

*Аннотации изданий, представленных
на выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.*

Педагогические науки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО
ПРОФЕССИИ 151902.03 СТАНОЧНИК
(МЕТАЛЛООБРАБОТКА)**

(учебный план)

Сергеев Г.Г., Берестова О.А.

ГБОУ СПО МО «Химкинского техникума
межотраслевого взаимодействия», Солнечногорск,
e-mail: viatich59@yandex.ru

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Химкинского техникума межотраслевого взаимодействия» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 822 от 02.08.2013, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 29714 от 20.08.2013), 151902.03 Станочник (металлообработка). Реализация данного учебного плана направлена на решение актуальных проблем обеспечения предприятий ракетно-космической отрасли городского округа Химки Московской области и всего Подмосковного региона квалифицированными рабочими кадрами по особо востребованным профессиям «Станочник широкого профиля», «Оператор станков с программным управлением»

Учебный план разработан на основе федеральной и региональной нормативно – правовой базы, а также с учетом имеющихся на дату составления рекомендаций Министерства образования и науки РФ, ФГАУ «Федерального института развития профессионального образования». Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее по тексту – ОПОП СПО, программа) по профессии 151902.03 Станочник (металлообработка).

Разработчиками ОПОП НПО учтены основные тенденции современного развития образования, требования рынка труда, условия подготовки кадров для ракетно-космической отрасли.

Нормативный срок освоения программы для обучающихся, принятых на основе основного общего образования, составляет 2 года 5 месяцев, что отражено в рабочем учебном плане

и календарном графике учебного процесса. В учебный план включены следующие циклы: общеобразовательный, общепрофессиональный и профессиональный. Теоретические занятия проводятся по пятидневной классно-урочной системе с продолжительностью урока в 45 минут, в специализированных классах и лабораториях. При изучении профессионального цикла идёт освоение двух профессиональных модулей составной частью, которых является учебная и производственная практики. Они представляют собой вид учебных занятий и, совместно с практическими занятиями теоретического обучения по ОПОП, обеспечивают практикоориентированную подготовку и освоение обучающимися профессиональных компетенций.

Таким образом, практикоориентированность по учебному плану ОПОП составляет 80%

Рабочий учебный план сохраняет логику подготовки обучающихся профессии: глубокому изучению профессионального цикла предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин, имеющих своей целью подготовить подростка к осознанному освоению профессиональных компетенций и приобретению первичных знаний и умений по профессии.

Изучению профессиональных модулей предшествует или осуществляется параллельно освоение следующих дисциплин общепрофессионального цикла: технические измерения; техническая графика; основы электротехники; основы материаловедения; общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках, а также охраны труда на предприятиях машиностроения.

По завершению второго года обучения во время летних каникул проводятся 5-ти дневные военные сборы в объеме 35 часов.

Учебным планом предусмотрена промежуточная и итоговая государственная аттестация. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а зачетов и дифференцированных зачётов – не более 10.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом практики проходят концентрированно, в несколько периодов. В рамках внедрения дуальной модели обучения часы вариативной части направлены на увеличение количества производственной практики.

При обучении профессии предусмотрено 2 учебные и 2 производственные практики,

проходящие концентрированно. Всего на практике предусмотрено 864 часа. Учебные практики проводятся в мастерских и лабораториях учебного заведения, где обучающиеся приобретают первичный практический опыт по использованию технического оборудования, исполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности, организации рабочего места, применения в работе технической документации, отработки алгоритма действий и др. Производственная практика проходит на штатных рабочих местах предприятий, имеющих соответствующий получаемой профессии профиль деятельности. Такая организация производственных практик способствует погружению обучающегося в профессию, позволяет систематизировать и за-

крепить полученные знания и приобретенные в ходе освоения дисциплин и модулей умений, приобрести необходимый практический опыт трудовой деятельности, адаптироваться в трудовом коллективе предприятия, приобрести корпоративную культуру. В свою очередь, предприятию это позволяет заключить с обучающимися срочные трудовые договора, обеспечить соблюдение трудового законодательства РФ.

На каждый учебный год, для обучающихся очной формы предусмотрены консультации, форма проведения которых (групповая, индивидуальная, письменная, устная) определяется образовательным учреждением. На весь период обучения предусмотрено 250 часов, распределение которых также предусмотрено в учебном плане.

**Аннотации изданий, представленных
на XXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий,
Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.**

Педагогические науки

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

(учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижегородский государственный университет,
Нижегород,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Целью данного исследования стало создание учебного издания – учебного пособия для студентов факультета педагогики и психологии, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», а также для аспирантов и практических работников.

Происходящие в российском образовании трансформации обусловили необходимость качественных изменений в деятельности педагогов. Современное общество нуждается в педагоге-исследователе, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе ДОУ, готовом компетентно решать исследовательские задачи.

Доктрина адаптивного воспитания человека начинает исчерпывать свой потенциал. Идущая ей на смену доктрина критического творчества побуждает к нововведениям, способствующим позитивному преобразованию мира. В связи с этим актуализируется проблема подготовки широкого круга лиц, способных воспитывать молодое поколение в контексте идей опережающего развития.

Цель учебного пособия – методическое обеспечение учебного курса, помощь студентам и практическим работникам в организации инновационной деятельности ДОУ.

Учебное издание состоит из 6 разделов. В первом разделе представлена учебная программа курса, ее цель и задачи, распределение часов курса по темам и видам работ, основные понятия.

Второй раздел раскрывает методологические основы инновационной деятельности. Термины «инновация», «инновационный процесс» в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация изменилась. Трактовка содержания этих терминов разных работах существенно отличается, однако они уже используются весьма широко. Многие исследователи (В.С. Лазарев, Б.М. Мартиросян и др.) считают, что это свидетельствует об интенсивном становлении новой научной дисциплины – педагогической инноватики. В разделе раскрываются причины развития отечественной педагогической инноватики, типы нововведений, структура инновационного процесса.

Третий раздел посвящен организации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: выбор направления инновационной деятельности, разработка программы инновационной деятельности, ее этапы.

В четвертом разделе характеризуются нововведения в содержании дошкольного образования. Типы нововведений группируются по следующим основаниям.

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

- в содержании образования;
- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДОУ.

2. По масштабам (объему) преобразований:

- частные, единичные, не связанные между собой;