

профессиональных компетенции будущего специалиста.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей является главной целью преподавания санитарной микробиологии. Изучение антропогенного влияния на состояние объектов внешней среды, методов их микробиологического мониторинга вооружают будущего врача-гигиениста или эпидемиолога мощным оружием - пониманием сущности происходящих негативных явлений и умением при необходимости активно в них вмешиваться и пресекать.

Для достижения высокого конкурентоспособного качества подготовки специалистов необходима, прежде всего, активная позиция обучающегося в процессе получения знаний.

Проблема мотивации познавательной активности обучающихся является ключевой в педагогике на любом уровне образования. Для студентов учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов. Основным вектором развития личности в этот период становится профессиональное самоопределение.

Выделяют три типа мотивации студентов:

- принудительный метод мотивирования: основой такого метода являются использование власти, угроза плохих оценок. В данном случае студент, скорее всего, выполнит задание, но сделает это без особого творческого подхода и энтузиазма;

- положительное стимулирование. Воздействие происходит, к сожалению, не на саму личность студента, а на внешние блага и обстоятельства. В качестве стимулов используются чаще всего оценки, принуждающие студента выполнять задания;

- идейное мотивирование. Именно этот тип, основанный на убеждении, внушении, психологическом «заражении», обращается к личным интересам и потребностям студента.

Многолетний педагогический опыт коллектива кафедры микробиологии свидетельствует, что предпочтительным и наиболее эффективным является третий тип мотивирования, однако важно отметить необходимость комплексного использования всех трех типов мотивации студентов.

К сожалению, современный этап развития общества оказывает нежелательное

воздействие на формирование ценностей, культуры и духовности студента. Пропаганда «бесконечной силы денег» дает студентам ошибочное мнение о ненужности качественных знаний.

Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование таких заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Для успешного формирования компетенций у студентов на кафедре микробиологии ГБОУ ВПО КубГМУ используются следующие инновационные педагогические технологии:

- интегрированное и интерактивное преподавание (мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий);

- формирование базы проблемно-ситуационных задач практического и теоретического характера и решение их во время занятий;

- внедрение в методику преподавания дисциплины современных методов бактериологического анализа;

- учебно-исследовательская работа студентов.

Итак, при обучении «Санитарной микробиологии» формирование профессиональных компетенций студентов обеспечивается использованием инновационных педагогических технологий.

Литература:

1. Приказ № 847 от 12 августа 2010г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медикопрофилактическое дело» (квалификация (степень) «специалист»)).

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ДИНАМИКЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Байбаков С.Е., Бахарева Н.С., Гордеева Е.К.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Стоматология превратилась в особый культурный комплекс, который включает

экономику и менеджмент, высокие технологии и новейшие психологические методики. [4]. В настоящий период роль стоматолога из узкопрофессиональной превращается в социальную [2]. Одним из наиболее важных аспектов становления стоматолога является развитая мотивация к обучению, личностная потребность в овладении знаниями, навыками и умениями, готовность к труду. Диагностика мотивационной сферы представляет сложную задачу, так как мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, являются наиболее «закрытой зоной» [6]. Мотивационный профиль исследован у студентов технических специальностей, психологов, студентов медицинских вузов [5]. У студентов стоматологического факультета динамика мотивации к обучению изучена недостаточно, практически не исследованы гендерные различия в мотивационном профиле. Рассматриваемая тема представляется весьма актуальной и имеющей практическую значимость.

Целью настоящей работы является изучение гендерных различий в динамике (1-5-х курсов) мотивации к обучению у студентов стоматологического факультета ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России.

Обследовано 188 студентов (62 мужчин и 126 женщин) в возрасте от 16 до 26 лет первого (17,9±0,19 лет) и пятого курсов (21,9±0,22 лет) стоматологического факультета ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России. Для диагностики учебной мотивации использована методика А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой (2004г.). Мотивы выделены по семи шкалам: коммуникативные, избегания неудач, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные. Вопросы теста оцениваются по 5-бальной системе. Приведенные мотивы учебной деятельности по значимости делятся: 1 балл – минимальная значимость мотива, 5 баллов – максимальная. Весь полученный цифровой материал обработан методами вариационной статистики с помощью программы Microsoft Excel.

Между строением мотивационной сферы человека и структурой деятельности существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия. [6]. Статистический анализ у студентов стоматологическо-

го факультета по сравнению со студентами других факультетов (педиатрического и лечебного) [3] выявляет ряд существенных отличий: у 75 % в структуре мотивационной характеристики преобладают профессиональные мотивы и обнаруживается более низкий уровень мотива избегания неудач. Обращает на себя внимание, что у лиц мужского пола на первом году обучения мотив избегания неудач оказывается достоверно выше, чем в группе женщин того же возрастного периода (3,39±0,18 у мужчин, против 2,74±0,26 – у женщин).

В основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит деятельность, подчиняющаяся объективным законам, ситуационная составляющая [6]. Выявлено, что в группе студентов (в целом) динамика мотивации к обучению носит монотонно убывающий характер, достигая достоверных сдвигов по шкалам: избегание неудач (3,03±0,17 у студентов первого курса, против 2,55±0,17 у студентов пятого курса), престиж (3,72±0,14 у студентов первого курса, против 3,06±0,18 у студентов пятого курса), социальные мотивы (4,05±0,11 у студентов первого курса, против 3,74±0,11 у студентов пятого курса). Динамика мотивационной характеристики в основном обусловлена частичной реализацией целей, поставленных в начале обучения, и достаточно полной адаптацией к учебному процессу в конце пятого курса.

На протяжении обучения (1-5-й курсы) обнаруживаются гендерные различия в динамике мотивационных характеристик. В группе женщин не обнаружено достоверных отличий ни по одному из рассматриваемых критериев; в группе мужчин наблюдается динамика убывающего характера по следующим шкалам: избегание неудач (3,39±0,18 у студентов первого курса против 2,35±0,30 у студентов пятого курса), престиж (3,77±0,18 у студентов первого курса против 2,92±0,31 у студентов пятого курса), социальные мотивы (4,24±0,13 у студентов первого курса против 3,70±0,19 у студентов пятого курса) и учебно-познавательные мотивы (4,00±0,15 у студентов первого курса, против 3,58±0,15 у студентов пятого курса). Траектория изменений в основном определяется внешней (ситуационной) составляющей.

Таким образом, установлено, что исходный мотивационный профиль студентов первого курса стоматологического факультета ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России существенно отличается от такового у студентов других факультетов (педиатрического и лечебного) превалярованием у 75% профессиональных мотивов и более низким уровнем мотива избегания неудач. Отмечена динамика в рамках рассматриваемого периода (1-5-й курс) в мотивационном профиле студентов стоматологического факультета (в целом по группе): у студентов пятого курса становятся ниже мотивы престижа, социальные и избегания неудач. Установлены гендерные различия в динамике (1-5-й курс) мотивационного профиля студентов стоматологического факультета: у женщин мотивационные характеристики стабильны; у мужчин отмечены значительные изменения: ослабление мотивов престижа, социальных, учебно-познавательных, а также мотивов избегания неудач.

Литература:

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.
2. Байбакова О. В. Этические и правовые вопросы в практической работе врача – стоматолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 30-33.
3. Байбаков С. Е., Бахарева Н. С., Гордеева Е. К. Динамика мотивации к обучению у студентов педиатрического факультета (1-4 курсов) / С. Е. Байбаков, Н. С. Бахарева., Е. К. Гордеева. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 36-38.
4. Думанский Ю. В. Мотивация в обучении иностранных студентов в медицинском вузе / Ю. В. Думанский, А. А. Христуленко, А. Л. Христуленко // Укр. Журн. Хирургии. – 2011. – № 6. – С. 177-179.
5. Кудрявая Н. В. Психологическая и педагогическая компетентность в формировании будущих российских врачей-стоматологов // Стоматология. – 2007. – № 6. – С. 6-8.
6. Маклаков А. Г. Общая психология. – М.: Медицина, 2009. – 381 с.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Байбаков С.Е., Жуков А.В., Ваньянц А.Б., Горбов Л.В.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

С первых дней обучения на кафедре нормальной анатомии первокурсникам внушается, что нравственные нормы, которым необходимо следовать при работе с трупами и органами человека, исходят из главного принципа медицины – гуманизма, биоэтических принципов уважения человеческого достоинства и автономии личности, христианской морали, исторических традиций в анатомии и многолетнего опыта преподавания анатомии человека кафедрой.

Анатомирование тел людей изначально порождало проблемы этического характера. Первые целенаправленные вскрытия человеческого тела для познания строения и функций человеческого организма начали производиться в III в. до н. э. Герофилом и Эразистратом в Александрийской школе медицины. Если в Древней Греции существовал строгий запрет вскрытия умерших, то в Александрии еще сохранились старые традиции Египта, связанные с бальзамированием, и анатомы имели возможность применять секции. Герофил, который преподавал анатомию, публично вскрыл более 600 трупов. Исследования Герофила и его ученика Эразистрата, обогатившие науку многими фундаментальными открытиями, имели негативную, антигуманную сторону, поскольку вскрытия выполнялись не только на трупах, но и на живых людях — преступниках, приговоренных к смертной казни. И уже в то время основатель Александрийского Музейона, в составе которого находилась медицинская школа, Пталомей II, осуждая подобную практику, указывал, что проведение исследований даже на осужденных преступниках недопустимо. В противоположность этому в I в. н. э. древнеримский ученый-энциклопедист Корнелий Цельс утверждал, что страданиями нескольких преступников можно пренебречь во имя поиска средств лечения невинных людей всех грядущих поколений. И в дальнейшем на протяжении многих столетий вскрытие трупов находилось в противоречии с общественной