

для сорбентов на основе совместно осажденных гидроксидов металлов: Св-во об офиц. регистрации программы для

ЭВМ № 2007614005 / Т.Н. Боковой, А.А. Процай, Н.М. Привалова и др. // RU ОБПБТ. – 20.12.2007.

**«Проблемы современного экономического образования»,  
Швейцария (Берн), 27 апреля – 3 мая 2014 г.**

**Экономические науки**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
МЕНЕДЖМЕНТ-ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ  
РЕШЕНИЯ**

Роздольская И.В., Яковлева Л.Р.

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации,  
экономики и права» Белгород,  
e-mail: jakovleva\_lr@mail.ru*

Происходящие в условиях российской действительности социально-экономические процессы обусловили необходимость формирования и развития информационного пространства как фактора глобальных изменений и соответственно актуализации роли знаний в экономике. Современный период, связанный с развитием инновационных технологий (в особенности трёхмерной печати), многие специалисты рассматривают как начало Third Industrial Revolution (TIR). Разделяя мнение экспертного сообщества, мы считаем, что третью промышленную революцию следует рассматривать как концепт развития человечества с учетом имеющихся проблем экологии, истощения биоресурсов и традиционных источников энергии. Автором данного направления считают американского экономиста и эколога Джереми Рифкина [4].

На наш взгляд, новый уровень технологий может изменить не только бизнес-среду, но и другие сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образование. В связи с тем, что управление является неперенным условием эффективности любой деятельности, потребуется обновление содержания высшего менеджмент-образования. В первую очередь, это разработка и освоение новых учебных дисциплин, связанных с повышением результативности управления, диагностикой и настройкой бизнес-процессов, использованием современных информационных и управленческих технологий в практике российских фирм, и их методического обеспечения.

По нашему мнению, целью образовательной деятельности вузов в рыночных условиях должно быть повышение образовательных результатов, к которым следует отнести развитие необходимых, востребованных практикой навыков и компетенций современных специалистов на основании перманентного непрерывного образования. Достижение государственных целей, определяемых в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федера-

ции на период до 2025 года» [1], невозможно без качественного изменения результатов профессионального образования, так как требуется сместить акценты в образовании с уровня освоения учебного материала на развитие основных профессиональных навыков и компетентностей.

Следует отметить, что в теории и практике управления исторически сложился подход к подготовке и набору персонала на основе описания функций должностей и квалификационных требований. Однако многие руководители осознают, что ориентация только на оценку выполнения должностных обязанностей в современных условиях недостаточна, так как не позволяет оценить потенциал работника, а, соответственно, и максимальное использование всего арсенала имеющихся в организации человеческих ресурсов. Поэтому сегодня, в условиях инновационно-ориентированной экономики, руководители отдельных российских организаций стали уделять внимание созданию внутрифирменной модели компетенций, которая предусматривает разработку моделей компетенций для различных категорий персонала (должностей) организации. Форматами описания компетенций во внутрифирменных документах могут стать модель рабочего места, профессиограмма, квалификационные карты, а также традиционная или расширенная должностная инструкция.

В соответствии с разработанными моделями, работодатели хотят иметь в организации персонал, имеющий стратегическое мышление и соответственно способных видеть перспективные направления развития, квалифицированно решающий профессиональные задачи в сфереуправления в условиях динамично изменяющейся внешней среды, обладающий высокой профессиональной мобильностью, умеющий гибко и самостоятельно ориентироваться в накопленном объеме информации и знаний; творчески ориентироваться в научно-технической литературе. Это существенным образом затрагивает всю систему образования, в том числе профессионального.

Во-первых, это повышение качества образовательных услуг. От качества преподавания маркетинга и менеджмента, на наш взгляд, зависит, прежде всего, формирование у студентов экономического мышления. По нашему мнению, формат «информирующего обучения» позволяет решать данную задачу. Поэтому при разработке образовательных программ по различным направлениям подготовки учитывается, что со-

временные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, не только определяют необходимый формат содержания учебного материала, но и предоставляют широкий диапазон возможностей для реализации междисциплинарных подходов при формировании компетенций будущих специалистов.

Во-вторых, это участие преподавателей университетов в разработке моделей компетенций для различных категорий персонала (должностей) организации в форме научного сотрудничества и партнерства в рамках функционирования базовых кафедр университетов, создаваемых на платформах хозяйствующих субъектов. Мы считаем, что накопленный опыт позволит преподавателям вуза разработать и внедрить в учебный процесс практико-ориентированный семинар «Школа менеджерских компетенций», апробация которого также может быть осуществлена на базовой кафедре. Особенную актуальность, по нашему мнению, данная проблема приобретает в соответствии с планируемым переходом от должностных инструкций к профессиональным стандартам.

Качество экономического образования зависит от множества факторов, и, прежде всего, от используемых в процессе обучения педагогических технологий. Несомненно, что в условиях отечественной образовательной системы приоритетными должны быть инновационные технологии интерактивного характера, позволяющие активизировать учебный процесс – семинары-тренинги, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы и другие. Следует отметить, что использование этих форм на занятиях невозможно без использования техноло-

гий обратной связи, включающих послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг и др. На наш взгляд, имеют место тесные связи между инновационными технологиями интерактивного характера в образовании и практикой менеджмента организации. Прежде всего, их объединяет принятие коллективных решений. В этой связи использование практического опыта управления при разработке методического обеспечения учебного процесса является весьма насущной задачей. Переход в образовательной деятельности на новые методы и технологии возможен на основе инноваций и инновационных технологий. Существенно при этом, что инновационные технологии в образовании требуют создания соответствующей информационно-образовательной среды. При этом сохраняется необходимость диалектического сочетания фундаментальности подготовки специалистов и его практической направленности.

Таким образом, стратегическим направлением развития менеджмент-образования является партнерство с работодателями, которое позволит активно использовать практикоориентированный подход в процессе обучения студентов.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Теплов В.И. Проблемы и направления совершенствования подготовки кадров для кооперации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 2. С. 3-6.
3. Теплов В.И. Роль духовных ценностей в гуманизации образовательного пространства // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2005. № 1. С. 3-9.
4. Третья промышленная революция // Мир науки и техники. – 27 сентября, 2012.

#### «Проблемы качества образования», Марокко, 20-27 мая 2014 г.

##### Медицинские науки

#### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ананько С.Я., Киричек Л.Т., Кривошапка А.В.

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, e-mail: tana\_zv@list.ru*

Следуя принципам евроинтеграции, одним из направлений которой является система высшего образования, в Украине активно осваивается кредитно-модульный паропроцесс обучения (Болонская система). В связи с этим Украина перешла на новую образовательную платформу, которая к тому же позволила бы молодым украинским специалистам трудоустроиться за рубежом, поскольку Болонский уровень обучения направлен на создание единого образовательного пространства, на сближение и гармонизацию национальных процессов высшего образования в разных странах.

Новая система позволяет усилить контроль за качеством образования, получить более широкий доступ к информации, а также укрепить связи и сотрудничество между ВУЗами Европы. Она должна обеспечить объективность и прозрачность образования, повысить его качество и конкурентоспособность. Данная система предполагает уменьшение аудиторных часов и увеличение времени студентам для самообразования. В случае использования студентами этих часов не по назначению возникает вероятность снижения качества обучения, возможность потери фундаментальных знаний вследствие повышенного внимания к зачетным баллам и свободы выбора различных дисциплин за счет нарушения последовательности их изучения. Неоднозначным является также введение тестовой системы оценки знаний, что значительно