

компонент универсальных учебных действий, умения и навыки работы с информацией. Его содержание способствует реализации установки Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на обучение младших школьников использованию различных «способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». Акцентирование внимания при подготовке будущих учителей на их умение развивать познавательные способности обучаемых, с одной стороны, продиктовано такими требованиями Госстандарта второго поколения к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО как «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогии, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). С другой стороны, успешность усвоения младшими школьниками информатики и формирование названных метапредметных умений обусловлено степенью развития познавательных способностей учеников, так как предполагает обучение поиску информации, ее анализа, обнаружение и изменение объектов, их описание, выделение с помощью сравнения характерных признаков, объединение предметов по общим признакам, представление информации в табличной форме и в виде схем.

Учебное пособие «Информационные технологии в начальной школе» состоит из трёх глав, списка литературы и приложений.

В первой главе «Изучение курса «Информационные технологии в начальной школе» последовательно и полно освещается программа курса, излагается методический материал по его изучению, описано содержание дисциплины, представлены семинарские и практические занятия, темы рефератов по изучаемой дисциплине.

Вторая глава посвящена изучению программных материалов по информатике и информационных компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время в начальной школе.

В третьей главе учебно-методического пособия рассматривается игровой и занимательный материал по информатике для детей младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в начальной школе» способствует формированию методической готовности учителей к профессиональной педагогической деятельности.

Методическая подготовка занимает важное место в системе профессиональной подготовки педагога, является неотъемлемым звеном, обе-

спечивающим целостность этой подготовки. Она позволяет будущему педагогу максимально приблизиться к сфере практической деятельности, ощутить ее специфику, современные веяния, проблемы, существующие способы их решения. Освоение методики во время обучения в вузе позволяет студенту глубже увидеть свои профессиональные перспективы, оценить свои профессиональные возможности, обнаружить образовательные дефициты и выявить способы их компенсации до окончания освоения основной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование».

Предлагаемое учебное пособие выступает значимым компонентом образовательной среды, позволяющим обеспечивать достижение системного эффекта, способствующим формированию у студентов профессионального отношения к педагогической деятельности, осознанию собственных ценностных позиций, целевых установок, овладению методическими знаниями, освоению профессионально-методическими умениями. Достижение системного эффекта обеспечено путем интеграции методологии, теории и прикладных аспектов обучения информатике в начальной школе. Формирование методической готовности учителей к профессиональной педагогической деятельности связано с взаимной обусловленностью теоретических и практических компонентов обучения, решением учебно-профессиональных задач.

Содержание учебного пособия «Информационные технологии в начальной школе» позволяет выстраивать процесс обучения как поисковую систему, ориентированную на формирование готовности будущего учителя теоретически мыслить и практически действовать; на овладение студентами основными теоретическими знаниями по методике использования информационных технологий в практике обучения начальной школы, практическими умениями и навыками организации образовательного процесса с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности; направлено на становление творческого потенциала педагога в сфере методической деятельности.

#### **НИР БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ: ОТ ИДЕИ К ИТОГАМ (учебно-методическое пособие)**

Буслова Н.С., Ечмаева Г.А., Клименко Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная  
социально-педагогическая академия  
им. Д.И. Менделеева», Тобольск,  
e-mail: klimeva@yandex.ru*

Современная ситуация в обществе и инновационные процессы в образовании диктуют необходимость подготовки специалиста нового типа, способного работать в изменившихся социальных и экономических условиях, ори-

ентироваться и адаптироваться в высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире; нестандартно решать различные профессиональные задачи; уметь прогнозировать и анализировать результаты работы с последующей коррекцией своей деятельности, активно применять в своей деятельности современные технологии.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой рекомендации по содержанию, оформлению, оценке и презентации результатов исследовательской работы бакалавров педагогического вуза по информатике и методике ее преподавания. Научно-исследовательская работа является своеобразным показателем грамотности, квалифицированности и компетентности выпускника, результатом его трудов в период обучения. Она предусматривает систематизацию, закрепление, расширение знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Сети и Интернет–технологии», «Компьютерная геометрия и геометрическое моделирование», «Основы компьютерных наук», «Языки и системы программирования», «Методика профессионального обучения» и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки по выбранному направлению в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

В результате выполнения научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания обучающийся должен продемонстрировать в полной или частичной мере следующие практические навыки, умения, компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность использовать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; способность логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

В учебно-методическом пособии представлены общие положения об организации научно-исследовательской работы в педагогическом вузе по информатике и методике ее преподавания, сформулированы цели и задачи этой работы, описаны этапы ее выполнения, структурированы требования к объему, структуре и содержанию научно-исследовательской работы, оформлению ее результатов. Означены рекомендации по подготовке к презентации итогов научно-исследовательской работы. Приведенные требования и рекомендации по их выполнению сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями.

Выполнение научно-исследовательской работы направлено на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом в процессе обучения, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области информатики и методики ее преподавания. Среди них: готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных объектов и процессов; способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Учебно-методическое пособие состоит из введения; трех разделов, заключения, списка основных понятий, приложений, списка рекомендуемой литературы и электронных ресурсов. Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала. В первом разделе рассматриваются пути формирования идеи и процесс определения методологического аппарата научного исследования, приведены примеры корректного формулирования основных разделов методологии. Этот раздел является основой для успешной организации научно-исследовательской работы. Во втором разделе описывается деятельность студентов по реализации спроектированного исследования. В третьем разделе представлены рекомендации по оформлению результатов исследования и их публичному представлению. В приложениях означены образцы оформления различных элементов текста и иллюстративного материала научного исследования.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика»; 010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки» про-

филь подготовки «Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии»; 051000.62.09.1.2362

«Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника».

### Социологические науки

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕЧАТНЫХ СМИ (монография)

Некрасов С.Ф.

*Сибирский институт управления, филиал  
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ»,  
e-mail: bondar4455@rambler.ru*

В современных условиях России, переживающей сложный и противоречивый процесс демократизации, большое значение имеют функционирующие в обществе средства массовой информации (СМИ). Участвуя во всех политических событиях в жизни общества, СМИ непосредственно выражают политические интересы и мнения людей, влияют на их поведение и формы участия в политике.

Стратегическим ресурсом демократического преобразования страны объективно является молодежь. Но стать этим ресурсом в условиях переходного периода она может лишь при сознательном восприятии системы демократических ценностей, а также при активном участии в осуществлении политических и социально-экономических преобразований российского общества. В создании условий для формирования у молодежи и, в частности, у студенческой молодежи гражданских качеств важная роль принадлежит СМИ. В монографии эта проблема рассматривается на примере участия печатных средств массовой информации в процессе политической социализации молодежи.

Следует отметить то обстоятельство, что российские СМИ, в том числе молодежные периодические издания, в настоящее время не оказывают должного влияния на молодежь. Многие газеты и журналы не имеют устойчивой социальной поддержки в молодежной среде и соответственно не находятся в авангарде реформирования российского общества.

Методологической основой политологического исследования особенностей определения результативности деятельности СМИ явились труды отечественных и зарубежных политологов, социологов, социальных психологов, филологов и других ученых.

Анализ изученных работ показывает, что, несмотря на достаточно большое количество работ по проблемам воздействия СМИ на общественное мнение и поведение молодежи, тема себя не исчерпала и продолжает оставаться актуальной задачей политической науки. Обусловлено это тем, что технологические возможности участия СМИ в воспроизводстве общественно-

го мнения постоянно возрастают и развиваются, а политическая практика дает все новые материалы, нуждающиеся в объективном и всестороннем изучении. Именно поэтому существует настоятельная потребность в подобном исследовании, которое необходимо в современной России для развития теории и совершенствования практики воспроизводства общественного мнения средствами массовой информации.

Теоретический анализ научных источников по исследуемой проблеме и результаты эмпирических исследований позволили сформулировать в монографии следующую гипотезу исследования. Модернизация современного российского общества объективно превращает молодое поколение в того ключевого политического субъекта, от мыслей и действий которого прямо зависит будущее страны. Для управления этим объективным процессом и придания ему конструктивной направленности необходимо применение эффективных политических технологий воздействия на общественное мнение, политические интересы и поведение молодежи. Ключевой проблемой в создании и функционировании современного информационного пространства является размытость представлений у медиаструктур о результативности применения основных информационных технологий.

Конкретизация такого рода представлений должна содействовать повышению эффективности и действенности выступлений СМИ, а также общему повышению динамичности модернизационных процессов в России. Наиболее приемлемым путем достижения такой конкретизации может быть определение ценностных предпочтений, формируемых при участии средств массовой информации в молодежной среде. Получаемая из СМИ политическая информация влияет на оформленность и устойчивость ценностных установок молодежи, выступающей в качестве активизирующего фактора политического развития России.

В монографии рассматриваются закономерности, проблемы и пути повышения политической результативности деятельности печатных СМИ по информационному воздействию на современную студенческую молодежь. Особое место уделено выявлению зависимости деятельности СМИ от политических интересов молодежи и определению результатов воздействия, выражающихся в изменении политического поведения юношей и девушек. Монография написана на основе анализа материалов авторского политологического исследования среди студентов вузов Новосибирска.