

курсивного мышления, связано с активизацией внутренней речи, внутреннего перевода как средства преодоления языковых и смысловых трудностей на пути к достижению понимания. Ещё одной задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал.

Овладение приемами изучающего чтения способствует осознанному созданию вторичных текстов (реферат, доклад, конспект).

Рассмотрим упражнения для обучения различным видам чтения.

Упражнения для обучения ознакомительно-му чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочитайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.

5. Расположите абзацы в нужной последовательности (для чтения предлагаются абзацы текста в произвольной последовательности, задача читающего – указать их правильное расположение относительно друг друга).

Упражнения для обучения изучающему чтению:

1. Добавьте факты, не меняя структуру текста.

2. Найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации.

3. Напишите тезисы по содержанию прочитанного.

4. Составьте письменную оценку (рецензию).

В зависимости от характера текста, подготовленности группы, ее осведомленности в той или иной области и т.д. рекомендуются вопросы, которые соотносят полученную информацию с опытом и знаниями студентов: в какой мере приводимые факты являются новыми/неизвестными, можно ли их использовать в какой-либо области, достаточно ли убедительны факты/данные, на основании которых автор делает выводы [4].

Таким образом, цель обучения чтению в вузе – научить студентов рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи. Умение грамотно читать обеспечивает формирование других речевых умений, создает необходимую базу для обучения студентов написанию рефератов, сообщений, конспектов, аннотаций.

### Список литературы

1. Буховец С.К. Особенности обучения чтению научных текстов. – М., 1990.
2. Добраева Л. Смысловая структура учебного текста и проблемы восприятия. – М., 1982.
3. Барташович Л.Д. Лингво-когнитивное моделирование обработки дискурса как основа обучения чтению русскоязычной научной литературы. – М., 1999.
5. Щелонцева Э.И. Система упражнений, направленных на выработку умений и навыков быстрого чтения // Сб. Научных трудов «Вопросы обучения чтению на иностранных языках в неязыковых вузах». Вып. 183. – М., 2001.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ

Мадьярова Г.А., Байсалбаева К.Н.,  
Сегизбаева Р.У.

*Алматинская академия экономики и статистики,  
Алматы, e-mail: madyarova-gulnar@mail.ru*

Появление системы дистанционных форм обучения вызвано необходимостью обеспечения качественного, массового, самостоятельного и индивидуального образования. Поскольку дистанционное обучение позволяет студенту обучаться в удобное для него время, в удобном месте и с удобной интенсивностью, не прекращая при этом других видов деятельности, т.е. без отрыва от производства. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности государства и общества, обеспечить реализацию конституционных прав каждого гражданина страны на образования [1].

Последние десятилетия образовательные системы все больше реализуются в пространстве от контактного типа к дистанционному обучению и самообучению, при котором, основную роль играют телекоммуникационные средства [2].

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение студентов в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности исполь-

зуемых в системе дистанционного образования (СДО) программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [3].

Алматинская академия экономики и статистики (ААЭС) приступила к организации учебного процесса с десятью учебными информационными телекоммуникационными центрами (ИТКЦ) в областях Республики, через дистанционную форму обучения, реализуя свои принципы формирования учебного фонда библиотеки, набора студентов, методики обучения.

Система электронного образования обеспечивает реализацию следующих функций:

- администрирование учебной деятельностью (Course Administration);
- управление контентом (Content Management);
- доставка интерактивного контента в форме видеоконференций (Interactive Delivery);
- предоставление доступа к электронным коллекциям (Electronic resource access);
- виртуальные лаборатории (Virtual laboratories);
- управление навигацией по контенту (Sequencing);
- тестирование и оценивание учащегося (Testing/Assessment);
- контроль за ходом и результатами работы учащегося (Tracking);
- ведение профиля учащегося (Learner Profile).

В Алматинской Академии экономики и статистики для организации учебного процесса, независимой проверки знаний обучающихся в корпоративных сетях и сети Интернет, а также для дополнения традиционных (очных, заочных) форм обучения используется образовательный

портал <http://study.aesa.kz> на платформе системы дистанционного обучения (СДО) «Прометей-4.3». Она содержит следующие подсистемы:

- аутентификации (определение подлинности пользователя);
- управления пользователями;
- библиотеки (хранение учебного материала, сбор статистики обращений обучающихся);
- тестирования (режим самопроверки, рубежного контроля и экзамена);
- интерактивного взаимодействия (форум, чат, электронная почта);
- организационно-учебной информации (расписание занятий, экзаменов и т.д.).

Информационное обеспечение дистанционного обучения реализуется электронными учебными материалами на казахском и русском языках, размещенными в библиотеке СДО Прометей 4.3» и на ftp-сервере <ftp://file.aesa.kz>.

Записанные видеолекции могут быть использованы через медиасервер: <mms://file.aesa.kz>. Дополнительные учебные материалы размещены в Электронной библиотеке, содержащей электронные учебники, пособия, словари, справочники и методические разработки.

Основу телекоммуникационного обеспечения составляет центральная часть аппаратного комплекса центра дистанционного обучения (ЦДО). Общие технические требования, центральная часть аппаратного комплекса дистанционного обучения построена на базе технологий серверов приложений, а основная информация комплекса ЦДО хранится в промышленной реляционной базе данных. Серверы баз данных, хранящих информацию комплекса, защищены от сбоев в работе и от сбоев за счет побочных электромагнитных излучений и наводок, акустических, электроакустических и иных технических каналов [6].

Информационные системы и электронные образовательные ресурсы приведены в таблице.

Информационные системы и электронные образовательные ресурсы ААЭС

№	Информационные системы и электронные образовательные ресурсы	Адрес	Примечание
1	Сайт АЭСА	<a href="http://www.aesa.kz">http://www.aesa.kz</a>	Официальный сайт
2	СДО Прометей	<a href="http://study.aesa.kz">http://study.aesa.kz</a>	В библиотеке Прометей размещены электронные учебные издания АЭСА
3	СДО Moodle	<a href="http://moodle.aesa.kz">http://moodle.aesa.kz</a>	вспомогательный образовательный портал
4	Электронная библиотека АЭСА	<a href="file://174.16.3.4/lib/1/Elektronnaybiblioteka">file://174.16.3.4/lib/1/Elektronnaybiblioteka</a>	Размещена в локальной сети АЭСА, которая включает в себя фонд электронных материалов электронные курсы, электронные УМКД, учебные пособия, руководства по изучению дисциплин, презентации.
5	FTP-сервер	<a href="ftp://file.aesa.kz">ftp://file.aesa.kz</a>	Файловый обменник
6	Корпоративная почта	<a href="http://mail.aesa.kz">http://mail.aesa.kz</a>	Почтовый сервер
7	Медиа сервер	<a href="mms://media.aesa.kz">mms://media.aesa.kz</a>	Проводятся видео лекции и обеспечивается как интерактивная взаимодействие преподавателя и студентов.
8	1С-Электронный деканат		Комплексная информационная система администрирования учебным процессом

Система дистанционного обучения поддерживает следующие формы обучения:

• лекции, в отличие от традиционных аудиторных лекций, исключают живое общение с преподавателем, но имеют и ряд преимуществ: использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности и др.) делает лекции интересными и наглядными. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал;

- «очные» консультации;
- off-line-консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции

- on-line-консультации; проводимые преподавателем курса;

- практические занятия;
- лабораторные работы при дистанционном обучении разумно проводить во время выездов преподавателей или под руководством тьюторов непосредственно в учебном центре или филиале вуза, имеющем необходимую материальную базу;
- самостоятельная работа студентов [4].

На кафедре «Информатика» проводятся крупные работы для организаций дистанционных занятий. Формирования электронных материалов для чтения в режиме он-лайн достаточно трудоемкая работа. Попытки сделать их максимально эффективными приводят к появлению множества проблем, разрешение которых под силу лишь достаточно опытному и профессиональному лектору. Чаще всего проведение он-лайн лекции воспринимается как простое переложение известного педагогу содержания и представление его обучаемым с помощью компьютерных средств. Очевидно, что такой подход оставляет неиспользованными возможности активизации наглядного и теоретического образного мышления студентов.

Настоящее время на кафедре имеется база электронной продукции в виде конспектов лекций, методических указаний по выполнению лабораторных работ, практических работ на электронных носителях. Аналогично обстоит дело и с готовой электронной продукцией используемых в учебном процессе по кафедре можно привести использование каталогов электронных учебников по всем читаемым дисциплинам.

Решение следующих задач со стороны администрации Вуза повышает эффективность и качество дистанционного обучения:

- учёт дополнительных объёмов работы для преподавателей на этапе проектирования;

- стимулирование преподавателей материальными и нематериальными средствами;

- соблюдение авторских прав на электронные учебники, дистанционные курсы, оболочки и другие интеллектуальные ресурсы дистанционного обучения (внешняя экспертиза, заключение лицензионных договоров на выплату авторского гонорара)

- разработка новых подходов к распределению учебной нагрузки для преподавателей

с учётом увеличения объёмов работы на подготовку учебно-методических материалов для дистанционного обучения и временные затраты на проведение дистанционных курсов [5].

Система дистанционного обучения может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 годы от 07.12.2010 г. № 1118.

2. ГОСО РК 5.03.004-2009. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения.

3. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (ДОТ) от 13.04.2010 г. № 169.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. – М., 2006

5. Никуличева Н.В. Проблемы организации дистанционного обучения / Журнал руководителя управления образованием № 1, 2011.

6. Электронный ресурс: [www.aesa.kz](http://www.aesa.kz).

#### УНИВЕРСИТЕТЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мукин В.А.

*Чувацкий государственный университет,  
Чебоксары, e-mail: [mukin-va@yandex.ru](mailto:mukin-va@yandex.ru)*

Обсуждение, связанное с университетским образовательным пространством как подпространством более крупного – социокультурного, с точки зрения философского анализа проблем современного общества сводится к исследованию трёх аспектов индивидуального развития человека. Во-первых, приобретение опыта в познании мира, во-вторых, формирование научно-эвристических качеств, в-третьих, применение профессиональных знаний, методологических навыков и практических умений. Однако, прежде всего, речь идёт о качествах гражданина, приобретаемых в университетском образовательном процессе. С точки зрения «модели цивилизационного развития» они представляют собой интеллектуальную базу будущего человечества, обеспечивающую ему выживание и непрерывное воспроизводство.

Гносеологические корни университетского пространства заключаются в возможности выстраивания в логической последовательности и системной взаимосвязи для развёртывания во времени явлений природы, социальных событий и процессов развития человека, ответственных за воспроизводство и приумножение знаний практической обществу, связанной с выработкой стратегии его развития. Его сущностная ориентация соответствует интеллектуальному ресурсу нации, региона, государства. Стратегической