

Педагогические науки

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ (СИРС) НА КАФЕДРЕ
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Гусейнов Т.С., Гусейнова С.Т., Кадиев А.Ш.

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия», Махачкала,
e-mail: tagirguseinovs@mail.ru*

Анатомия человека, как одна из морфо-функциональных дисциплин, требует серьезного подхода в медицинских вузах. В связи с новыми государственными стандартами возрастает значение самостоятельной работы.

Самостоятельная индивидуальная работа студентов (СИРС) складывается из аудиторной части (практические занятия, изготовление и демонстрация образцов анатомических препаратов, моделей, симуляционных препаратов, муляжей, схем, таблиц, стендов и т.д.) и внеаудиторной индивидуальной работы (посещение музея, библиотеки, составление курсовых работ и их защита, подготовка образцов, литературы по темам и рефератов с использованием интернета, участие в деловых играх, КВН, участие в СНО, УИРС и т.д.).

СИРС предполагает:

1) повышение интереса к обучению и его мотивации, самостоятельное препарирование важнейших органов, сосудов, нервов, мышц тела человека;

2) самостоятельное добывание знаний;

3) анализ рентгеновских, УЗИ и КТ снимков;

4) решение анатомических викторин, ситуационных задач, проблемных вопросов и кроссвордов;

5) организацию соревнований между студентами с целью повышения имиджа предмета;

6) расшифровку морфологических закономерностей с учетом структуры, функций и экологических воздействий;

7) творческое и индивидуальное развитие мышления;

8) выполнение и усвоение практических навыков;

9) анализ и синтез анатомических, функциональных и прикладных аспектов конституции тела человека;

10) выявление, исследование и мотивацию «горизонтальных» и «вертикальных» связей анатомии человека со смежными дисциплинами на весь период обучения в медвузе (физиология, патология, гистология, оперативная хирургия, внутренние болезни, хирургия, рентгенология, педиатрия, акушерство, гинекология, стоматология и т.д.).

Формы и методы проведения СИРС по анатомии человека в России, странах СНГ и дальнего зарубежья варьируемы.

При проведении лекционных, практических и самостоятельных занятий необходимо созда-

вать условия, чтобы сам студент работал над собой. Наряду с этим обновляем методические указания, планы, вопросы, издаем конспекты лекций и другую учебно-методическую литературу в помощь студентам. К сожалению, и у нас до сих пор около 20-30% студентов всех факультетов не посещают музей регулярно, самостоятельно не препарировывают, мало интересуются препаратами, хотя заниматься дома около телевизора, под музыку. По нашему глубокому убеждению, такие студенты занимаются самообманом, конечно, такое положение создают социально-политические, экономические и криминальные обстоятельства, падение культа учебы, труда и престижа профессии врача, учителя и работников культуры, низкая зарплата и социальная незащищенность. Такое отношение к науке, сферам образования, культуре, здравоохранению, студенчеству в будущем будет иметь негативные последствия в государственном плане.

Тем не менее, нам, вузовским работникам, необходимо искать и предлагать новые научно-методические приемы, организационные формы и методы, пути активации самостоятельной работы студентов как ведущего звена в современном обучении и при переходе к рынку.

При СИРС необходимо заниматься по трупам, препаратам в музее кафедры, на естественных препаратах и ни в коем случае только по голым компьютерам и текстам. Занятия на компьютере без анализа и демонстрации анатомических препаратов – это голый технизм, пустая и бездарная трата учебного времени. Это очень вредно. Отмена практических умений, навыков – это серьезный удар по анатомической подготовке студентов и врачей. ФГОС-3 требует высокой компетенции студентов.

Еще в далекие годы основатель и открыватель большого круга кровообращения (1628) английский ученый В. Гарвей писал и призывал: «Анатомы должны учиться и учить не по книгам, а препаратом, не из догматов учености, но в мастерской природы».

**О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Каленик А.А., Хозяинова Е.М., Полянко И.В.
*Киевский национальный университет имени Тараса
Шевченко, Киев, e-mail: okalenyk@ukr.net*

Задачи оптимальной подготовки иностранных студентов для обучения в высших учебных заведениях выдвигают перед подготовительными факультетами требования обеспечения необходимого стартового уровня их познавательной деятельности на основе реализации

преимущества в обучении на подготовительных факультетах и первых курсах вузов различного профиля обучения.

Целью работы является рассмотрение понятия «преимущество» как дидактической категории в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам студентов-иностранцев подготовительных факультетов и методических путей его раскрытия для обеспечения успешной учебы.

В педагогической литературе понятие «преимущество» не имеет однозначного толкования как в содержательном, так и в функциональном аспекте. Некоторые авторы отождествляют его с понятием «систематичность», рассматривают как опору на пройденное для последовательного развития знаний, умений и навыков и установления разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями как элементами целостной единой системы; как неразрывную связь между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри них; расширение и углубление знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний; поступательный характер развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы с учетом качественных изменений происходящих в психологии студентов. Мы рассматриваем понятие «преимущество» как последовательную, систематическую и системную непрерывную связь и согласованность между системами учебно-воспитательных процессов на подготовительных факультетах (как первой стартовой ступени обучения) и на последующих курсах обучения в высших учебных заведениях (как последующих ступеней обучения). При этом установление связей между элементами внутри одной системы (в нашем случае системы обучения на подготовительных факультетах) мы относим к проблеме межпредметных связей.

Специфические условия функционирования учебно-воспитательного процесса на подготовительных факультетах определяют многофункциональность и многоаспектность проявления этого понятия и требуют учета диалектической связи между различными педагогическими системами: зарубежные системы образования – подготовительный факультет; подготовительный факультет – профильные факультеты высших учебных заведений.

Программа реализации преимуществ в учебном процессе на подготовительных факультетах включает в себя следующие этапы:

- изучение зарубежных систем образования;
- анализ программ и учебных планов изучения профильных дисциплин на первых курсах вузов;

- определение стартового уровня подготовки иностранных студентов для последующего обучения на подготовительном факультете;

- определение и коррекция объемов знаний по естественнонаучным дисциплинам, подлежащих усвоению на подготовительных факультетах с учетом содержания типовых рабочих программ и стартового уровня знаний студентов;

- создание системы оптимальных форм и приемов обучения естественнонаучным дисциплинам, использование коммуникативно-когнитивной модели обучения с целью формирования различных приемов познавательной деятельности студентов;

- внедрение кредитно-модульной системы эффективного функционирования процесса обучения: модульное структурирование учебных дисциплин, рейтинговая система контроля эффективности их изучения;

- анализ успеваемости выпускников на первых курсах вузов, анкетирование с целью выявления трудностей в процессе их обучения на подготовительных факультетах и коррекции обучения.

- Условием успешной реализации преимуществ в обучении иностранных студентов в вузах является обеспечение взаимодействия систем обучения студентов-иностранцев на подготовительных факультетах и первых курсах высших учебных заведений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделяева А.В.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина Минобрнауки России», Нижний Новгород,
e-mail: trudngpuanna@mail.ru*

Большой блок в системе непрерывного экологического образования составляет экологическое просвещение, под которым понимается распространение экологических знаний [цит. с сайта «Экокультура», режим доступа <http://www.ecoculture.ru/>]. Несомненно, что формирование экологической культуры является составной частью подготовки будущего выпускника ВУЗа. В преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) этим вопросам уделяется особое внимание.

Большой интерес у студентов вызывает как теоретико-философская тема «Стратегия устойчивого развития и учение В.И. Вернадского», так и темы, имеющие практическую направленность.

Обсуждение учения В.И. Вернадского проводится в рамках «круглого стола» и в форме диспута «Возможно ли состояние ноосферы на современном этапе?». В процессе использова-