

УДК 94 (574)

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

**Мырзаханова И.А., Садыкова А.Е., Советканова Д.М.**

*РГП на ПВХ «Казакский национальный педагогический университет имени Абая», Алматы, e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

Воспитание интеллектуального поколения должно базироваться на трансляции глубоких конкурентных знаний, развитии креативного мышления, воспитании высоких гражданских и нравственных принципов, патриотизма и социальной ответственности. Глава государства Нурсултан Назарбаев инициировал национальный проект «Интеллектуальная нация – 2020», главной целью которого обозначено «воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом» [1]. Реализация национального проекта предполагает «изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу» [2]. Итак, интеллектуальную нацию характеризует высокий уровень образования, интеллекта и воспитания каждого гражданина.

**Ключевые слова:** воспитание, интеллект, высшая школа, интеллектуальный потенциал, интеллектуальной нации.

## THE ROLE OF TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENT AND CREATIVE POTENTIAL OF YOUTH

**Myrzahanova I.A., Sadykova A.E., Sovetkanova D.M.**

*RSE PVC «Kazakh National Pedagogical University named after Abai», Almaty, e-mail: indira.azatovna@mail.ru*

Smart Parenting generation should be based on the translation of deep competitive knowledge, the development of creative thinking, and civic education of high moral principles, patriotism and social responsibility. President Nursultan Nazarbayev initiated a national project «Intelligent Nation – 2020», the main aim of which is designated «the education of a new formation of Kazakhstan, Kazakhstan's transformation into a country with competitive human capital». [1] The implementation of the national project involves «change the attitude of Kazakhstan, and especially youth, to education, to the intellect, to his motherland and the people». [2] Thus, a nation characterized by high intellectual level of education, intelligence and education of every citizen.

**Keywords:** parenting, Intelligence, high school, intellectual capacity, intellectual nation.

### Методика

Повышение требований к качеству человеческого капитала в целом обуславливает и возрастание требований, в первую очередь, к педагогической деятельности, к качеству учителей школ, профессорско-преподавательского состава вузов, их профессионализации в течение всей жизни.

Макросоциальные вызовы и тенденции, такие как становление «знаниевого» общества, рост ценности и престижности образования, технологизация труда, востребованность специалистов интенсивных технологий определяют сложность и ответственность деятельности современного педагога.

Быть педагогом – это великое дело, к сожалению, среди абитуриентов мало тех, кто приходит к этой профессии по зову сердца. Ахмет Байтурсинов говорил: «Душа школы – это учитель. Каков учитель, такова и школа. То есть, если учитель образован, то и дети получают много знаний. И поэтому, школе нужен, в первую очередь, образованный, имеющий представление о педагогике и методике, хорошо подающий учебный материал учитель» [3]. Актуальность этих слов сегодня только усиливается.

В статье 50 «Статус педагогического работника» Закона РК «Об образовании» указано, что «педагогические работники государственных организаций образования являются гражданскими служащими. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создает условия для осуществления профессиональной деятельности» [4].

В республике все чаще затрагиваются вопросы создания адекватной законодательной базы и системы материального и морального стимулирования труда педагога, повышения его социального статуса. Большой акцент на повышение статуса педагога сделан в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» [5]. Без преувеличения, школа и учитель определяют будущее нации, поэтому такое пристальное внимание со стороны государства и общества к профессии педагога, его социальному статусу.

Одно из наиболее важных продвижений в вопросе повышения статуса педагога связано с начатым коренным преобразованием системы повышения квалификации учителей. «Важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов», – заявил Глава государства в Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» [6]. В настоящее время в стране созданы принципиально новые базовые комплексы этой системы: Национальный центр повышения квалификации педагогов с интегрированными центрами в регионах, Центры педагогического мастерства при «Назарбаев Интеллектуальных школах», специальные обучающие программы которых соответствуют лучшим международным практикам.

### Основная часть

Профессия педагога подразумевает большие творческие и психические нагрузки, требующие, прежде всего, поддержания высокого уровня профессионализма. Настоящий учитель во все века остается учителем. Требования и пожелания к учителям остаются всеобщими. Современный учитель должен владеть системой знаний о природе и человеке, воспитывать духовно-нравственные ценности, уметь строить инновационную образовательную среду, а также оценивать результаты образования на личностном, предметном и метапредметном уровнях. Помимо преподавания своего предмета, должен формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение обучающихся к жизни.

В связи с задачей становления нового интеллектуально-культурного типа личности, можно выделить определенные требования к учителю:

Во-первых, учитель должен быть профессионалом с высокой культурой:

1.1 Должен обладать высокой предметной и методической подготовкой и демонстрировать предметные знания, включая элементы передовых знаний в данной области, мастерство владения современными инновационными методиками, уметь так выстроить целевое поле учебной деятельности по своему предмету, чтобы посредством проблемно-поисковых методов способствовать не столько узнаванию и отражению, сколько осмыслению мира, что предполагает помимо простого присвоения дополнение знания в собственном измерении обучающегося, поскольку новый тип интеллектуальной личности, характеризуется активностью, самостоятельностью, способностью проявлять «интеллектуальную инициативу», принимать решения и оценивать моральное значение действий и выбора.

1.2 Должен обладать системными знаниями по истории народа и всеобщей истории, уметь дать правильную оценку событиям, провести анализ конкретной ситуации, объяснить учащимся предпосылки, причины и следствия исторических событий, раскрыть силу духа предков, которую они проявили в борьбе за независимость, описать их чаяния и надежды, высокие помыслы и плоды деятельности выдающихся представителей народа в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свой народ.

1.3 Глубоко понимать народную ментальность, на конкретных примерах уметь

анализировать свойственный казахскому народу тип мышления и формирования суждений и представлений, объяснять причины появления убеждений и представлений народа о зарождении человечества, связанных с космосом и галактикой и др.

1.4 Правильно анализировать состояние и тенденции развития языка и литературы в контексте мировых литературно-художественных и лингво-культурологических процессов, уметь определить наиболее значимые культурно-художественные достижения казахских авторов, их смыслы и духовные компоненты, знать творения, создающие позитивный имидж казахского народа для других народов.

1.5 Уметь пробудить чувство гордости за культурное наследие и культуру своего народа, иметь четкое представление о видах культур, знать древние и современные артефакты, обладающие духовной, эстетической или художественной ценностью.

Во-вторых, учитель должен уметь дать оценку социально-экономическому развитию страны, его особенностей, иметь четкое представление о том, какое экономическое, политическое место страна занимает на международной арене, какие глобальные вызовы XXI века стоят перед страной.

В-третьих, специфика формирования самосознания личности ученика сегодня предъявляет повышенные требования к личности самого учителя, его человеческим качествам. В условиях трансформации ценностей со стороны общества наблюдается рост ожиданий воспитательного эффекта от деятельности учителя, помимо преподавания своего предмета, он должен формировать взгляды, социальное мировоззрение, отношение детей к жизни. Чтобы быть для ученика не только учителем, но и старшим другом, которому можно доверять, делиться с ним сокровенными мыслями, нужно обладать богатым внутренним миром, быть добросердечным, гуманным человеком. Кроме того, время диктует необходимость использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся со стороны учителя, например, через свою страничку на каком-либо ресурсе (в социальных сетях или сайте своего образовательного учреждения и т.п.), т.е. учитель должен быть высококвалифицированным пользователем компьютера.

В-четвертых, повышаются требования, предъявляемые к профессиональной квалификации учителя, что обязывает его постоянно расширять базовые знания сведениями о новых научных открытиях в соответ-

ствующей сфере. Современный учитель должен строить инновационную образовательную среду, в первую очередь сам обладать интеллектуальными и креативными способностями, критическим мышлением, способностью ориентироваться в информационных потоках. На продуктивность профессиональной деятельности современного педагога влияет уровень его владения информационно-коммуникационными технологиями, а также фактор должного технического обеспечения учебного процесса, поскольку творческие успехи сегодня связываются с возможностью использовать достижения информатизации в учебно-воспитательном процессе.

В-пятых, учитель должен быть разносторонне развитым человеком, обладающим лидерскими качествами, на которого хотели бы равняться учащиеся. На каждом уроке учитель должен демонстрировать знания, широкую эрудицию и компетентность не только по своему предмету, но и в любой сфере, с учетом межпредметных связей включать в учебный материал дополнительную информацию об интересных фактах, последних достижениях мировой науки, их роли в развитии цивилизации. Чтобы играть достойную роль в становлении социальной зрелости учеников, он должен хорошо ориентироваться во всех социальных процессах, которые окружают современного ученика, проявлять личную социальную активность в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии, и личным примером способствовать воспитанию активной, образованной и нацеленной на успех личности.

В-шестых, нужно превратить школу во дворец знаний и культуры. Этот вопрос требует особенного внимания со стороны государственных и общественных институтов.

В-седьмых, обучение и воспитание обучающихся, избравших путь учителя, должны отличаться спецификой подготовки социально значимых специалистов. Должны быть расширены возможности педагогического вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников, например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Необходимо совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса, социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности будущего педагога.

Совершенствованию педагогического образования способствуют:

7.1. Создание политических и социальных условий (реформирование системы оплаты труда работников организаций образования, социальные гарантии). Так, уровень заработной платы, в сельской местности – дом, бытовые условия жизни учителя должны быть образцом, примером поддержки государством особого статуса учителя.

7.2. Модернизация учебных заведений педагогического профиля до уровня лучших мировых образцов.

7.3. Подготовка и подбор высококонкурентного профессорско-преподавательского состава.

7.4. Заработная плата: к базовой заработной плате должны быть установлены выплаты стимулирующего характера, повышающие коэффициенты в зависимости от режима работы, квалификации, стажа работы. Основой экономических расчетов должно сделать не минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум, на который прожить невозможно, а социальный стандарт потребления, куда включены расходы не только на питание и предметы первой необходимости, но и на воспитание детей, содержание жилья, лечение, образование, отдых.

7.5. К делу воспитания подрастающего поколения важно привлечь учителей-мужчин, поскольку в плане реального воспитания важнее реальная микросреда вокруг ребёнка. Как отмечено в «Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы», «наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии (81,3% учителей – женщины)» [7].

Аспекты реальной феминизации образования явно негативные: в детских садах количество мужчин равно 0, в начальной школе – практически 0 (например, во Франции – одна треть), оставшиеся (преимущественно – представители старшего поколения) уходят из среднего и старшего звена (по возрасту). Сегодня мужчина, носитель мужского мировоззрения в казахстанских школах – редкость. Так, одним из факторов успешного формирования интеллектуальной нации является привлечение мужчин к делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

Амбициозная, необходимая и достойная задача инновационной индустриализации Казахстана, благодаря которой будут созданы условия для дальнейшего улучшения благосостояния казахстанцев, предъявляет высокие требования к качеству человеческого капитала. «Без значительных инвестиций в человеческий капитал никакая экономика не сможет успешно развиваться».

Еще в 1943 году Уинстон Черчилль говорил, что империями будущего будут империи ума», – подчеркивает Н.А. Назарбаев [8]. Так, будущее страны, напрямую зависит от уровня развития нации, от ее конкурентоспособности в интеллектуальном, культурном, моральном плане.

Научные разработки в области исследования социально-экономических процессов показывают, что в условиях информационного общества человеческий капитал является важнейшим фактором воспроизводства национального богатства, а достаточное инвестирование в него является абсолютно необходимым приоритетом для любой национальной экономики.

По данным Всемирного Банка, основанным на изучении экономик 192 стран, только 16% экономического роста обусловлены физическим капиталом, 20% – природным, а 64% – человеческим. В начале XXI века развитые государства, лидеры глобализации, фактически стали информационным обществом, а их экономика превратилась преимущественно в экономику знаний. Развитие этих тенденций в ближайшие 10-15 лет приведет к созданию общества и экономики, состояние которых будет определяться степенью развития интеллектуальных и нравственных ценностей.

### Выводы

Мировой опыт показывает, что для экономического подъема наряду с инвестициями в физический капитал необходимы крупномасштабные инвестиции в образование, здоровье, культуру и прочие компоненты человеческого капитала. Человек, его потенциал в XXI веке становятся главной движущей силой развития экономики, концентрированным выражением национального и государственного могущества. Интеллектуальная нация – значит здоровая нация с высоким генетическим потенциалом. Поэтому все инвестиции в человека, его интеллект и здоровье – физическое и духовное – становятся заранее выгодными для государства и общества.

«... Народы не конкурируют только товарами и услугами, но также конкурируют своими социальными ценностями и системой образования... В современной экономике основная нагрузка приходится не на товары и услуги, а на интеллектуальный потенциал» [9]. Интеллектуальный потенциал представляет собой накопленный обществом совокупный интеллектуальный ресурс, который является главным условием эффективного инновационного развития. В

качестве элементов, характеризующих интеллектуальный потенциал страны, рассматриваются образовательный и научный потенциал, индексы глобальной конкурентоспособности и инновационного развития. В интеллектуальный потенциал страны и общества также включают образование, здравоохранение, науку, культуру, демографию, уровень жизни.

Формирование интеллектуальной личности должно рассматриваться по уровням, например, таким как семья, дошкольное воспитание, школьное профессиональное и вузовское. Разноуровневость в системе образования формирует правильное направление в формировании личности. На основе принципов глобализации, тесно взаимосвязанных с наукой, системой образования и инновацией обеспечивается высокая компетентность, квалифицированность [10]. Интеллектуальное общество намного более конкурентоспособно, чем любое другое известное нам общество. Значит, образование является центром интеллектуального общества, а высшая школа несет ответственность за формирование интеллектуальной нации и дальнейшее инновационное развитие страны [11].

Суверенное будущее нашей страны должно быть в руках одаренной, образованной, пылкой и здоровой молодежи. Для создания инновационной экономики нужна решительная, целеустремленная нация. Очень важно воспитать будущее поколение, которое обладало бы не только конкурентоспособными знаниями, креативностью и энергичностью мышления, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности. В условиях глобального мира важно сохранить национальную самобытность, национальное самосознание, исконные традиции и обычаи, передающиеся из поколения в поколение.

### Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Выступление на встрече со студентами программы «Болашак». (Астана, 30 января 2008 г.). – URL: <http://www.akorda.kz>.
2. Назарбаев Н.А. Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее: лекция в КазНУ им. аль-Фараби. (Алматы, 13 октября 2009 г.) – URL: <http://www.kaznu.kz>
3. Афаризмы Ахмета Байтурсынова.
4. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III. – URL: <http://www.zakon.kz>.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы принята Указом Президента Республики Казахстана № 1118 от 7 декабря 2010 года. – URL: <http://www.akorda.kz>.

6. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». 27.01.2012 г. – URL: <http://www.akorda.kz>.

7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – URL: <http://www.edu.gov.kz>.

8. Назарбаев Н.А. Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее. Лекция в КазНУ им. аль-Фараби. Алматы, 13 октября 2009 г. – URL: <http://www.kaznu.kz>

9. Назарбаев Н.А. Лекция в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н.Гумилева «К эко-

номике знаний через инновации и образование». Астана, 26 мая 2006 г. – URL: <http://www.akorda.kz>.

10. Сейсенбаева Ж.А. Научное обоснование основных факторов формирования интеллектуальной нации в условиях высшей школы Республики Казахстан // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; – URL: [www.science-education.ru/105-7242](http://www.science-education.ru/105-7242) (дата обращения: 09.04.2013).

11. Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Мырзаханова И.А., Садыкова А.Е. Теоретические основы формирования интеллектуальной нации в условиях высшей школы как условие инновационного развития РК // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (часть 2). – С. 443-447; – URL: [www.rae.ru/fs/?Section=content&op=show\\_article&article\\_id=10000424](http://www.rae.ru/fs/?Section=content&op=show_article&article_id=10000424).