

преимущества в обучении на подготовительных факультетах и первых курсах вузов различного профиля обучения.

Целью работы является рассмотрение понятия «преимущество» как дидактической категории в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам студентов-иностранцев подготовительных факультетов и методических путей его раскрытия для обеспечения успешной учебы.

В педагогической литературе понятие «преимущество» не имеет однозначного толкования как в содержательном, так и в функциональном аспекте. Некоторые авторы отождествляют его с понятием «систематичность», рассматривают как опору на пройденное для последовательного развития знаний, умений и навыков и установления разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями как элементами целостной единой системы; как неразрывную связь между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и внутри них; расширение и углубление знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний; поступательный характер развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы с учетом качественных изменений происходящих в психологии студентов. Мы рассматриваем понятие «преимущество» как последовательную, систематическую и системную непрерывную связь и согласованность между системами учебно-воспитательных процессов на подготовительных факультетах (как первой стартовой ступени обучения) и на последующих курсах обучения в высших учебных заведениях (как последующих ступеней обучения). При этом установление связей между элементами внутри одной системы (в нашем случае системы обучения на подготовительных факультетах) мы относим к проблеме межпредметных связей.

Специфические условия функционирования учебно-воспитательного процесса на подготовительных факультетах определяют многофункциональность и многоаспектность проявления этого понятия и требуют учета диалектической связи между различными педагогическими системами: зарубежные системы образования – подготовительный факультет; подготовительный факультет – профильные факультеты высших учебных заведений.

Программа реализации преимуществ в учебном процессе на подготовительных факультетах включает в себя следующие этапы:

- изучение зарубежных систем образования;
- анализ программ и учебных планов изучения профильных дисциплин на первых курсах вузов;

- определение стартового уровня подготовки иностранных студентов для последующего обучения на подготовительном факультете;

- определение и коррекция объемов знаний по естественнонаучным дисциплинам, подлежащих усвоению на подготовительных факультетах с учетом содержания типовых рабочих программ и стартового уровня знаний студентов;

- создание системы оптимальных форм и приемов обучения естественнонаучным дисциплинам, использование коммуникативно-когнитивной модели обучения с целью формирования различных приемов познавательной деятельности студентов;

- внедрение кредитно-модульной системы эффективного функционирования процесса обучения: модульное структурирование учебных дисциплин, рейтинговая система контроля эффективности их изучения;

- анализ успеваемости выпускников на первых курсах вузов, анкетирование с целью выявления трудностей в процессе их обучения на подготовительных факультетах и коррекции обучения.

- Условием успешной реализации преимуществ в обучении иностранных студентов в вузах является обеспечение взаимодействия систем обучения студентов-иностранцев на подготовительных факультетах и первых курсах высших учебных заведений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделяева А.В.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Минобрнауки России», Нижний Новгород,
e-mail: trudngpuanna@mail.ru*

Большой блок в системе непрерывного экологического образования составляет экологическое просвещение, под которым понимается распространение экологических знаний [цит. с сайта «Экокультура», режим доступа <http://www.ecoculture.ru/>]. Несомненно, что формирование экологической культуры является составной частью подготовки будущего выпускника ВУЗа. В преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) этим вопросам уделяется особое внимание.

Большой интерес у студентов вызывает как теоретико-философская тема «Стратегия устойчивого развития и учение В.И. Вернадского», так и темы, имеющие практическую направленность.

Обсуждение учения В.И. Вернадского проводится в рамках «круглого стола» и в форме диспута «Возможно ли состояние ноосферы на современном этапе?». В процессе использова-

ния активных и интерактивных форм обучения студенты получают опыт творческой деятельности. Презентационный материал логично дополняет устные высказывания по актуальным экологическим проблемам.

В НГПУ им. К. Минина состоялся конкурс рисунков на тему «Ноосфера глазами будущих художников». Студенты, обучающиеся по направлению «Декоративно-прикладное искусство», предложили свое видение глобальных проблем человечества.

Явно выраженную практическую направленность имеет тема «Экологическая экспертиза потенциально опасных объектов». По этой теме

студенты получают задание оценить преимущества и недостатки размещения химически опасного объекта на определенной территории, разработать способы защиты населения в случае аварии.

При изучении тем «Радиационная авария», «Аварии с выбросом химически опасных веществ» внимание уделяется не только базовым понятиям, которые необходимо знать студентам по этим темам, но и экологическим последствиям аварий.

Вывод: изучение курса БЖД вносит значительный вклад в формировании экологической культуры студентов.