

Таким образом, ценностно-нормативный подход основывается на выяснении значения явлений для общества и личности, их оценке с точки зрения общего блага, справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и т.п.

При таком подходе образование интерпретируется как определённая ценностно-нормативная система, исторически сложившаяся совокупность ценностей, интересов, норм, символов, неосознаваемых представлений и знаний, особенностей менталитета, верований и идей, разделяемых субъектами образовательного пространства и выступающих регуляторами их поведения.

Ценностно-нормативный подход предполагает выявление значения образования для жизни личности и общества в целом, при этом в большей степени исходя не из реального, а из должного или желаемого, и требует опираться в конкретных решениях на этические ценности и нормы. В этом аспекте исследований важно подчеркнуть значение культурологи в процессе использования указанного подхода. Во-первых, она вырабатывает ценностно-нормативные критерии образования. Во-вторых, анализирует способы и средства познания образования, определяет смысл понятий, категорий, формулирует и выявляет закономерности развития образовательного процесса. Эти две стороны культурологического подхода позволяют сделать вывод о том, что культурология служит мировоззренческо-методологической базой образовательной политики, обеспечивая целостность в её изучении, выявление её сущностных характеристик, принципы и законы во взаимоотношениях индивида, общества и власти, соотношение рационального и иррационального начал, мотивационную основу, нравственные критерии образованности.

Образованность как нормативная ценность никогда не претворялась полностью и всесторонне, являясь своего рода идеальной целью. Ценностно-нормативный подход выступает в качестве системообразующего фактора в организации деятельности субъектов образования, раскрывает его как систему норм, правил, идей, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере, ориентирует на изучение конкретного образовательного пространства, формирующегося в определённых историко-социокультурных условиях.

Литература:

1. Ивашевский С.Л. Образовательная культура в аспекте ценностно-нормативного подхода // Вопросы культурологии. – 2007. – № 9. – С. 51 – 52.

2. Никандров Н.Д. Ценности в системе образовательной культуры России // авт.; под общ. ред. О.А. Колобова. – Бейрут–Н.Новгород: Изд-во НИМ «Махинур», 2006. – С. 189-195.

3. Никандров Н.Д. Формирование личности молодого человека в школе и ВУЗе: ценностный подход // Формирование личности молодого человека в школе и ВУЗе: мат. науч.-практ. конф. – Владивосток, 2000.

**МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
«САНИТАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ»
ПО ФГОС-3 ВПО**

Бабичев С.А., Качанова О.А.,
Мальшева Т.В.,
Кроличенко Т.П., Сихохова Ф.Ш.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современный уровень развития науки и общества в целом, а также медицинских технологий в частности, предъявляют к выпускникам медицинских вузов особые требования: умение мыслить, ставить перед собой новые задачи и находить оптимальные пути их решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Большое значение в настоящее время приобретает проблема становления высококвалифицированных специалистов. Квалификационный уровень, полученный студентом в стенах учебного заведения, определяет его конкурентоспособность на рынке труда.

Эти обстоятельства диктуют необходимость пересмотра структуры образовательного процесса, внедрение модульной системы обучения и компетентностного подхода к обучению. Реализация такой стратегии образования осуществляется в рамках ФГОС-3 ВПО.

«Санитарная микробиология» преподаётся в рамках ФГОС-3 [1] для специальности «Медико-профилактическое дело» как дисциплина вариативного курса и непосредственно влияет на формирование

профессиональных компетенции будущего специалиста.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей является главной целью преподавания санитарной микробиологии. Изучение антропогенного влияния на состояние объектов внешней среды, методов их микробиологического мониторинга вооружают будущего врача-гигиениста или эпидемиолога мощным оружием - пониманием сущности происходящих негативных явлений и умением при необходимости активно в них вмешиваться и пресекать.

Для достижения высокого конкурентоспособного качества подготовки специалистов необходима, прежде всего, активная позиция обучающегося в процессе получения знаний.

Проблема мотивации познавательной активности обучающихся является ключевой в педагогике на любом уровне образования. Для студентов учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов. Основным вектором развития личности в этот период становится профессиональное самоопределение.

Выделяют три типа мотивации студентов:

- принудительный метод мотивирования: основой такого метода являются использование власти, угроза плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особого творческого подхода и энтузиазма;

- положительное стимулирование. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки, принуждающие студента выполнять задания;

- идейное мотивирование. Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента.

Многолетний педагогический опыт коллектива кафедры микробиологии свидетельствует, что предпочтительным и наиболее эффективным является третий тип мотивирования, однако важно отметить необходимость комплексного использования всех трех типов мотивации студентов.

К сожалению, современный этап развития общества оказывает нежелательное

воздействие на формирование ценностей, культуры и духовности студента. Пропаганда «бесконечной силы денег» дает студентам ошибочное мнение о ненужности качественных знаний.

Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование таких заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Для успешного формирования компетенций у студентов на кафедре микробиологии ГБОУ ВПО КубГМУ используются следующие инновационные педагогические технологии:

- интегрированное и интерактивное преподавание (мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий);

- формирование базы проблемно-ситуационных задач практического и теоретического характера и решение их во время занятий;

- внедрение в методику преподавания дисциплины современных методов бактериологического анализа;

- учебно-исследовательская работа студентов.

Итак, при обучении «Санитарной микробиологии» формирование профессиональных компетенций студентов обеспечивается использованием инновационных педагогических технологий.

Литература:

1. Приказ № 847 от 12 августа 2010г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медикопрофилактическое дело» (квалификация (степень) «специалист»)).

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ДИНАМИКЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Байбаков С.Е., Бахарева Н.С.,
Гордеева Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Стоматология превратилась в особый культурный комплекс, который включает