

*«Актуальные проблемы науки и образования»,
Дюссельдорф-Кельн, 1–8 ноября 2014 г.*

Медицинские науки

РЕАКЦИИ МЕТАБОЛИЗМА МОЗГА НА ФИЗИЧЕСКИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС У КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

²Евтушенко П.П., ²Соколова Л.П.,
¹Шмырев В.И., ²Ардашев В.Н., ²Борисова Ю.В.

¹ФГБУ «Учебно – научный медицинский центр»
УД Президента РФ, Москва,
e-mail: lsocolova@yandex.ru;

²ФГБУ «Клиническая больница № 1»
УД Президента РФ, Москва

Актуальность. Ведущая роль в формировании и дальнейшем развитии кардиологической патологии отводится психо-эмоциональным и вегетативным нарушениям. Ранняя их диагностика и своевременная коррекция значительно снижает риск развития и прогрессирования кардиоваскулярных заболеваний

Материалы и методы. Обследовано 28 пациентов с впервые выявленными кардиологическими синдромами. Все пациенты осмотрены терапевтом и кардиологом. Проведено комплексное инструментальное обследование, в том числе нейроэнергокартирование, которое фиксирует энергетическую активность головного мозга, при помощи регистрации медленной электрической активности головного мозга,

уровня постоянных потенциалов. Оценивают фоновый метаболизм, реакцию на гипервентиляцию и эмоциональный стресс, восстановление после гипервентиляции. Реакция метаболизма мозга на афферентные пробы демонстрирует способность вегетативной нервной системы обеспечивать жизнедеятельность.

Результаты исследования. У пациентов с впервые выявленной кардиологической патологией при проведении афферентных проб в большинстве случаев определялись не адекватные реакции метаболизма мозга. При проведении гипервентиляции (модель физического стресса) лишь в 20%, а при проведении теста быстрой словесности (модель эмоционального стресса) лишь в 16% определялись адекватные реакции. Чаще всего регистрировалась чрезмерная реакция метаболизма на стресс: в 48% при гипервентиляции и в 60% при проведении теста быстрой словесности. В остальных случаях (32% при гипервентиляции и 24% при ТБС) определялись извращенная или ригидная реакции.

Выводы. Преобладание чрезмерных реакций на афферентные пробы доказывает необходимость коррекции эмоционального статуса, назначения седативной и вегетостабилизирующей терапии пациентам с кардиологической патологией.

Педагогические науки

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ

Ворончихина Л.И., Журавлев О.Е.,
Кротова Н.А, Веролайнен Н.В.

Тверской государственный университет Тверь,
e-mail: katerina2410@mail.ru

Одной из актуальных задач высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Важным средством решения этой задачи служат: выполнение научно-исследовательской работы студентов во время учебного процесса, выполнение курсовых работ подготовка выпускных и дипломных работ. Это способствует приобщению студентов к творческой деятельности, учит анализировать результаты практической работы, сопоставлять их с приобретенными знаниями, прививает интерес к их постоянному совершенствованию в будущей профессии химика.

Работа с научной литературой, написание докладов с анализом результатов исследований, выступление на заседаниях кафедры, на внутри- и межвузовских студенческих конференциях участие в публикациях в научных из-

даниях – все это развивает у студентов умение систематизировать материалы, последовательно их излагать, развивает научное мышление, помогает отрабатывать навыки аргументированно вести дискуссии.

Опыт проведения научных студенческих конференций показывает, что с каждым годом повышается общий уровень работ и качество докладов, что указывает на возросший интеллект студентов и умелую работу научных руководителей. Улучшается качество оформления работ, докладов и слайдов с использованием современных технических средств, что свидетельствует о возросших навыках работы студентов с компьютером.

В соответствии с направлениями научных исследований кафедры, а также с индивидуальными темами руководителей подбирается тематика выпускных и дипломных работ студентов. Некоторые выпускные и дипломные работы являются комплексными и выполняются совместно с другими кафедрами университета. Темы и планы дипломных работ рецензируются и обсуждаются на заседаниях кафедры, а затем утверждаются на ученом совете химического факультета. Фрагменты дипломных работ