

проанализировано законодательство и подзаконные акты.

В разделе, посвященном правовому регулированию государственных доходов и расходов, на базе анализа статей Бюджетного кодекса РФ, последовательно изложены общие принципы правового регулирования в этой сфере, прослежены тенденции, обозначенные законодателем в названном акте.

Сюжеты правового регулирования, которые непосредственно связаны с нормами Налогового кодекса РФ кратко изложены в данном учебнике. Учащимся рекомендована литература, посвященная анализу кодекса. В отношении отдельных статей кодекса изложены практические соображения.

Учебник «Финансовое право России» написан понятным литературным языком, который легко доступен не только студентам и преподавателям юридических вузов и факультетов, но также будет полезен для работников финансовых органов, других органов государственной власти и местного самоуправления, предпринимателей.

Название учебника соответствует его содержанию, программе курса, количеству учебных

часов, предусмотренных на изучение дисциплины «Финансовое право», соответствует содержанию учебного материала, и государственному образовательному стандарту, а степень освещения практических вопросов не позволяет усомниться в его актуальности.

Логичность и последовательность изложенного материала существенно отличает данный учебник от имеющейся учебной литературы по данному вопросу.

Содержание, научный и методический уровень советует не только психолого-педагогическим требованиям к оформлению, но и современному уровню развития науки в данной сфере.

Учебник «Финансовое право России» соответствует ФГОС и предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

1. Специалист, Бакалавр наук:

«Юриспруденция»: 400301.62, 030900.62,

«Экономика»: 08.0100.62, 380301.62

«Налоги и налогообложение»: 080106.65

«Прикладная математика в экономике»: 080801.65

2. Магистр наук:

«Юриспруденция»: 030900.68, 40401.62

«Экономика»: 380401.68

### Заочные электронные конференции

#### Психологические науки

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ НОРМАЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ровшанова Г.И.

e-mail: rovshanova70@mail.ru

*Вести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста*

В.А. Сухомлинский

Проблема общения является актуальной для ряда человековедческих наук. Так, общение является объектом изучения философов (А.А. Брудный, Л.П. Буева, Е.А. Злобина, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин и др.), педагогов (В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьева, А.В. Мудрик, и др.). Несомненно, особо актуальной проблема общения является для психологов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович, А.В. Запорожец, Г.А. Ковалев, Я.Л. Коломенский, И.С. Кон, И.А. Коробейников, В.Л. Леви, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, В.Н. Панферов, В.В. Рыжов, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Д.Б. Элькин, П.М. Якобсон и др.

Период детства – период активного формирования социально-психологических основ

личности, приобщения к человеческой культуре, воспроизводство социального опыта. Общение, или, как часто определяют этот процесс психологи, коммуникация – чрезвычайно широкое и емкое понятие. По мнению Г.М. Андреевой [1], «... это осознанная и неосознанная вербальная связь, передача и прием информации, что наблюдается повсюду и всегда. Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. Потребность в общении со сверстниками возникает у ребенка очень рано, впервые заявляя о себе на третьем году жизни [3]. Тогда же появляются и первые проблемы в общении со сверстниками. Взрослые вдруг замечают, что малыш быстро сворачивает игру с другими детьми, если возникает «угроза» его благополучию, ни в какую не желает делиться игрушками, а при попытке другого ребенка завладеть ими, реагирует агрессивно или плачет. Для 2–3-летнего малыша это нормально. С такого противоречивого поведения обычно и начинаются детские контакты. Ребенок тянется к своему сверстнику [10], но пока

не в состоянии преодолеть свой детский эгоизм, договориться о взаимоприемлемых условиях игры. Со временем с помощью взрослого малыш усваивает правила совместной игры. Любимая игрушка в руках другого ребенка уже не вызывает панического страха ее потерять. Усвоив закон «очередности» и отдавая на время свое «сокровище» товарищу, он и сам может претендовать на его игрушку. А если к грузовичку приятеля добавить свой совочек, получится загрузка транспорта песком и можно строить домик. Так возникшая сюжетная игра, настолько привлекательна, что играющие вместе дети преодолевают каждый свой эгоизм, начинают согласовывать свои действия по заранее оговоренным правилам.

К 7 годам время игры увеличивается, и дети как бы обособляются. Общение по поводу игры становится общением [10], иногда и вовсе не связанным. Дети в этом возрасте уже могут обмениваться мнениями о прочитанных книгах, рассуждать о событиях, известных им по разговорам взрослых, сравнивать свои умения и знания, выражать свое отношение к другим детям и даже посплетничать. Но самое главное теперь – стремление завоевать уважение сверстника. 7-летний ребенок озабочен не столько тем, с кем и во что поиграть, сколько своей репутацией у тех детей, мнением которых он дорожит. Завоеванный авторитет ребенок будет отстаивать всеми силами, готовый даже поменять уже сложившиеся стереотипы собственного поведения, если сверстники их не одобряют. Такая группа детей, значимых для малыша, дает ему психическую стабильность и эмоциональный комфорт.

Получение или создание группы для коммуникации каждому ребенку формирует особую среду, в которой он чувствует себя психологически защищенно [3]. А если такой группы у ребенка нет? Если отношения со сверстниками не сложились и его контакты с ними по-прежнему противоречивы, как у 3-летних? Действительно ли сверстники так важны? Не могут ли родители или близкие взрослые заменить ребенку дефицит общения со сверстниками? Единого мнения по этому поводу нет. Одни психологи считают, что взрослый способен дать ребенку все, если включится в детскую игру как полноценный партнер. Другие не согласны с этим: взрослый просто не в состоянии уделять ребенку столько времени, сколько необходимо для игры, а умение, пусть даже на время, «впадать в детство» разрушает его родительский авторитет и сбивает с толку ребенка. Взрослый и сверстник играют каждый свою неповторимую роль – важно знать, какую именно. Осознание своих индивидуальных качеств, способность оценивать себя в разных ситуациях – не являются врожденными. Первоначально они формируются у ребенка в общении с самыми близкими людьми. И роль родителей здесь неоспорима.

Одни психологи полагают, что общительность – наследственная черта характера. Другие объясняют ее ранним жизненным опытом малыша: если в первые недели жизни он в достаточной мере получил тепла, заботы и любви, он обрел своеобразное чувство «доверия к миру», которое и делает его активнее, смелее и общительнее сверстников, выросших в строгих рамках кормления по часам и т.д. Ребенок, не прошедший «школы» общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правилами. Он не умеет говорить со сверстниками на их языке и, естественно, отторгается ими [11]. С возрастом это вызывает дополнительные расстройства в поведении и характере. Ребенок проявляет свою неудовлетворенность в общении, раздражаясь, становясь агрессивным. При этом он может скрывать свое смятение под маской бравады, демонстративного шутовства, или уйти в себя, замкнуться, впасть в депрессию. Круг замыкается. Социальная некомпетентность оборачивается серьезными расстройствами психики.

Среди множества методов работы с детьми в том числе, и коррекционной, можно выделить метод конгруэнтной коммуникации, который «в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый» базируется на принципах гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Дрейкурс). Основная цель конгруэнтной коммуникации – обеспечение системы психологических условий позитивного личностного развития ребенка. Данная цель реализуется через систему задач, включающих: установление взаимопонимания между ребенком и взрослым, формирование отношений доверия и сотрудничества на основе эмпатии, формирование позитивного образа Я у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях.

Проблема приобщения ребенка к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности. В дошкольном возрасте очень важно развивать у малыша коммуникативные способности [10]. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей.

Формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка состоявшимся, успешным

в жизни и такое качество «коммуникативность» одно из составляющих этой успешности. Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками. Эту группу навыков составляют общеизвестные умения: сотрудничать; слушать и слышать; воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию; говорить самому.

Цели и основные задачи: развивать отношения, построенные на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими. Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим. Показать детям, что значит взаимное признание и уважение. Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия разрешать конфликты. Вызывать заинтересованность в общей цели. Развивать готовность внести свою лепту в общее дело. Развивать готовность идти друг другу навстречу. Учить проявлять терпение к недостаткам других. Развивать умение считаться с интересами других.

Но практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Дефицит времени на занятия приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – это один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я обнаружила проблемы взаимоотношений между дошкольниками, обнаружила конфликтные ситуации в группе. Между моими воспитан-

никами во время игровой, образовательной и совместной деятельности сформировался широкий диапазон взаимоотношений, которые не всегда складывались благополучно. Дети не умели договариваться, часто ссорились, конфликтовали, не пытались услышать друг друга, были агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствовали нормальному общению детей, но и мешали воспитательно-образовательному процессу в целом.

Я провела исследование развития коммуникативных способностей ребёнка в процессе общения со сверстниками. И сделала выводы о необходимости помочь детям наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития детей. Коммуникативные навыки можно развивать в образовательной и повседневной деятельности, в театрализованной деятельности, в дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх, коммуникативных играх.

«Реальные отношения между детьми представляют собой отношения между ними как партнерами по совместной игровой деятельности». Функции реальных отношений включают планирование сюжета игр, распределение ролей, игровых предметов. В игре происходит реализации роли, которая раскрывает для ребенка смысл правила, и подчинение этому правилу. Основная цель использования коммуникативных игр в моей практике – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Для социального развития детей, несомненно, необходимо использовать игру. Во-первых, игра – ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предполагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Цель коммуникативных игр:

– развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;

– развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;

– развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать

жизненные проблемы, добиваться поставленных целей [11]. Напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции. Установлен факт, что музыка тесно связана с моторно – мышечными и интонационно – речевыми ощущениями, и этим она особенно близка к игре. Следовательно, музыкально-игровая деятельность может быть педагогически направлена на развитие социальных качеств детей. Мы в своей работе используем игровой потенциал музыкальной деятельности для развития навыков общения между детьми, воспитания у детей доброго отношения друг к другу. Коммуникативные игры позволяют детям сблизиться и лучше узнать друг друга, учат проявлять заботу, внимание, сочувствие к сверстникам, продуктивно общаться, создать эмоционально-положительный микроклимат в группе. Коммуникативные игры разнообразны по форме. Это может быть обычная сюжетно – ролевая игра с эпизодическим применением детьми музыкального репертуара, включение в общий сюжет песенок. Коммуникативные игры классифицированы в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей:

игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Игра со стульчиками», «Бабочка и ветерок», «Волшебник и цветы», «Водоросли», «Бабочки и жуки»);

– игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения «Море волнуется», «Зеркало», «Мышки на зарядке», «Ткачи», «Король», «Позы», «Тряпичная кукла», «Водители машин»);

– тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Цепи кованные», «Гори ясно», «Горелки», «Волк и гуси», и т.п.);

– ритмо – интонационные игры с именами.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сделать вывод о том, что необходимо целенаправленно вести работу по формированию у детей коммуникативных навыков. Совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогащает опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить проблемы в общении у детей в дальнейшем, что в свою очередь оказывает благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения. Благодаря моей целенаправленной и систематической работе по формированию коммуникативности как одного из важных условий нормального психического развития ребенка, климат в группе заметно улучшился, дети стали больше играть, самостоятельно разрешать многие конфликты, требовали от взрослых меньше

внимания к себе. Кроме того, заметно снизилась агрессивность многих «проблемных» детей, уменьшилось количество демонстративных реакций. Замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх, а использование коммуникативных игр способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников. Именно через коммуникацию происходит то самое развитие сознания и высших психических функций. Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу ребенка, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность, чем больше мы педагоги создаем благоприятных условий для обмена мнениями между детьми, чем выше их активность общения (желание высказаться товарищу, группе друзей), тем глубже развивающее влияние совместных действий, ибо тогда речь и действия тесно увязаны в поисковой работе. Следовательно, позиция педагога в обучении идет от действующих лиц в процессе общения, организации общения этих лиц; он должен на себя взять функцию режиссера. Такая позиция меняет и цель обучения – идет не просто усвоение знаний, а познание самого себя: что я умею, могу, доверяю ли я своему знанию и умению и это позволяет ребенку ощутить себя действующим лицом, именно коммуникативные способности позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей и на основе этого выстраивать своё поведение.

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 239 с.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – 112 с.
3. Абрамова Н., Кормилица В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 3. – С. 30–32.
4. Бабаева Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольников // Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сб/ под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2004. – С. 3–15.
5. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная деятельность и воспитание дошкольников. – М., 1977. – 203 с.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 448 с.
7. Деятельность и взаимоотношения дошкольников // Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1977. – 100 с.
8. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 21–28.
9. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 207 с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения (методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений) ТОО «ИнтелТех». – М., 1995. – С. 13–17.
11. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – 1986. – С. 59–68.