

курсе студентки чаще не ориентировались в вопросах профилактики вертикальной передачи ВИЧ и постконтактной профилактике ВИЧ-инфекции.

Таким образом, студенты младших курсов не имеют конкретных знаний по путям инфицирования ВИЧ. К 5 курсу многие студенты обоего пола ориентируются в вопросах возможного инфицирования ВИЧ, но также мало знают о том, как проявляется ВИЧ-инфекция, как проводится профилактика этого заболевания. Вызывает беспокойство тот факт, что студенты 6 курса, изучившие эпидемиологию, ряд клинических дисциплин, а также сдавшие экзамен по инфекционным болезням не имеют представления о постконтактной профилактике ВИЧ-инфекции при возможном инфицировании во время выполнения профессиональных обязанностей, а многие студентки, кроме того, не знают и вопросов профилактики вертикальной передачи ВИЧ-инфекции, что говорит о крайне низкой выживаемости полученных знаний.

В соответствии с ФГОС-3 студенты начинают проходить практику на клинических базах уже с 1 курса, что делает особо актуальным получение знаний по ВИЧ-инфекции. Для исправления имеющейся ситуации необходимо предусмотреть получение знаний по ВИЧ-инфекции на всем протяжении освоения программы ФГОС-3.

Литература:

1. Национальное руководство по инфекционным болезням / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 690 с.

2. ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / Под ред В.В. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Авдеева М.Г., Дробот Е.В.,  
Ганжа А.А., Блажня Л.П.,  
Кулбужева М.И., Кончакова А.А., Солоненко  
Е.А., Оксужан Р.Н.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

На современном этапе развитие российского общества характеризуются рядом качественно новых явлений и процессов, что предъявляет определённые требования к сис-

теме профессионального образования, ориентируя образовательные учреждения на необходимость возрождения ценностных традиций, развитие личности будущего специалиста. Реальными результатами образования становятся способность студента чувствовать образ меняющегося мира и ощущать себя как часть этого мира, готовность и умение решать проблемы. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства России от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, основная цель государственной молодежной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны [1]. Одним из приоритетных направлений, отмеченных в Стратегии государственной молодежной политики, утвержденной распоряжением Правительства России 18 декабря 2006 г. № 1760-р, является проект «Доброволец России», адресованный молодёжи. Этот проект направлен на системное вовлечение молодежи в различные социальные проекты, в том числе в сферах массового молодежного спорта, туризма, досуга, а также на развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности [2, 3].

В современном мире волонтерство приобретает статус неотъемлемого элемента цивилизованного общества и как никогда актуального социально-культурного феномена, приоритетами которого выступают гуманистические ценности. Добровольчество признается одновременно как общественная ценность и уникальная система знаний и технологий в сфере развития человеческих ресурсов, выступает эффективным инструментом мобилизации общественной инициативы и самоорганизации общества, повышения эффективности государственной социальной политики. Волонтерская деятельность создает возможности для социально-активной молодежи получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. В то же время добровольческая деятельность остается достаточно новым и не до конца изученным явлением.

Современные Олимпийские игры трудно представить без участия добровольцев-волонтеров в их организации и проведения. Для самих волонтеров Олимпийские игры – это реальная возможность получить полезный опыт работы. Поскольку олимпийское волонтерское движение не знает национальностей и понятия резидентства, это еще и шаг навстречу глобализации и кооперации различных культур, устранению языковых барьеров и солидарности народов мира. Реализация добровольческой деятельности связана с наличием определенной системы индивидуально-психологических характеристик, выступающих ее психологическими детерминантами: личностные (система мотивов, потребность в заботливости, эмпатия, ценностно-смысловая система, эмоциональные особенности, склонность к деятельности, направленность, свойства личности, самооценка); коммуникативно-деятельные (успешность деятельности, стиль общения, содержание и процесс обучения); социально-психологические (система поощрения, влияние общественного внимания, общественное признание). Педагогическая сущность феномена «волонтерская деятельность в вузе» заключается в том, что она является антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом для внутренних преобразований личности студента и развития таких его качеств, которые позволят будущему специалисту наиболее эффективно реализоваться в профессии. Для врача тот или иной уровень эмпатии, коммуникативности являются необходимыми качествами. Благодаря эмпатии, коммуникативности, выбору рационального стиля поведения у специалиста формируется новый взгляд на мир, меняется его взаимодействие с людьми, а также в процессе работы устанавливаются доверительные отношения, что эффективно влияет на деятельность в целом.

Цель настоящего исследования, – провести сравнительный анализ личностно-коммуникативных компетенций студентов-волонтеров «Олимпиада-2014» и студентов, не являющимися волонтерами.

Материалы и методы. Проведено добровольное анкетирование 80 человек (студенты 5 и 6 курсов лечебного и педиатрического факультетов Кубанского государственного медицинского университета). Испытуемые были разделены на 2 группы: 1 группа (40 человек) – студенты не волонтеры (12

мужчин и 28 женщин) и 2 группа (40 человек) – студенты-волонтеры (17 мужчин и 23 женщины). Диагностика уровня развития коммуникативной компетентности осуществлялась с использованием опросника «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского). Для определения способности к эмпатии использована методика «Диагностика социальной эмпатии» М. Эпштейна и А. Мехрабиена. Оценка стиля поведения в ситуации конфликта проводили по опроснику Т.Килмана.

Результаты. Анализ результатов исследования коммуникативных детерминант у студентов-волонтеров с позиций анализа стиля поведения личности в ситуации конфликта выявил, что у них преобладают такие стили, как соперничество и компромисс (в 30 % и 25% случаев соответственно). У студентов не волонтеров наблюдается паттерн таких стилей поведения, как компромисс и избегание (в 36% и 20% соответственно). Каждая из этих моделей обусловлена ценностью межличностных отношений и индивидуально-психологическими особенностями субъектов конфликтного взаимодействия. Стиль поведения – соперничество – в ряде жизненных ситуаций оказывается целесообразным: в экстремальных и принципиальных ситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий. Компромисс занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Он означает расположенность участника (участников) конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижению частичного удовлетворения своих интересов. Этот стиль в равной мере предполагает активные и пассивные действия, приложении индивидуальных и коллективных усилий. Способность к компромиссу – признак реализма и высокой культуры общения. Стиль избегания дает возможность отсрочить или даже предотвратить конфликт, содержание которого является несущественным с точки зрения стратегических целей данной организации или группы. Уклонение бывает вполне оправданным в условиях межличностного конфликта, возникающего по причинам субъективного эмоционального порядка. Этот стиль чаще всего используют реалисты.

Результаты теста «Оценка уровня общительности» не выявили групповых различий в степени выраженности этой категории. Установлено, что в среднем у 70,1±2,6% ан-

кетируемых преобладает высокий уровень развития коммуникабельности (средний балл для волонтеров составил  $10,2 \pm 2,3$  для не волонтеров  $11,5 \pm 3,1$ ), что говорит о том, что испытуемые общительны, вполне уверенно чувствуют себя в разных ситуациях, без неприятных переживаний начинают новое дело и идут на контакт с незнакомыми людьми.

В процессе анализа личностных детерминант у испытуемых обнаружено, что для них характерен средний уровень эмпатии, который у студентов-волонтеров и не волонтеров встречается с сопоставимой частотой в 57% и в 60% случаев соответственно. Высокий уровень эмпатии у студентов-волонтеров определяется в 2 раза чаще в сравнении со студентами не волонтерами.

Таким образом, в результате исследования выявлены и проанализированы психологические детерминанты добровольческой деятельности: личностные и коммуникативно-деятельные. Установлено, что студенты волонтеры обладают высоким уровнем коммуникативности, в ситуации конфликта для них приоритетна активная позиция, они обладают более высокими показателями уровня эмпатийности в сравнении со студентами не волонтерами.

Следовательно, участие в волонтерской деятельности сопровождается позитивными изменениями мировоззренческих позиций личности добровольца, изменением его коммуникативного сознания, а это, в свою очередь, способствует формированию таких личностных новообразований, как социальная и интеллектуальная активность, социальная компетентность и умение действовать в нестандартных жизненных ситуациях, что является необходимыми элементами в становлении будущих врачей.

Литература:

1. Богданова Е.В. Включение студентов в волонтерскую деятельность как условие профессиональной подготовки социальных педагогов / Е.В. Богданова // Вестник педагогических инноваций. – 2006. – № 4. – С. 104-112.
2. Волкова Н.Н. Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-культурного кризиса / Н.Н. Волкова // Отечественный журнал социальной работы, 2005, №1. – С. 18-29.
3. Косова У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности /

У.П. Косова // Вестник КРАУНЦ, 2011. – №1.– 63-67.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ВОПРОСОВ  
ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ НА  
КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ  
БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ  
ФПК И ППС**

Александрова О.К., Лебедев В.В.,  
Ларин Ф.И.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

На этапах современной модернизации содержания российского образования на основе новых государственных стандартов, направленных на повышение качества образования врачей, на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО Кубанского государственного медицинского университета Минздрава России дополнены, пересмотрены вопросы преподавания разделов вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний.

Акценты преподавания меняются с учетом места работы, стажа и состава слушателей – врачей инфекционистов, эпидемиологов, терапевтов, врачей из состава вчерашних выпускников – клинических интернов, клинических ординаторов, только что окончивших высшие медицинские учебные заведения.

Молодые врачи зачастую неплохо ориентированы в теоретических вопросах вакцинопрофилактики, знают перечень вакцин Национального календаря прививок Российской Федерации, выборочно ознакомлены с порядком вакцинации населения и вакцинами календаря прививок по эпидемическим показаниям, однако, часто ошибаются при решении практических, зачастую упрощенных учебных ситуационных задач по иммунопрофилактике.

Первостепенной задачей при повышении уровня профессионального образования и переподготовки врачей инфекционистов, эпидемиологов является профилактика инфекций, как специфическая (вакцинопрофилактика), так и неспецифическая. Занятия мы организовываем так, чтоб наряду с новейшими сведениями по теме, теоретическими базовыми знаниями (лекции), слушатели обязательно приступали к закреплению