

проходящие концентрированно. Всего на практике предусмотрено 864 часа. Учебные практики проводятся в мастерских и лабораториях учебного заведения, где обучающиеся приобретают первичный практический опыт по использованию технического оборудования, исполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности, организации рабочего места, применения в работе технической документации, отработки алгоритма действий и др. Производственная практика проходит на штатных рабочих местах предприятий, имеющих соответствующий получаемой профессии профиль деятельности. Такая организация производственных практик способствует погружению обучающегося в профессию, позволяет систематизировать и за-

крепить полученные знания и приобретенные в ходе освоения дисциплин и модулей умений, приобрести необходимый практический опыт трудовой деятельности, адаптироваться в трудовом коллективе предприятия, приобрести корпоративную культуру. В свою очередь, предприятию это позволяет заключить с обучающимися срочные трудовые договора, обеспечить соблюдение трудового законодательства РФ.

На каждый учебный год, для обучающихся очной формы предусмотрены консультации, форма проведения которых (групповая, индивидуальная, письменная, устная) определяется образовательным учреждением. На весь период обучения предусмотрено 250 часов, распределение которых также предусмотрено в учебном плане.

**Аннотации изданий, представленных
на XXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий,
Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.**

Педагогические науки

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

(учебное пособие)

Гончарова Е.В., Телегина И.С.

*Нижегородский государственный университет,
Нижегород,
e-mail: ev-goncharova2010@yandex.ru*

Целью данного исследования стало создание учебного издания – учебного пособия для студентов факультета педагогики и психологии, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», а также для аспирантов и практических работников.

Происходящие в российском образовании трансформации обусловили необходимость качественных изменений в деятельности педагогов. Современное общество нуждается в педагоге-исследователе, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе ДОУ, готовом компетентно решать исследовательские задачи.

Доктрина адаптивного воспитания человека начинает исчерпывать свой потенциал. Идущая ей на смену доктрина критического творчества побуждает к нововведениям, способствующим позитивному преобразованию мира. В связи с этим актуализируется проблема подготовки широкого круга лиц, способных воспитывать молодое поколение в контексте идей опережающего развития.

Цель учебного пособия – методическое обеспечение учебного курса, помощь студентам и практическим работникам в организации инновационной деятельности ДОУ.

Учебное издание состоит из 6 разделов. В первом разделе представлена учебная программа курса, ее цель и задачи, распределение часов курса по темам и видам работ, основные понятия.

Второй раздел раскрывает методологические основы инновационной деятельности. Термины «инновация», «инновационный процесс» в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация изменилась. Трактовка содержания этих терминов разных работах существенно отличается, однако они уже используются весьма широко. Многие исследователи (В.С. Лазарев, Б.М. Мартиросян и др.) считают, что это свидетельствует об интенсивном становлении новой научной дисциплины – педагогической инноватики. В разделе раскрываются причины развития отечественной педагогической инноватики, типы нововведений, структура инновационного процесса.

Третий раздел посвящен организации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: выбор направления инновационной деятельности, разработка программы инновационной деятельности, ее этапы.

В четвертом разделе характеризуются нововведения в содержании дошкольного образования. Типы нововведений группируются по следующим основаниям.

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс:

- в содержании образования;
- в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДОУ.

2. По масштабам (объему) преобразований:

- частные, единичные, не связанные между собой;

- модульные (комплекс частных, связанных между собой);
- системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).

3. По инновационному потенциалу:

- усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
- новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
- радикальные инновации.

4. По отношению к предшествующему:

- новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
- прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);
- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
- ретровведение – освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного образования.

В разделе дается характеристика содержания вариативных образовательных программ ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В пятом разделе представлены инновационные образовательные технологии: использование портфолио в работе с детьми дошкольного возраста; проектирования в образовательной работе; инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Шестой раздел посвящен вопросам оценки эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ. Эффективность работы учреждения измеряется рядом параметров:

- объективное продвижение детей, суммарные показатели динамики их развития по определенным критериям;
- личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявляемый в резуль-

тате самооценки, экспертной оценки, анализа основных направлений деятельности, результатов практической работы с детьми;

- выявление эффективности деятельности всех структурных блоков педагогической системы по определенным параметрам. В основе эффективной деятельности ДОУ как целостного образовательного учреждения лежат следующие параметры:

- успешность овладения детьми содержанием базовых программ и программ дополнительного образования;

- эффективность оздоровительных, профилактических и коррекционных программ для детей;

- целостное развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды;

- повышение квалификации всех специалистов ДОУ, их направленность на гуманизацию воспитательного процесса;

- позитивное отношение к деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса;

- ориентированность родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами, гармонизация отношений в обществе, использование на практике идей социального партнерства.

Суть основных разделов представлена в таблицах, схемах, которые иллюстрируют узловые вопросы курса.

Пособие хорошо структурировано, содержит все необходимые элементы: основное содержание, глоссарий, банк тестовых заданий, которые помогут студентам закрепить основные понятия курса, выстроить собственный образовательный маршрут.

Рецензенты: Моисеева Л.В. – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой естественных наук и методики его преподавания Уральского государственного педагогического университета, Чумичева Р.М. – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии Южного Федерального университета.

Технические науки

АСФАЛЬТОБЕТОН ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ЛЕСНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

(учебное пособие)

Бурмистрова О.Н., Бургонутдинов А.М.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, e-mail: oburmistrova@ugtu.net

Допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов Вузов, обучающихся по направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» по профилю «Лесоинженерное дело».

В учебном пособии освещены вопросы улучшения качества асфальтобетонных покрытий, что позволяет его широко использовать на магистральных лесовозных дорогах. Доказано, что асфальтобетонное покрытие имеет ряд положительных свойств и высокие транспортно-эксплуатационные показатели: медленное изнашивание под действием тяжелых лесотранспортных средств; сравнительно высокая прочность и устойчивость к воздействию климатических факторов и воды; гигиеничность; простота ремонта и усиления покрытия.

В пособии рассмотрены конструкции дорожных одежд с асфальтобетонными покрытиями,