

ниваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл. Таким образом, критериальное оценивание учит обучающихся нести ответственность за свое обучение.

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА

<sup>1</sup>Литовченко Л.П., <sup>2</sup>Рахимжанова Р.К.

<sup>1</sup>*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск;*

<sup>2</sup>*Детский дом «Умит», Усть-Каменогорск, e-mail: Усть-Каменогорск*

Духовное возрождение детей является насущной проблемой сегодняшнего дня. И среди всех проблем духовного возрождения является особо важной проблема воспитания патриотизма. Стало очевидно, что решение этой проблемы во многом зависит от отношения детей к родной земле, к тому, что зовется Родиной, от уважения к историко-культурному наследию своего рода. Особенностью современного этапа развития социума является интерес к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности.

Актуальность данной статьи заключена в противоречии между необходимостью развития чувства патриотизма у школьников: благоговения перед красотой родной края, благочестия по отношению к родному дому, семейному очагу, благодарения родителям, благоразумия к наследию культуры рода своего и сложностью воспитания этого чувства у детей – воспитанников детского дома, которые не имеют своего семейного очага, не помнят корней рода своего и часто не живут в том краю, в котором родились.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что современное понимание патриотизма характеризуется разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложностью природой данного чувства, многоаспектностью его содержания. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социальных, политических и экономических условиях в зависимости от личной позиции, отношения и различных сфер знаний. Диапазон толкований термина «патриотизм» очень велик. Нет четкого различия понятий «патриотизм» и «гражданственность», «родина» и «отечество».

В следствии утраты смысла термина «патриотизм» появился патриотизм неразумный, вместо желаемой пользы, приносящий вред, ведущий к гибели. Бывает патриотизм пустой,

выражающий только голословную претензию, и бывает, наконец, патриотизм лживый, служащий только личиной для низших, своекорыстных побуждений (курсив автора) [1, с.359].

Понятие «патриотизм» мы конкретизировали как состояние принадлежности к родной земле, где родился и жил, как причастности к родному очагу и роду человеческому, как свойство, в котором заключено чувство любви к родине, как признак человека стать патриотом своей Родины, способного быть гражданином своего Отечества. Таким образом, «патриотизм» – это емкое и многогранное понятие, преобразующее затем в понятие «гражданственность». Следовательно, гражданственность является следствием патриотизма. Гражданственность мы рассматривали с позиции гражданина своего Отечества, включающего понятия «народ», «общество» и «государство».

В данной работе предметом исследования явилось отношение воспитанников детского дома к Родине.

Объектом исследования стали воспитанники детского дома, находящиеся в ситуации жизненного самоопределения.

Цель исследования – определение условий по развитию чувства патриотизма и воспитанию человека – патриота.

Результаты. Воспитанники детского дома считают, что родина начинается с родного края, где родился и жил, где род мой (75,9%), с семьи и дома (55,5%), с матери (40,7%), с рождения и первых слов (31,4%), с любви, мира и добра в родном краю (44,4%). Когда дети произносят слово «родина», то представляют природу родного края (100%), семью (50,7%), дом (31,4%), чувствуют радость, уют и защищенность (42,8%). Подростки считают, что без родины наступит вечный хаос и война (22,2%), что человек без родины, как дерево без корней, ибо родина – это мать (42,6%), без родины наступает тоска, брошенность, одиночество и утрата родного очага (12,8%), что жить человек станет только для самого себя (5,5%) и исчезнет род человеческий (18,3%). Старшие школьники называют патриотом того, кто готов отдать жизнь за Родину (6,7%), кто любит родину и готов защищать ее (100%), кто желает родине расцвета и верит в ее будущее (14,8%). Подростки желают, чтобы Родина стала красивой, богатой и миролюбивой (100%). Старшеклассники не хотят, чтобы Родина была в опасности войны, чтобы теряла уважение в своем устремлении в будущее (100%) и хотят служить Родине отважно (59,8%), а также быть умным и счастливым (33,4%).

#### Выводы

1. Главные задачи патриотического воспитания должны заключаться:

– в пробуждении души чувствовать красоту природы родного края и развитии активной жизненной позиции сохранения красоты природы родного края, где родился и жил;

– в возрождении чувства любви к родному краю и воспитании инициативы в защите культурного наследия своего рода и семьи;

– в преображении чувства патриотизма в гражданственность и обучении самостоятельности брать на себя ответственность по защите Родины и утверждение ее значимости в Отечестве;

– в организованности бытия своего, чтобы стать патриотом своей Родины и быть гражданином своего Отечества.

2. Пробуждение души в патриотическом воспитании имеет свое последовательное духовное содержание. Структура возрождения чувства любви к Родине должна быть непрерывной и строго регламентирована возрастными ступенями. Стратификация условий преобразования патриотизма в гражданственность должна быть устойчивой и регулироваться обучением самостоятельности, ответственности и организованности своего бытия. Стратегия всего патриотического воспитания должна быть ориентирована на благоволенное отношение школьников к Родине и благочестивое – к ее культурно-историческому прошлому.

3. Содержание патриотического воспитания на всех возрастных стадиях разное. Но их объединяет общий смысл уважения к странам прошлого рода, семьи. Смысл касается обращения самосознания школьников к тому, что любовь к родному краю, к своей семье приводит к такому емкому понятию как статус «Я»: «Я – патриот!», что должно входить в строительство «концепции – Я», то есть школьник должен уметь представлять свой образ действия в жизни в качестве патриота, образа защитника того места, где родился и где жил.

4. Патриотическое становление должно начинаться в семье, продолжаться в школе и не заканчиваться на протяжении всей жизни, ибо патриотизм – это состояние любви к Родине и является и свойством души личности, и признаком патриота, и жизненным процессом, ибо патриотизм, как состояние, уходит вглубь своими корнями в далекое историческое прошлое рода человеческого. Оторвавшись однажды от этих корней, мы можем потерять и смысл жизни, и свою человеческую цивилизацию. И от решения данной проблемы зависит судьба не только наших детей, но и всего человечества. Человеку не раз приходилось решать в истории подобные проблемы и, если он их не решал, то нация или народ исчезали.

#### Список литературы

1. Соловьев В. Соч. в 2-х т, второе изд. Т.1 – М., 1990.

### ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Молодцова Т.Д.

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова»,  
Таганрог, e-mail: kafsp@tgpi.ru

Студенческий возраст, как любая другая стадия жизненного цикла человека, имеет свою неповторимую специфику. По мнению Б.Г. Ананьева, внесшего большой вклад в изучение студенчества, «преобразование мотивации, все системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой – выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта» [1, с.194].

Как отмечает З.Ф. Есорева, «юность – завершающий этап первичной социализации» [3, с.76]. Общее образование дополняется специальным и профессиональным, расширяется диапазон социальных ролей и связанных с ними интересов и ответственности. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности его психики. Время учебы в Вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления психологических личностных черт (Б.Г. Ананьев, А.Д. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. и А.Т. Лисовские, З.Ф. Есорева и др.). Характерной чертой психического развития в этом возрасте является усиление творческих мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность и, наконец, творчество. Юность пора самоанализа и самооенок. Юношеское самоопределение – исключительно важный этап формирования личности. Но пока это «предвсхищающие» самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать прочным и окончательным. «Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с «Я»-реальным. Но идеально «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще не всесторонне оценено личностью»- Как пишет в своей работе И. Кон: «Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности или даже чувством собственной неполноценности» [4, с. 63].

Также отметим, что студенчество выполняет особую роль в общественной жизни, сам процесс учения в вузе предполагает включение студентов в систему социальных ценностей