

4. Караулов Ю.С. Русский язык и языковая личность / Ю.С. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 263 с.

5. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке В.И. Карасик Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград-Архангельск: Перемена, 1996. – С. 3-16.

6. Кулишова Н.Д. Языковая личность в аспекте психолингвистических характеристик (На материале письменных текстов): дис. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2001. – 147 с.

7. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1996.

8. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.

9. Мигненко М.А. Языковая личность в пространстве культуры // Современная лингвистика: теория и практика. Мат-лы 7-й Межвуз. научно-методич. конф. Ч. 1. – Краснодар: КВВАУЛ, 2007. – С. 132-134.

10. Сусов И.П. Личность как субъект языкового общения // Личностные аспекты языкового общения. – Тверь, 1989.

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Баум Т.Г., Первишко О.В., Шашель В.А.,
Биленко Н.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время проблема подготовки компетентных специалистов приобретает все большее значение.

Развитие профессиональной направленности студентов в ВУЗе определяется предшествующими и более ранними формами выражения положительного отношения к профессии и стоящими за этим отношением мотивами. Было обнаружено, что ведущими мотивами поступления в ВУЗ является увлечение учебным предметом и интерес к профессии. А поскольку общей конечной целью обучения в ВУЗе является профессиональная подготовка специалистов, то отношение студентов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения.

Наиболее обобщенной формой отношения человека к профессии является профессиональная направленность (становле-

ние), которая характеризуется как интерес к профессии и склонность заниматься ею [1, 3].

Современное общество предъявляет выпускнику ВУЗа особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в ВУЗ и получаемой профессии.

Формирование всесторонне развитой и социально зрелой личности каждого студента есть главная цель ВУЗа.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, рациональных и личностных компонентов.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Становление будущего специалиста как высококвалифицированного врача, возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении [2].

Инновационное обучение создает новый тип образовательного процесса, раскрепощающий личность преподавателя и студента. Это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей сфере и социальной среде. Такой тип обучения, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед педагогическим коллективом.

Инновационное обучение ориентировано на формирование готовности личности к быстро осуществляющимся переменам в обществе и профессиональной среде, готов-

ности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, к сотрудничеству с другими людьми.

Концепция инновационного развития высшего медицинского образования как составной части системы здравоохранения Российской Федерации ориентирована на модель подготовки медицинских кадров, которая обеспечит сохранение и восстановление здоровья населения путем предоставления гарантированного уровня медицинской помощи. Для этого в процессе ее реализации необходимо формирование в сознании студентов-медиков ценностного отношения к профессиональной деятельности [1, 3].

Именно эти целевые составляющие представляют основу модели профессионального образования XXI века – подготовить профессионально мобильного, мотивированного специалиста; обеспечить выпускников необходимым объемом теоретических знаний, разнообразных практических умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профессионально-познавательной деятельности.

Литература:

1. Багишаев З.А. Стратегии развития российского образования. Монография. – М.: Наука, 2007. – 310 с.

2. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под. ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.

3. Шкиндер В.И. Теоретико-методологические основы управления качеством высшего медицинского обучения // М., 2000. – 22 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Белан И.А., Бабичева О.В.,

Барбухатти К.О.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в XXI веке привело к активной модернизации учебного процесса. Цель современного образования – развитие таких направлений, как непрерывное образование, альтернативные формы обучения, создание новой информа-

ционно-образовательной среды. Обучение врачей на циклах повышения квалификации составляет от 72 до 144 часов и занимает около месяца. И за этот относительно короткий период необходимо предоставить наиболее актуальный теоретический материал, основанный на постулатах современных рекомендаций, консенсусов, доказательной медицины. Однако, как это технически возможно реализовать за столь малое время, отведенное на обучение специалиста?

Существуют еще проблемы в послевузовском образовании врачей – высокая загруженность на рабочих местах, особенно в отдаленных регионах, дефицит кадров и, как следствие – отсутствие возможности замены специалиста на время его обучения, а также самый главный вопрос, – экономический. Стоимость обучения каждого врача включает оплату за проезд, проживание, выплату командировочных – все это немалые затраты, особенно для сельского здравоохранения. Что говорить о тематических усовершенствованиях, которые проводятся по актуальным современным вопросам специальности, но не подлежат сертификации. Таким образом, перед высшей школой стоит главная задача – оптимизация послевузовского учебного процесса.

Сегодняшняя педагогическая реальность в нашей стране радикально отличается от той, которая была ещё 15 лет назад. Она стала многообразной, многослойной и многомерной, что требует иного языка её описания и иных подходов к её моделированию [3].

Использование современных методов обучения врачей является актуальным и востребованным в структуре высшей школы. Поэтому в системе преподавательской деятельности нашей кафедры мы видим необходимость реальной модернизации, используя дистанционный метод последипломного обучения. Основными преимуществами такого метода являются:

- доступность;
- экономичность;
- возможность обучения в удобное время;
- обучение посредством современных технологий;
- получение информации непосредственно из первоисточников (видеолекции, метод кейсов редких клинических случаев и др.);