Пособие состоит из: введения, 2-х разделов, состоящих из особых блоков (национально-культурно-правовых типов государственного управления), рекомендаций к освоению материалов, приложение 1 (перечень вопросов для подготовки к научно-теоретическим семинарам), приложение 2 (перечень проверочных тестов), приложение 3 (имитационные методы обучения с моделированием профессиональных навыков), список вопросов к рефератам и зачету, правила оформления и критерии оценки, список основной и дополнительной литературы.

В данном пособии студентам предлагаются:

– индивидуальные и общие задания с применением активных форм обучения, нацеленные на активизацию восприятия лекционного теоретического материала;

– информация по дисциплине не в готовом виде, а с использованием информационно-развивающих методов по работе с историческими источниками, нормативно-правовой литературой, справочной литературой. Данная методика позволяет проводить семинарские занятия в форме учебной дискуссии, что предполагает самостоятельную работу как в аудитории, так и дома. (Практические задания с использованием хрестоматии);

– проблемно-поисковые методы в освоении лекционного материала и отработке на семинарских занятиях. Задания из проблемно-аналитических блоков (Приложение 1) предоставляют студентам возможность выдвигать гипотезу, формировать возможные пути ее решения, совместно обсудить ход и результат решения. Анализ конкретных исторических ситуаций, с привлечением разнообразного историко-культурного и социально-правового материала содействует выработке навыков анализа, альтернативных путей решения, оценке событий, осознанию оптимального решения для определенной исторической ситуации и формулированию программы действий. Данный метод сочетает индивидуальную работу студентов с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы.

Предлагаемое учебное пособие составлено с использованием историко-сравнительного, антропологического, структурно-аналитического подходов к освоению исторического материала, в контексте осмысления современного уровня развития исторической науки. Приоритетное значение уделяется изучению роли и места отдельных государственных и муниципальных учреждений, освещению важнейших реформ и контрреформ в государственном аппарате, специфике управления в регионах, организации государственной службы, делопроизводства, принципам государственной политики в определенные временные периоды, анализу роли выдающихся государственных деятелей в становлении и развитии российской государственности.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям, тематика вопросов составлены с учетом необходимости выработки особых умений и навыков студентов использования усвоенного исторического материала, как инструмента для моделирования и прогнозирования новых форм, методов, принципов и структур управления в различных сферах деятельности, с учетом исторической эволюции России и особенностей этнокультурного развития отдельных регионов.

Предлагаемое пособие содержит обстоятельный методический аппарат. Контрольные вопросы и задания составлены с учетом новейшей монографической, справочной, библиографической, методической литературы. Справочные материалы предназначены как для подготовки к семинарским занятиям, так и для написания рефератов, подготовки выступлений на заседаниях Студенческого научного общества, конференциях, проводимых в вузах.

Материал пособия соответствует ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономика». Он также может быть использован студентами вузов других специальностей, изучающих историю российской государственности в различных аспектах. Издание адресовано студентам, преподавателям вузов, широкой публике, интересующейся историей Отечества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ (IX – НАЧАЛО XXI ВЕКОВ)»

Сидненко Т.И.

Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет, Санкт-Петербург, e-mail: sidnenko@list.ru

В современной образовательной системе существенно изменены как содержательные установки, так и формальные принципы подготовки специалистов с высшим образованием, что обусловлено вхождением России в «Болонский процесс». Данная переработка подразумевает взаимосвязь ряда важнейших компонентов: изменение соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов в сторону увеличения доли самообучения в образовательном процессе. Формирование базовых компетенций будущих специалистов нацелено на изменения в организации учебного процесса по линии отношений между студентом, преподавателем и вузом.

Использование модульной системы планирования и организации учебного процесса способствует развитию навыков творческой и аналитической работы студентов, умения самостоятельно искать и организовывать информацию с целью конструирования новых знаний.

В настоящем курсе модуль рассматривается как завершенный фрагмент учебного материала по дисциплине «История государственного и муниципального управления в России», включающий блок информации, цели и программу действий, методические рекомендации, образцы выполнения и проверочные задания. Обязательной составляющей учебного модуля является оценивание уровня его освоения обучающимися, что дает возможность рассредоточить в течение семестра контрольные мероприятия, стимулируя студентов к регулярной работе на протяжении всего периода обучения.

Каждому модулю соответствуют определенные разделы, включающие несколько тем по курсу. Поскольку дисциплина «История государственного и муниципального управления в России» преподается для студентов направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономика», то основной целью курса является формирование социально-гуманитарных и профессиональных компетенций в области знаний, умений, навыков и личностных ориентаций, которыми должны владеть будущие специалисты, что придает процессу образования определенную практическую направленность. Дисциплина относится к гуманитарному, социально-экономическому циклу Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ОД. Обязательных дисциплин, в некоторых учебных планах Б3. Б. Базовая часть Профессионального цикла Б3.Б.9 и Б1.В.ДВ Дисциплин по выбору. Б1.В.ДВ.2.

Задачи учебного курса:

1. Самостоятельное изучение студентами основных историко-социальных, политико-правовых, культурных закономерностей и предпосылок возникновения российского государства, системы государственного и муниципального аппарата управления, выявление направления деятельности, функций и полномочий основных его учреждений.

2. Самостоятельное выявление закономерных и специфических черт в системе государственного и муниципального управления России в контексте современных процессов.

3. содействие постижению студентами основных вариантов анализа системы государственного управления, выявления специфических особенностей государственно-политических, социально-правовых, административных, судебных, финансово-экономических реформ в определенные исторические периоды, формирование навыков у студентов самостоятельной работы с источниками по курсу.

4. изучение национальных традиций, исторических особенностей формирования и развития аппарата государственного и муниципального управления на территории России.

5. формирование навыков научно-исследовательской работы студентов при освоении курса в целом, отдельных его составляющих (региональная специфика).

6. формирование гражданской патриотической позиции студентов в отношении не только к истории Отечества, его многонациональной культуре, но и в оценке роли государства в жизни российского общества, отношения к нему населения, в оценке исторического опыта самоуправления.

В основу учебного курса положена концепция исторической преемственности национальных и культурно-правовых типов государственного управления: древнерусского (военно-демократического) (IX – XIII вв.), сословного (XIV – XVI вв.), сословно-представительного (XVII – начало XVIII вв.), военно-бюрократического (XVIII – XIX вв.), административно-бюрократического (XIX – начало XX вв.), думской монархии (1905 – март 1917 гг.), федеративного (1917 – 2007 гг.): этапы – партийно-бюрократический (советский) (1917 – 1991 гг.), конституционно-демократический (1991 – 2014 гг.)

Адекватная интерпретация истории возможна только на базе анализа исторических источников. Настоящее пособие служит именно этой цели. В нем приводятся некоторые важнейшие документы, раскрывающие логику и особенности развития государственности и политического строя в России. Подбор документов, главным образом, правового характера, позволяет охарактеризовать специфику взаимоотношений государства и общества в определенный период, проследить изменения сословного строя, политической системы и государственных институтов.

Работа **с** историческими источниками – основа исторического исследования, необходимая для будущих управленцев, менеджеров, экономистов, юристов. Практическое значение данной работы содействует:

1. Развитию интеллектуально-аналитических способностей.

2. Обогащению новой информацией по истории России, истории отдельных ее регионов, об особенностях формирования системы государственного и местного управления, ее законодательному закреплению в отдельные эпохи.

3. Формированию гражданской позиции молодежи, усилению патриотического воспитания.

4. Развитию литературного и научного стилей оформления самостоятельных исследований в виде отдельных сообщений, рецензий, рефератов.

Пособие состоит из введения, 3-х разделов (Методические рекомендации по изучению раз-

дела, образцы текстов, их анализ и комментарии, проверочные задания), списка источников и литературы.

В данном учебно-методическом пособии студентам предлагаются:

– методические рекомендации к освоению тем курса, изучению исторических источников и применению полученных знаний на практике;

– информация по дисциплине с использованием информационно-развивающих методов по работе с историческими источниками, нормативно-правовой литературой, справочной литературой. В пособии предлагаются образцы анализа различных документов. Данная методика позволяет проводить семинарские занятия в форме учебной дискуссии, что предполагает самостоятельную работу, как в аудитории, так и дома;

– анализ конкретных исторических ситуаций, с привлечением разнообразного историко-культурного и социально-правового материала содействует выработке альтернативных путей решения, навыков оценки событий, осознанию оптимального решения для определенной исторической ситуации и формулированию программы действий. Данный метод сочетает индивидуальную работу студентов с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы;

– проверочные задания к темам (тренировочный уровень самостоятельной работы студентов) с ответами, с целью закрепления и самопроверки полученных знаний, активизации восприятия лекционного материала;

– методические рекомендации к решению тестов, что может быть применено студентами на практике при подготовке и прохождению Интернет-Экзаменов.

Издание адресовано студентам очной формы обучения, изучающим курсы «История государственного и муниципального управления в России», «История России», преподавателям вузов, широкой публике, интересующейся историей Отечества.

Медицинские науки

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (монография)

[1]Нечаева О.В., [2]Тихомирова Е.И., [3]Шуршалова Н.Ф., [4]Плотников О.П.

[1]Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, Саратов; [2]Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Саратов; [3]Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов; [4]Российский научно-исследовательский противочумный институт «Микроб», Саратов; e-mail: tichomirova_ei@mail.ru

Монография посвящена перспективам использования вновь синтезированных гетероциклических соединений в медико-биологической практике в качестве эффективных антимикробных и антиоксидантных препаратов. Решение актуальных проблем современной ветеринарии и медицины, связанных с преодолением приобретенной лекарственной устойчивости микроорганизмов, стрессового воздействия активных форм кислорода в процессе жизнедеятельности микробной клетки, становится возможным при использовании гетероциклических соединений различных классов, обладающих биологической активностью. В работе представлены исследования вновь синтезированных представителей рядов гидроксициклогексанонов, гидроиндазолов, оксимов, полифункционально замещенных эфиров, семикарбозонов, фенилпентендиона, халкона, циклогексенонов, тетрагидротриазолохиназолинов, кумаринов, конденсированных дигидропиридинов и пиридинов, циклических конденсированных пиранов и тиопиранов, кетонов, селеноорганических и таллийорганических соединений, замещенных конденсированных диазобициклонондиенов и комплекса меди с органическими лигандами.

Биологическую активность гетероциклических соединений изучали по показателям антифаговой и антиоксидантной активности, определение антимикробной активности препаратов проводили в отношении стандартных тест-штаммов грамположительных и грамотрицательных бактерий Escherichia coli 113-13, Staphylococcus aureus 209 P, Bacillus cereus 8035, микроскопических грибов Candida albicans 18, а также клинических изолятов указанных бактерий с использованием общепринятого метода серийных разведений.

Из исследованных соединений отобраны препараты ряда халконов, семикарбозонов, фенилпентендиона, енаминов и полифункционально замещенных эфиров, которые характеризовались выраженным антимикробным действием.

Данные соединения могут рассматриваться как перспективные антимикробные препараты, поскольку для них были установлены низкие показатели острой токсичности в экспериментах на биотест-объектах и белых лабораторных мышах. Показано отсутствие действия исследуемых соединений на метаболическую активность макроорганизма по биохимическим показателям крови.

Показатели биологической агрессии по отношению к бактериофагу Т4 позволили разделить все исследуемые соединения на несколько групп: индифферентные, не влияющие на выжи-