Контроль остаточных знаний проводится не позднее 6-и месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по дисциплине.

Тесты по всему материалу курса используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых на этапе рубежного или итогового испытания оценивается усвоение студентом материала, его степень обученности определенным учебным действиям.

Тестирование решает проблему однозначности и воспроизводимости оценки знаний. Наличие эталонов правильных ответов подразумевает одинаковые для всех студентов критерии оценки, что позволяет сравнивать учебные достижения в группах. Кроме того, результаты текущего и рубежного тестирования являются не только объективными показателями освоения студентами темы, раздела, дисциплины, но и показателем качества работы преподавателя.

Тестирование знаний студентов проводится в письменном виде. При тестировании студенту задается 10 вопросов. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответов, один из которых является правильным. Время на выполнение одного тестового задания в процессе контроля может быть ограничено 0,75 – 1 минутой (т.е. 45 сек – 1 мин), либо устанавливается по усмотрению преподавателя.

Тестовые задания по эпизоотологии и инфекционным болезням предназначены для самостоятельной работы студентов и представляют собой перечень вопросов, используемых при тестировании с вариантами ответов (правильный ответ при этом не обозначен). Студенту следует выбрать правильный вариант ответа, опираясь на собственные знания или специальную литературу.

В учебно-методическом пособии представлены задания на уровне усвоения знаний, умений учащихся.

При решении нетиповых задач преподаватель самостоятельно устанавливает «стоимость» теста в зависимости от сложности решения данной задачи.

Действенность теста определяется статистическим методом. При проведении тестирования для оценки правил выполнения тестовых заданий используется количественный критерий – коэффициент усвоения K , который вычисляется по формуле:

$$K = a/p,$$

где, a – количество правильно выполненных учащимися существенных заданий;

p – общее число существенных заданий в тесте. Величина 1 – 0,8 свидетельствует о высокой действенности тестов. Если же коэффициент усвоения K достигает $< 0,7 - > 0,8$, то действенность теста считается удовлетворительной, при значениях менее 0,7 она считается неудовлетворительной.

Если провести формирование коэффициента усвоения по трем интервалам в диапазоне от 0,7 до 1,0, то их можно соотнести по 5-балльной шкале.

Кроме того, при оценивании тестовых заданий преподаватель имеет возможность самостоятельно начислять баллы за каждый ответ, например, за правильное выполнение заданий – 1 балл, за частично выполненное задание – 0,5 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. В данном случае, перевод баллов по пятибалльной шкале выполняется аналогично приведенному выше примеру.

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО АКУШЕРСТВУ

(Учебно-методическое пособие)

Семенова М.В., Чиркова А.В., Жданова В.И.,
Корняева З.С., Титов С.Н.

*ГБОУ ВПО «Ижевская государственная
медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации,
Ижевск, e-mail: marvisem@mail.ru*

Учебно-методическое пособие «Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по акушерству» составлено коллективом авторов, сотрудников кафедры акушерства и гинекологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензенты: доктор медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПП Кузнецова Елена Петровна (Ижевск), доцент кафедры факультетской хирургии с курсом урологии Санников Павел Германович (Ижевск).

В пособии отдельными разделами представлены тестовые задания и ситуационные задачи, соответствующие темам занятий по физиологическому и патологическому акушерству в рамках основных образовательных программ ФГОС ВПО.

Темы тестовых заданий: методы исследования в акушерстве, диагностика беременности, плод как объект родов, таз с акушерской точки зрения, изменения в организме беременной женщины, физиология родовой деятельности и периоды родов, послеродовой период, гипоксия плода и новорожденного, неправильные положения и предлежания плода, преждевременные роды и переносная беременность, акушерские кровотечения, гестоз, узкие тазы, аномалии родовой деятельности, родовой травматизм матери, оперативное акушерство, гнойно-септические послеродовые заболевания матери. Всего 94 вопроса по физиологическому акушерству и 150 вопросов по патологическому

акушерству. Тестовые задания составлены таким образом, что из предложенных 4–5 ответов на поставленный вопрос необходимо выбрать один, наиболее правильный, в соответствии с современными представлениями о частоте встречаемости, клинических проявлениях, этиологии, патогенезе обсуждаемой ситуации. Тестовые задания составлены традиционно: дается задание и предлагается несколько вероятных ответов с предложением выбрать один. Сложность тестов заключается в том, что ответы на поставленные вопросы кажутся равноценными и только качественная подготовка к занятию даст возможность правильного ответа. Таким образом, тестовые задания, представленные в пособии, могут быть использованы в качестве оценочных средств для контроля усвоения материала и самостоятельной работы студента в процессе подготовки к практическому занятию.

Ситуационные задачи также соответствуют основным образовательным программам, всего представлено 38 задач. Для обсуждения каждой темы занятия предложено 4–6 задач, последовательность в решении которых позволит постепенно, в соответствии с планом занятия разбирать основные вопросы, в том числе этиологии, патогенеза осложнений беременности, прогнозировать исходы беременности и родов, планировать сроки и способы родоразрешения, а также диагностические и лечебные меропри-

ятия для постановки диагноза и профилактики осложнений. В каждом разделе ситуационных задач (физиологическое и патологическое акушерство) дан алгоритм их решения, правила формирования диагноза.

Таким образом, в процессе проведения занятия возможна комбинация тестовых заданий и ситуационных задач, что будет способствовать более качественному усвоению материала студентами. Студенты сами могут стать участниками описанных в задачах событий и тогда задача приобретет вид ролевой игры. Необходимо отметить, что в процессе решения ситуационных задач студенту может быть предложено более детально освещать вопросы диагностики, терапии, акушерской тактики, интерпретировать результаты обследования и т.д.

Учебно-методическое пособие «Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по акушерству» рассмотрено на заседании Центрального координационного методического совета Ижевской государственной медицинской академии и рекомендовано к изданию, предназначено для контроля, а также более качественного усвоения учебного материала студентами 3 курса стоматологического, 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, студентами 5 курса лечебного факультета очно-заочной формы обучения. Может быть использовано в проведении занятий с клиническими интернами и ординаторами.

Сельскохозяйственные науки

УЛУЧШЕНИЕ АГРОЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОЖДЕВАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

(Учебное пособие)

Рязанцев А.И.

*Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт,
Коломна, e-mail: ryazantsev.41@mail.ru*

Учебное пособие объемом 19 п.л. опубликовано в текущем году с грифом «Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

В учебном пособии на основе обширных научных исследований, испытаний и хозяйственной проверки рассматриваются вопросы улучшения агроэксплуатационных показателей и использования для условий многоукладного сельскохозяйственного производства Российской Федерации дождевальной техники.

Для средних и мелких земледельцев обосновываются и практически реализуются технические решения по совершенствованию водопроводящих трубопроводов таких распространенных средств дождевания, как консоль-

ных агрегатов, полосовых шланговых дождевателей и систем для полива в защищенном грунте (при выращивании рассады овощных культур кассетным способом).

Совершенствование отмеченных технических средств позволяет обеспечить малоинтенсивное дождевание при снижении энергопотребления и сохранности почв орошаемых площадей.

Отмечается, что наиболее автоматизированными и производительными на настоящее время дождевальными машинами ДМ являются машины с поливом в движении по кругу типа «Фрегат» и «Кубань – ЛК1». В период их освоения возникли проблемы их экологического несоответствия по качеству полива, энергетическим, опорно-сцепным и профильным свойствам, сложным по несущей способности и рельефу условиям орошаемых земель, обуславливающими снижение эффективности использования ДМ и на орошаемых полях машинных агрегатов.

Разработка поставленных вопросов потребовала решения взаимосвязанной совокупности научных и практических задач, базирующихся на комплексных исследованиях системы «дождь – поверхность орошения ДМ – дождевальная машина – машинный агрегат».

Рассматриваются вопросы технологических особенностей движения ДМ по опорно-сцепным