

временные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, не только определяют необходимый формат содержания учебного материала, но и предоставляют широкий диапазон возможностей для реализации междисциплинарных подходов при формировании компетенций будущих специалистов.

Во-вторых, это участие преподавателей университетов в разработке моделей компетенций для различных категорий персонала (должностей) организации в форме научного сотрудничества и партнерства в рамках функционирования базовых кафедр университетов, создаваемых на платформах хозяйствующих субъектов. Мы считаем, что накопленный опыт позволит преподавателям вуза разработать и внедрить в учебный процесс практико-ориентированный семинар «Школа менеджеров компетенций», апробация которого также может быть осуществлена на базовой кафедре. Особенную актуальность, по нашему мнению, данная проблема приобретает в соответствии с планируемым переходом от должностных инструкций к профессиональным стандартам.

Качество экономического образования зависит от множества факторов, и, прежде всего, от используемых в процессе обучения педагогических технологий. Несомненно, что в условиях отечественной образовательной системы приоритетными должны быть инновационные технологии интерактивного характера, позволяющие активизировать учебный процесс – семинары-тренинги, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы и другие. Следует отметить, что использование этих форм на занятиях невозможно без использования техноло-

гий обратной связи, включающих послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг и др. На наш взгляд, имеют место тесные связи между инновационными технологиями интерактивного характера в образовании и практикой менеджмента организации. Прежде всего, их объединяет принятие коллективных решений. В этой связи использование практического опыта управления при разработке методического обеспечения учебного процесса является весьма насущной задачей. Переход в образовательной деятельности на новые методы и технологии возможен на основе инноваций и инновационных технологий. Существенно при этом, что инновационные технологии в образовании требуют создания соответствующей информационно-образовательной среды. При этом сохраняется необходимость диалектического сочетания фундаментальности подготовки специалистов и его практической направленности.

Таким образом, стратегическим направлением развития менеджмент-образования является партнерство с работодателями, которое позволит активно использовать практикоориентированный подход в процессе обучения студентов.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Теплов В.И. Проблемы и направления совершенствования подготовки кадров для кооперации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 2. С. 3-6.
3. Теплов В.И. Роль духовных ценностей в гуманизации образовательного пространства // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2005. № 1. С. 3-9.
4. Третья промышленная революция // Мир науки и техники. – 27 сентября, 2012.

«Проблемы качества образования», Марокко, 20-27 мая 2014 г.

Медицинские науки

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ананько С.Я., Киричек Л.Т., Кривошапка А.В.

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, e-mail: tana_zv@list.ru

Следуя принципам евроинтеграции, одним из направлений которой является система высшего образования, в Украине активно осваивается кредитно-модульный паропроцесс обучения (Болонская система). В связи с этим Украина перешла на новую образовательную платформу, которая к тому же позволила бы молодым украинским специалистам трудоустроиться за рубежом, поскольку Болонский уровень обучения направлен на создание единого образовательного пространства, на сближение и гармонизацию национальных процессов высшего образования в разных странах.

Новая система позволяет усилить контроль за качеством образования, получить более широкий доступ к информации, а также укрепить связи и сотрудничество между ВУЗами Европы. Она должна обеспечить объективность и прозрачность образования, повысить его качество и конкурентоспособность. Данная система предполагает уменьшение аудиторных часов и увеличение времени студентам для самообразования. В случае использования студентами этих часов не по назначению возникает вероятность снижения качества обучения, возможность потери фундаментальных знаний вследствие повышенного внимания к зачетным баллам и свободы выбора различных дисциплин за счет нарушения последовательности их изучения. Неоднозначным является также введение тестовой системы оценки знаний, что значительно

упрощает процесс проверки и контроля знаний студентов, но вместе с тем приводит к формированию стандартного мышления у студентов, которые вместо поиска логического решения способны только выбрать необходимый ответ из списка предложенных. Такой прием обучения снижает уровень знаний и качество подготовки студентов. Тесты, пришедшие на смену устным

ответам, к тому же отрицательно влияют и на ораторские способности студентов.

Решение возникших в системе высшего образования проблем требует систематической напряженной и гибкой методической работы, направляющего контроля за работой студентов. Только при этих условиях можно рассчитывать на успешное достижение учебных целей.

Аннотации изданий, представленных на XX Юбилейную Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 25-27 февраля 2014 г.

Исторические науки

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В РОССИИ (IX – НАЧАЛО XXI ВЕКОВ)»**

Сидненко Т.И.

*Санкт-Петербургский государственный
торгово-экономический университет,
Санкт-Петербург, e-mail: sidnenko@list.ru*

Курс предполагает изучение и анализ влияния форм правления, форм государственного устройства и форм политического режима на способы организации и осуществления государственной и муниципальной власти. Особое внимание обращено на изучение иерархии форм и методов воздействия и обусловленности системы государственного и муниципального управления: структурой государственного аппарата – распределением ветвей власти – формой государства. Студенту дается последовательное объяснение специфики государственного и муниципального управления, как процесса регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти (зонами управления).

В курсе уделяется специальное внимание факторам, влияющим на процесс управления. Особенно выделяется личный фактор, внутренняя мотивация в проводимых преобразованиях, что представляет непосредственный интерес для выработки базовых компетенций будущих специалистов, обучающихся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономика». Приобретенные навыки работы с историческими документами социально-правового, финансово-судебного характера могут быть использованы студентами в их практической деятельности по специальности.

Автором обращается внимание на тот факт, что центральной проблемой исследований по истории государственного и муниципального управления России является проблема модерни-

зации. Ученые рассматривают ее как средство решения не только «вечных» вопросов (крестьянского, геополитического, национального и др.), но и новых проблем современного реформаторства: переход от плановой экономики, командно-административных методов управления к рыночному механизму регулирования социально-экономическими отношениями; сохранение национальной самобытности и социальная защита граждан, создание служб социальной помощи и координация их работы; поддержка образования, науки, культуры, нравственного и культурного возрождения; интеграция России в мировое сообщество при обеспечении национальной безопасности страны; защита прав человека и обеспечение его безопасности, жизни, прав собственности.

Особенно подчеркивается, что современная деятельность государства нуждается в глубоком научном осмыслении. Актуальность рассматриваемой учебной дисциплины не ограничивается ее политическим и научным значением, но представляет профессиональный интерес для студентов, будущих менеджеров государственной службы и финансистов.

В пособии выделяются аспекты, связанные с рассмотрением места и роли человека в системе государственного и муниципального управления (человеческий фактор). Исторический опыт местного самоуправления России, например, общины как субъекта самоуправления и основы народной жизни, история земств, опыт русской муниципальной школы представляют интерес для широкой общественности, т.к. способствуют созданию современных эффективных механизмов обеспечения прав человека.

Генеральной линией проводится идея толерантности как специфичной черте единой русской культуры – культуры универсальной и терпимой к культуре других народов, которая в своей основе была предана идее свободы личности, реализуемой в государственном управлении на разных исторических стадиях развития и закрепленной в общественном сознании.