

ции. Преподаваемый раздел профилактической медицины с учетом современных принципов педагогики позволит повысить теоретическую информированность на додипломном, а в дальнейшем и постдипломном уровнях. Поскольку распространенность модифицируемых факторов риска развития НИЗ среди молодежи достаточно высокая (около 48%), открытие в медицинской образовательной среде учебно-методического кабинета профилактики НИЗ позволит проводить не только мониторинг распространенности и коррекции модифицируемых ФР среди студентов, интернов и ординаторов Кубанского государственного медицинского университета, но и обучение их технологиям сохранения здоровья. Студенты-выпускники имеют возможность правильно интерпретировать данные результатов обследования, проводить анкетирование по физической активности и рациональному питанию, рассчитать пищевые рационы и проводить беседы по мотивации курящих к прекращению табакокурения. Проведение такого занятия призвано повысить теоретическую информированность студентов-медиков, изменить стереотип с пренебрежительного на приоритетное отношение к здоровью в качестве базовой жизненной установки. Повышение уровня здоровьесберегающих знаний, формирование соответствующих умений создаст мотивированную психологическую платформу для реализации их на будущих пациентах. Такая комплексная молодежная популяционная профилактическая стратегия должна внести определенный вклад в решение проблем регионарного здоровьесбережения.

Литература:

1. Бойцов С.А. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения. Методические рекомендации. Москва, 2013. – 136 с.
2. Глобальная стратегия ВОЗ в области рациона питания, физической активности и здоровья (утверждена Всемирной ассамблеей здравоохранения, резолюция 57.17 от 22.05.2004). WHA57.17. ВОЗ, 2004.
3. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких. Пересмотр 2007. Перевод с англ. Под ред. Чучалина А.Г. / М.: Издательский дом «Атмосфера», 2008. –100 с.
4. Горбань В.В., Бурба Л.В. Корольчук И.С., Филипченко Е.М., Тлехас М.М. Воз-

можности центров здоровья в выявлении факторов риска внутренней патологии у студентов г. Краснодара //Вестник Российской военно-медицинской академии, 2011. 1(33). – 68 с.

5. Сахарова Г.М., Антонов Н.С. Противодействие табачной эпидемии – сохранение здоровья людей // Профилактическая медицина, 2010. №6. –С.3-7.

6. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva, World Health Organization, 2009.

7. Maher D., Ford N. Действия в отношении неинфекционных болезней – уравнивание приоритетов в области профилактики и лечения. // Бюллетень Всемирной организации здравоохранения, 2011;89:547-547A.

ХАРАКТЕР ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аленина Т.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Никто не сомневается в том, что в своей практической деятельности врач должен оперативно знакомиться с новейшими достижениями отечественной и зарубежной медицины. Поэтому в качестве основной цели обучения чтению программа по иностранным языкам для медицинских вузов правильно выдвигает чтение оригинальной литературы по специальности для получения необходимой информации. Работа с научными текстами является одним из центральных вопросов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Будущему специалисту необходимы знания и умения работы с различными текстами на иностранном языке. Эти тексты могут значительно различаться по трудности не только с точки зрения языка, но и содержания. Среди них могут встретиться тексты, в которых даётся характеристика различных лекарственных препаратов или медицинского оборудования, а также сложные статьи об экспериментальных научных исследованиях. Такое многообразие текстов диктует необходимость определения критерия наилучшего отбора текстов для последовательного их введения в качестве учебного материала. Существуют различные точки зрения в отношении характера текстового материала для обучения чтению в неязыко-

вом вузе. Поскольку при обучении чтению мотивационный фактор проявляется в интересе студентов к содержанию читаемого, то содержание текстового материала приобретает первостепенное значение.

Повышение эффективности обучения означает более успешное осуществление учебной деятельности, зависящей в психологическом отношении от продуктивности процессов мышления, памяти, восприятия, с одной стороны, и от состояния обучаемого в данный момент, с другой стороны. Факторы, имеющие первостепенное значение для успешности работы с научным текстом, можно разделить на лингвистические и экстралингвистические. К лингвистическим факторам условно относятся основные характеристики текстов, а к экстралингвистическим – характер интеллектуальных процессов и динамика функционального состояния студента. Существует определенная связь между названными факторами в учебной деятельности по приему, переработке и выдаче содержания текста. Эта связь основана на психологической закономерности, согласно которой свойства воспринимаемого объекта обуславливают характер восприятия и текущего состояния студента. Существуют также некоторые закономерности проявления связи свойств текста и характера выполнения задания. Если предложенный для чтения текст относится к кругу вопросов, которыми занимается студент по своей основной специальности, то работа над текстом происходит с достаточной скоростью и без особого напряжения. Ответ в этом случае, как правило, является более точным и полным. Лёгкость восстановления связей между новыми сведениями и ранее известными вызывает чувство уверенности и заинтересованности, т.к. в тексте студент находит сообщение, представляющее для него достаточный интерес и ценность. Подготовка к ответу осуществляется в положительном эмоциональном состоянии, которое стимулирует мыслительную деятельность. Продуктивность мыслительных процессов возрастает именно благодаря изменению субъективной оценки значимости и ценности информации. Это свидетельствует о том, что на процесс выполнения задания большое влияние оказывает информативность текста как первая из его существенных характеристик.

Специальному научному тексту свойственна строгая последовательность изложе-

ния, четкая связь между основной идеей, основным содержанием и деталями, т.е. некая внутренняя закономерность организации материала. Как правило, в научном тексте основная идея формулируется либо в начале, либо в самом конце – как обобщение или логический вывод. Именно эта четкость изложения и оказывает положительное влияние на скорость и результативность интеллектуальной деятельности. Следует отметить, что результат передачи основного содержания определяется местоположением предикации основной идеи в тексте. Структура предикации текста имеет большое значение для прогнозирования деятельности студента при работе со специальным текстом. Процесс переработки текста для передачи его идеи сильно затруднён в случае нечёткой, раздробленной предикации. При работе с подобным текстом студент начинает беспокоиться, теряет уверенность, выполнит ли он задание. Эти отрицательные эмоции не только отвлекают его от работы, но и снижают качество выполнения задания. Второй характеристикой текста, которая оказывает влияние на эффективность работы студента, является логическая структура текста. Если студенту известна и понятна принципиальная схема текста, то, естественно, процесс выполнения заданий становится легче. Традиционность и стандартность построения текста помогают ему быстро и правильно выполнить задания. Для того, чтобы научить студента читать тексты по специальности, именно читать, а не переводить, необходима система приёмов обучения чтению, которые должны стать собственными приёмами обучаемого, дающими ему возможность быстро и целенаправленно извлекать нужную информацию из текста на иностранном языке с необходимой степенью полноты. Следует постепенно начинать обучать студентов чтению оригинальных текстов по специальности сначала в аудитории во время занятий, а потом уже самостоятельно дома. Настоящее чтение – это всегда чтение новых текстов. Это означает, что читающий должен мгновенно воспринимать и узнавать всякий раз новые словосочетания. Уровень и объём понимания находятся в прямой зависимости от широты поля охвата и уровня владения лексическими навыками. Для этого у студента должны быть сформированы определенные механизмы лексических навыков чтения, которые помогут студенту распознавать слова с первого предъяв-

ления, увеличить скорость чтения, расширять поле охвата и улучшать понимание. Основными параметрами организации упражнений, направленных на формирование лексических навыков чтения, должны быть повторяемость и вариативность лексических единиц. Это упражнения типа: прочитайте правильно слово и словосочетание, разделите предложение на синтагмы, подберите русские эквиваленты к интернациональным словам, догадитесь о значении слова по контексту, по синонимам и антонимам, по аналогии. Комплексы подготовительных упражнений, построенных на основе комбинационности словосочетаний и их постепенном удлинении, обеспечивают формирование необходимых лексических навыков. Второй вид упражнений – это упражнения, контролирующие непосредственно понимание прочитанного: дополните предложения подходящими по смыслу словами и группами слов, ответьте на вопросы с опорой на текст, ответьте на вопрос, обосновав его и т.д. Для достижения этой цели необходимо управлять самостоятельной деятельностью студента, так как лишь квалифицированная умелая помощь преподавателя даст ему возможность постепенно в процессе чтения выработать такие навыки. В неязыковом вузе целесообразно формировать умение логически обрабатывать текст, т.к. при отсутствии данного умения неизбежно возникает состояние напряжённости, что отрицательно сказывается на продуктивности работы студента. Студентов необходимо научить группировать материал, выделять главные пункты, сравнивать новую информацию с уже известной и схематически представлять материал. Особое внимание заслуживает заголовок текста, который чаще всего выражает тему, а иногда и идею текста. Он вбирает в себя концентрированную смысловую информацию и доносит до читателя главный смысл текста. Роль заголовка заключается также в том, что он создаёт направленность мышления на понимание объектов суждений низших порядков. Следовательно, необходимо сформировать у студента умение догадаться об основном содержании по заголовку, по схемам или словам, выделенных жирным шрифтом. Все задания должны быть различны для различных текстов. Однако, все они должны быть направлены на формирование умения выделять основную объект сообщения, умения понимать читаемое через осознание языковых форм

(лексических, грамматических, стилистических), умения выполнять различные языковые замены для более полного понимания читаемого, например: скажите, идёт ли речь в первом абзаце текста о строении органа или о его функциях; выразите основную мысль абзаца в одном предложении; найдите в предложении слова, которые можно выпустить, не изменяя основного смысла предложения и т.д. Работу над текстом следует завершить упражнениями, направленными на формирование у студентов умения сделать вывод по основному содержанию текста. Показав на первых занятиях, как нужно читать научные тексты, преподаватель в дальнейшем сможет управлять самостоятельной деятельностью студентов, добиваясь того, чтобы у студента постепенно формировались навыки и умения, необходимые ему для чтения литературы по специальности. Таким образом, преподаватель, внимательно следя за работой студента и корректируя процесс усвоения, управляет самостоятельной работой студента и добивается поставленной цели.

Литература:

1. Зайцева А.А. Когнитивно-деятельностный подход к обучению иностранному языку и аргументация. – Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2013. – № 2. – С. 136-139.
2. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М., 2007. – С. 32.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. – Народное образование, 2003, № 2. – С. 58-64.

ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПТА КУЛЬТУРЫ

Артамонова Т.Ф., Уварова И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Центрально-системное положение образовательного пространства в жизни человека определяется тем, что сегодня оно включает не только соционормативные и духовные ценности, но становится способом жизни человека.