных финансистах, которая в настоящее время не связывается с долгосрочным планированием потребности в них, что вынуждает выпускников искать работу с дипломом финансиста не по профилю их подготовки. Но и качество образовательной деятельности также нередко не выдерживается. В этом контексте представляет интерес опыт инновационных подходов к передаче знаний по финансовым дисциплинам, представленный в тематической подборке работ – с учетом развития междисциплинарного подхода к в том числе финансовым исследованиям, на основе интеграции науки, практики, активных форм очного образования и использования возможностей самообразования обучающихся.

Список литературы

1. Румянцева Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты. – Мн.: Армита – маркетинг, менеджмент, 2001. – Ч. 1 – 349 с.; Ч. 2 – 347 с.
2. Румянцева Е.Е. Оценка собственности. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 111 с.
3. Румянцева Е.Е. Повышение финансовой грамотности средствами курса «Нравственная экономика» // Народное образование. – 2011. – № 8. – С. 75–81
4. Румянцева Е.Е. Самоучитель по разработке бизнес-проектов. – М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Румянцева Е.Е. Финансовый менеджмент. – М.: М.: Издательство РАГС, 2009. – 304 с.
6. Румянцева Е.Е. Финансы организаций. Финансовые технологии управления предприятием. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 459 с.
7. Румянцева Е.Е. Экономический анализ. – М.: Издательство РАГС, 2008. – 224 с.
8. Агапкин В.М., Румянцева Е.Е. Эффективное управление сложными инвестиционными проектами. – М.: Международный институт строительства, 1995. – 212 с.
9. Rumyantseva E.E. Author's factor of intelligence of the financier (economist) as a mechanism of the express transfer of the 8 knowledge-intensive economic disciplines // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 6 – С. 38–39.
10. Rumyantseva E.E. Innovation in economic education system: the sight from Russia // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 6 – С. 38.