О ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сивякова Г.А., Бондарцова Т.М.

Карагандинский государственный индустриальный университет, Темиртау,
e-mail: bondarcova_56@mail.ru

Образование – особая сфера, в которой совершается передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков, практического опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей нации, ее исторического и нравственного самосознания. Каждой социально-экономической формации, эпохе, времени соответствует определенная образовательная модель, которой присущи те или иные характерные черты, приоритеты, особенности. В настоящее время, например, высшая школа рассматривается как основной социальный институт, реализующий задачи подготовки конкурентоспособных специалистов, профессионалов, носителей современного научно-технического прогресса.

Перечень видов профессиональной деятельности, представленных в Государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО), регламентирует структуру и содержание основной образовательной программы, а также обеспечивает направленность практической подготовки специалистов, знающих свою работу и понимающих весь технологический процесс производства в целом.

Различные виды профессиональной деятельности необходимы специалисту для решения щирокого круга задач, среди которых особое место отводится квалификационным. Перечень типовых профессиональных задач – необходимая составляющая стандарта, позволяющая каждому человеку сознательно определить выбор области приложения своих способностей в соответствии с общественными потребностями, а самое главное – осуществить практическую подготовку кадров в процессе обучения с большей эффективностью и качеством.

Решение профессиональных задач с помощью конкретных видов деятельности обязывает исполнителя иметь определённые характеристики, навыки. Требования к специалисту нужно понимать не как стандартизацию качеств личности, а как обобщённую информацию для человека, выбирающего данную профессию, то, с чем ему придётся столкнуться при выполнении своих непосредственных функций.

Способность студентов выполнять профессиональные виды деятельности, решать типовые и творческие квалификационные задачи характеризуется профессиональной компетентностью.

Вопрос о качестве подготовки специалистов сегодня практически сводится к вопросу о переходе от «квалификационного» к «компетентностному». При этом цель профессионального образования, основанного на компетенциях, определяется как установление соответствия между содержанием обучения и характером трудовой деятельности, между знаниями, умениями, опытом, получаемыми в результате освоения образовательных программ и «реальными» задачами и проблемами.

Формирование практических навыков применения полученных знаний осуществляется в ходе учебного процесса. Семинарские и лабораторные занятия и работы, научно-производственные практики предназначены для более полного усвоения лекционного материала и формирования умений для решения творческих задач в соответствующей профессиональной области. Выполнение дипломной работы, доклады на научных конференциях, самостоятельные научно-исследовательские изыскания и совместно с преподавателями, несомненно также способствуют повышению профессиональных компетенций.

Поэтому когда на производстве говорят о низком уровне умений наших выпускников «применять знания на практике», необходимо уточнить, о чем идет речь.

Система высшего образования разнообразна как по своим целям и задачам, так и по используемым образовательным технологиям. Та её часть, целью которой является подготовка специалистов наукоемких производств, а также работников в области науки и образования, должна обеспечить получение, прежде всего, университетского образования со значительной знаниевой и исследовательской компонентами. Если же речь идет о подготовке «сервисных» специалистов, ориентированных на исполнительские виды деятельности, то уместно говорить о подготовке именно практико-ориентированных специалистов.

Здесь также необходимо учитывать то, что есть виды общественно-полезной деятельности, которые очень важны для развития страны, но не входят в сферу интересов промышленников. И было бы совершенно неправильно выстраивать всю систему образования, согласуясь лишь с интересами рынка. Поэтому в тех случаях, когда отрасли или отдельные крупные предприятия выступают в роли заказчика специалистов, оплачивают их обучение, гарантируют трудоустройство, то, безусловно, их необходимо привлекать к формированию специализирующей части образовательной программы. В других же случаях это не должно стать самоцелью высших учебных заведений.

Какими же должны быть действительные компетенции, которые приобретают обучающиеся в вузах? Ведь, по существу, речь должна идти не только о тех задачах, которые возникнут в будущем, но и тех, которые стоят в данный мо-

мент. Так, для студента это прежде всего решение академических задач и задач личностного развития, обеспечиваемое системой занятий, зачетов и экзаменов, промежуточных и итоговых аттестаций. Что же касается «опережающих свойств» высшего образования, то они обеспечиваются как раз его фундаментальностью.

Переход от «знаниевой» модели образования к модели «компетенций» аргументируется нарастанием темпов устаревания информации. Этому же способствует и кредитная технология обучения, повсеместный переход на которую произведен в Республике Казахстан. Этим оправдывается и смещение конечных целей образования от знаний к интегрально-практическим умениям.

Но в вузовской системе образования все же ни в коем случае не должен исчезнуть такой компонент как формирование свободной личности, ориентированной на адаптацию в современном обществе с максимальной степенью самовыражения и возможностью продолжения самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Работодатель в своих требованиях к специалисту, как правило, исходит из оценки профессиональных возможностей кадрового работника с многолетним опытом трудовой деятельности. Такой подход к оценке возможностей выпускника высших учебных заведений, а, в конечном счете и качества высшего образования, может стать источником необоснованных ожиданий.

Квалификация – это когда человек знает и может, а компетенция – когда он может, не всегда обладая при этом глубокими знаниями. Опыт практической деятельности можно приобрести только «апостериори», в ходе самой практической деятельности. Ее элементы, имеющиеся в образовательных программах в виде производственных практик или выполнения дипломных работ или проектов, могут обеспечить формирование лишь первичных профессиональных умений. Студент обучается основам профессиональной деятельности только в модельном варианте, а соответствующие опыт и навыки могут быть сформированы лишь в процессе практической деятельности. В этом смысле приобретаемые студентами умения, опыт и навыки носят академический характер. При этом неизбежно формируется разрыв между профессиональной деятельностью в реальных условиях и уровнем профессиональной подготовки выпускника высшей школы. «Компетенция» в самом общем понимании представляет собой интегральную характеристику предпринимательского потенциала личности и её готовности к конкурентному участию в рыночных экономических отношениях. Компетентностная модель более адекватна для реализации образовательных программ, целью которых является обучение учащихся определенному ремеслу, которое составляет основу будущей профессиональной деятельности. Поэтому правильнее её относить прежде всего к начальному или среднему профессиональному образованию, то есть к тем уровням, задача которых – подготовка квалифицированного исполнителя, способного к выполнению деятельности определенного вида.

Для системы высшего профессионального образования предпочтительнее все-таки смешанные элементы «знаниевой» и «профессиональной» составляющих компетентностного подхода.

При использовании компетентностного подхода в проектировании образовательных программ важно выбрать такие формы и методы обучения, а также их сочетания, которые позволят целенаправленно, результативно и эффективно формировать запланированные компетенции выпускников.

Перечень основных компетенций, требований к профессиональной парадигме, чёткая формулировка профессиональных видов деятельности и профессиональных задач должны найти в образовательной программе ясное отражение в виде основных этапов подготовки специалиста к будущей деятельности. Сама же основная образовательная программа должна содержать необходимую практическую подготовку специалиста, выраженную в различных организационных формах, а самое главное – непрерывно обновляться и совершенствоваться.

Практическая подготовка играет важную роль при формировании ключевых компетенций обучающегося в вузе. К их числу относятся, например, такие системные компетенции, как способность учиться, креативность, способность работать самостоятельно, лидерство, стремление к успеху, потребность в самообразовании и самопознании. В практической деятельности формируются и межличностные компетенции: способность работать в команде, способность к критике и самокритике, приобретаются навыки толерантных межличностных отношений. Практическая подготовка способствует приобретению также инструментальных компетенций: освоению компьютерной грамотности, освоению современных компьютерных технологий, умению работать с источниками информации, способности к организации и планированию учебной и исследовательской деятельности и других.

Практическая подготовка во многом обеспечивает преобразование осознания содержания профессиональных задач в их деятельностную компоненту, то есть в конечном итоге способствует формированию профессиональной компетентности. Поэтому необходим постоянный поиск ресурсов для повышения качества образования, совершенствования форм учебной деятельности, обновления перечня и содержания учебных курсов, применения новых методик подачи учебного материала и особенно органи-

зации производственных практик. В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» уделено большое внимание реформированию профессионального образования и улучшению системы подготовки специалистов для всех отраслей экономики и даны конкретные поручения правительству и министерствам. В их числе непосредственные задания МОиН Республики о законодательном закреплении обязательной производственной практики на предприятии, начиная со второго курса обучения в вузе, а также модернизации методик преподавания в выше обозначенном аспекте [1]. Реально способствовать этому призваны также внедрение дуального метода в образовании, увеличение финансирования научно-исследовательских работ в вузе, повышение квалификации педагогов и преподавателей и т.д. [2] Вместе с тем нельзя не отметить и такой момент. Финансирование образования в РК за последние 10 лет колебалось в пределах 3,1 – 3,6 % от ВВП, то есть явно недостаточно сравнительно мировых показателей. [3; с.97]. А данный же фактор является, несомненно, важнейшим звеном в достижении реальных результатов в подготовке профессиональных востребованных кадров.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря. – С.2-3.

2. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование. – 2012. – № 2. – С.55-57.

3. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – № 2. – С.68-96.

4. Бондарцова Т.М. Об объективном и субъективном в процессе реформирования сферы образования Республики Казахстан. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С.96-98.

Политические науки

КОНСТРУИРОВАНИЕ ВРАГА КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Оришев *А.Б.*

Московский финансово-промышленный университет, Москва, e-mail: orishev71@mail.ru

Конструирование врага – одна из распространенных в политике технологий, когда любые неудачи списываются на предшественника. Только тот лидер является «настоящим» в глазах избирателей, который «сражается» с врагами и побеждает их. Чем многочисленнее враги и опаснее, тем больше уважения заслуживает герой, победивший их.

«…вполне продуктивны искусственная драматизация обстановки и использование выдуманных примеров, указывающих на происки подрывных сил, целенаправленное (и убедительное!) создание образа врага – в зависимости от конкретной ситуации – в лице «демократов», правительства, местных властей, национальных меньшинств или иностранцев», – рекомендовалась во второй половине 1990-х гг. кандидатам в депутаты от ЛДПР одним анонимным политтехнологом в брошюре для партийного актива.

Враги – это, прежде всего, психологическое образование. Врагами могут быть отдельные люди, социальные группы, классы, нации, государства. Враги – это не обязательно те, кто причиняет больше всего вреда, они могут даже не существовать в действительности. Врагами их делает внутренняя сущность, некоторые черты, которые изначально превращают их во врагов и в силу которых они в принципе не могут не вредить. С соперником можно соревноваться, побеждать или проигрывать. Врага же можно только уничтожить. Иногда врагов наделяют неким тайным могуществом, которое внушает ужас.

Такими врагами для первого президента России были сначала коммунисты, затем Верховный совет. Для того чтобы снять ответственность с реформаторов за неудачи экономической политики Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара «радикальные демократы» ссылались на «тяжелое наследие коммунистического прошлого», указывали на неизбежность трудностей в период реформ. И более свежий пример: в сентябре 2010 г. глава президентского Института современного развития И.Ю. Юргенс обвинил в провалах объявленной президентом Д.А. Медведевым модернизации большинство российской элиты, которая не проявляет должной заинтересованности и российский народ, «ментально» несовместимый с преобразованиями.

Психологические науки

НЕПСИХОТИЧЕСКИЕ ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ У МОЛОДЫХ ЛИЦ: СВЯЗЬ С ТАБАКОКУРЕНИЕМ

Оленко Е.С., Киричук В.Ф., Барыльник Ю.Б., Деева М.А., Паращенко-Корнейчук Л.Н.

ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, e-mail: margaritadeeva@yandex.ru

По мнению одних авторов, табак является средством психологической защиты здорового человека, позволяет снять тревогу и напряжение, облегчает взаимодействие с окружающей средой; других – никотин отрицательно влияет на память, внимание, наблюдательность, точность восприятия, не снимает нервозность, дисфорию, то есть обедняет психические процессы. По данным Т.С. Колмакова, М.К. Ахвердиева (1999), при обследовании студентов в Ростове-на-Дону, даже при небольшом стаже табакокурения было выявлено нарушение адаптационно-