

ния. Практическая же часть курса направлена на освоение студентами навыков использования средств графических редакторов.

Список литературы

1. Образование на основе системы кредитных часов (Система кредитных часов, структура учебных программ и степеней, аккредитации вузов: опыт США). – Алматы, 2004. – 11 с.
2. Европейская система перевода кредитов (ЕСПК): Руководство для пользователей [Текст]: – Алматы: Казак университети, 2003. – 64 с.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.К. Кусаинов, Б.А. Мырзагалиев; с.м. Омирбаев; под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамаркина. Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак университети, 2004, –198 с.
4. Формы контроля знаний обучающихся в магистратуре на основе кредитной технологии: Методические указания для преподавателей / Ж.Д. Дадебаев, Н.А. Асанов, К.Б. Ура-

заева, А.К. Оспакова, Ж.Х. Ташмухамбетова, Р.Ш. Бегимтаева. – Алматы: Казак университети, 2003. –45 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА

Буслова Н.С., Ечмаева Г.А., Клименко Е.В.
 ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск,
 e-mail: klimeva@yandex.ru

В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования в области информатики для студентов, обучающихся в педагогических вузах, в учебных планах предусмотрены различные виды профессионально-практической подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Виды профессионально-практической подготовки в области информатики бакалавров педвузов

Направление подготовки	Профиль подготовки	Вид практики	Семестр	Объем
050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование»	Информатика	Учебно-исследовательская	5	3 недели
		Педагогическая	8	6 недель
051000.62.09.1.2362 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Информатика и вычислительная техника	Технологическая	4	2 недели
		Квалификационная	6	3 недели
		Педагогическая	7	4 недели
010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки»	Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии	Учебная	2	1 неделя
		Научно-производственная	4	1 неделя
		Педагогическая	5	2 недели

В ходе практик формируются профессиональные компетенции через закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, и через приобретение практических навыков в решении конкретных проблем. Практика имеет своей целью систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования [1]. В каждой из практик формируются основные виды компетенций, означенных в ФГОС по конкретным направлениям, связанные с изучением свойств и характеристик актуальных программных средств, задействованных специалистами в разных отраслях деятельности [2], закреплением методов работы в программных средах автоматизации профессиональной деятельности, отработкой навыков сбора, хранения, поиска, передачи информации различного вида с помощью компьютера.

Таким образом, система профессионально-практической подготовки студентов выступает как длительный и многоплановый педагогический процесс, в ходе которого формирование компетентности в области информатики как интегративного качества будущего специалиста должно осуществляться поэтапно, в определенной логической последовательности.

Список литературы

1. Буслова Н.С., Клименко Е.В. Обучение программированию в процессе развития профессиональных компетенций студентов-информатиков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9 – С. 36-37.
2. Ечмаева Г.А. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2 – С. 325.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Евстигнеева Н.А.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва,
 e-mail: tb_conf@mail.ru

Стратегической целью государственной политики России в области образования является повышение его качества, достичь которого без эффективного использования современных образовательных технологий, новых методов и средств не представляется возможным [1]. Для оценки качества освоения обучающимися программного материала на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального обра-