

ния. Практическая же часть курса направлена на освоение студентами навыков использования средств графических редакторов.

Список литературы

1. Образование на основе системы кредитных часов (Система кредитных часов, структура учебных программ и степеней, аккредитации вузов: опыт США). – Алматы, 2004. – 11 с.
2. Европейская система перевода кредитов (ЕСПК): Руководство для пользователей [Текст]: – Алматы: Казак университеті, 2003. – 64 с.
3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.К. Кусайнов, Б.А. Мырзагалиев; с.м. Омирбаев; под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамаркина, Б.С. Абдрасилова. – Алматы: Казак университеті, 2004, – 198 с.
4. Формы контроля знаний обучающихся в магистратуре на основе кредитной технологии: Методические указания для преподавателей / Ж.Д. Дадебаев, Н.А. Асанов, К.Б. Ура-

заева, А.К. Оспакова, Ж.Х. Ташмухамбетова, Р.Ш. Бегимтаева. – Алматы: Казак университеті, 2003. – 45 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА

Буслова Н.С., Ечмаева Г.А., Клименко Е.В.
ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная
социально-педагогическая академия
им. Д.И. Менделеева», Тобольск,
e-mail: klimeva@yandex.ru

В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования в области информатики для студентов, обучающихся в педагогических вузах, в учебных планах предусмотрены различные виды профессионально-практической подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Виды профессионально-практической подготовки в области информатики бакалавров педвузов

Направление подготовки	Профиль подготовки	Вид практики	Семестр	Объем
050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование»	Информатика	Учебно-исследовательская	5	3 недели
		Педагогическая	8	6 недель
051000.62.09.1.2362 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Информатика и вычислительная техника	Технологическая	4	2 недели
		Квалификационная	6	3 недели
		Педагогическая	7	4 недели
010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки»	Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии	Учебная	2	1 неделя
		Научно-производственная	4	1 неделя
		Педагогическая	5	2 недели

В ходе практик формируются профессиональные компетенции через закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, и через приобретение практических навыков в решении конкретных проблем. Практика имеет своей целью систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования [1]. В каждой из практик формируются основные виды компетенций, означенных в ФГОС по конкретным направлениям, связанные с изучением свойств и характеристик актуальных программных средств, задействованных специалистами в разных отраслях деятельности [2], закреплением методов работы в программных средах автоматизации профессиональной деятельности, отработкой навыков сбора, хранения, поиска, передачи информации различного вида с помощью компьютера.

Таким образом, система профессионально-практической подготовки студентов выступает как длительный и многоплановый педагогический процесс, в ходе которого формирование компетентности в области информатики как интегративного качества будущего специалиста должно осуществляться поэтапно, в определенной логической последовательности.

Список литературы

1. Буслова Н.С., Клименко Е.В. Обучение программированию в процессе развития профессиональных компетенций студентов-информатиков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9 – С. 36-37.
2. Ечмаева Г.А. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2 – С. 325.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Евстигнеева Н.А.

Московский автомобильно-дорожный
государственный технический
университет (МАДИ), Москва,
e-mail: tb_conf@mail.ru

Стратегической целью государственной политики России в области образования является повышение его качества, достичь которого без эффективного использования современных образовательных технологий, новых методов и средств не представляется возможным [1]. Для оценки качества освоения обучающимися программного материала на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального обра-

зования в рамках процедуры государственной аккредитации российских вузов проводится обязательное тестирование студентов в компьютерной форме с использованием сети Интернет [2]. Однако применение систем интернет-тестирования необходимо не только для внешней оценки результатов обучения студентов, но и для осуществления внутривузовской аттестации обучающихся с целью определения эффективности системы качества образования вуза.

Сегодня интернет-тестирование начинает активно внедряться в российских вузах не только для итогового контроля освоения отдельных дисциплин, но также для текущего контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков по отдельным разделам (темам), что особенно важно при организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся [3, 4]. Безусловно, в вузах предпочтение следует отдавать разработке собственных систем интернет-тестирования, поскольку в этом случае указанные системы могут совершенствоваться более оперативно и с учётом требований, выдвигаемых преподавательским составом конкретного вуза.

В МАДИ собственная система интернет-тестирования Scientia-test.ru была запущена в сентябре 2012 г. [5]. Она предназначена для создания, редактирования тестов, проведения тестирования/самотестирования с автоматизированным процессом обработки результатов. Конструктор тестов имеет встроенный текстовый редактор, который позволяет произвольным образом форматировать текст, осуществлять вставку графических объектов и таблиц. Для проведения тестирования достаточно постоянного подключения персонального компьютера (ПК)/рабочих мест компьютерного класса к сети Интернет и наличия на ПК одного из браузеров: Google Chrome (версия 6 и выше), Mozilla Firefox (версии 3.6 и выше) или Opera (версия 10.6 и выше). В настоящее время система поддерживает четыре типа заданий: «одиночный выбор», «множественный выбор», «ввод ответа с клавиатуры», «порядок». Работа по развитию и совершенствованию системы продолжается. Рабочая версия 1.4 Scientia-test.ru предоставляет возможность преподавателю оперативно получать по каждому студенту, прошедшему контрольное тестирование, как общую информацию – суммарную оценку за тест (в баллах), так и детализированную по каждому тестовому заданию – формулировку задания, ответ на задание и его оценку (в баллах).

Таким образом, система интернет-тестирования МАДИ позволяет:

- своевременно (в ходе процесса освоения дисциплины) проводить анализ результатов текущего контроля знаний студентов и осуществлять соответствующую коррекцию посредством предусмотренных учебным планом консультаций, на которых при активном участии

самых обучающихся должны быть детально разобраны выявленные ошибки;

- подготовить (с целью дальнейшего внедрения) предложения по совершенствованию учебного процесса и графика контрольных мероприятий по изучаемой дисциплине.

Список литературы

1. Евстигнеева Н.А. Электронный конспект лекций как средство педагогического процесса/ Н.А. Евстигнеева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11-2. С. 163-165.
2. Евстигнеева Н.А. Использование системы «Интернет-тренажеры в сфере образования» для объективной оценки знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»/ Н.А. Евстигнеева // Безопасность в техносфере. 2013. № 2 (41). С. 77-79.
3. Евстигнеева Н.А. Опыт проведения тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием системы «Интернет-тренажеры в сфере образования»/ Н.А. Евстигнеева // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4-2. С. 18-22.
4. Евстигнеева Н.А. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов первого курса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: опыт кафедры техносферной безопасности МАДИ/ Н.А. Евстигнеева // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 23-28.
5. Каменев В.В. Система интернет-тестирования МАДИ Scientia-test.ru / В.В. Каменев // За автомобильно-дорожные кадры. 2013. № 1 (1835).

О РАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИЕМАХ ВОСПРИЯТИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

¹Есимханова Н.А., ²Оразов Ш.Б.,
¹Ажибеков К.Ж., ¹Жолдасбекова К.А.

¹Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауэзова, Шымкент, Казахстан,
e-mail: abeke56@mail.ru;

²Международный Казахско-Турецкий университет им. К.А.Ясави, Туркестан

Одной из основных целей преподавания русского языка на неязыковых специальностях является формирование у студентов навыков и умения чтения учебной литературы. Поэтому в методике преподавания русского языка наиболее актуальной является проблема разработки надежных, реальных и рациональных методик обучения чтению.

Обучение чтению включает в себя необходимость развития таких умений, как умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; умение предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано далее; умение вычленив основную мысль высказывания; умение отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; умение устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; умение ставить вопросы в процессе восприятия текста; умение определять логику, структуру высказывания; умение делать выводы и формулировать их своими словами; умение критически оценивать полученную информацию, реагировать на