

Слушатели не прощают несоблюдения регламента выступления.

Неотъемлемые качества хороших лекторов – это непринужденность, воодушевление, уверенность и дружеский тон. Красноречие, высокая речевая культура и словесное мастерство лектора делает выступление убедительным, доходчивым и ярким.

Ораторское мастерство связано со способностями, на формирование которых влияют четыре фактора: задатки, воспитание, среда и личное стремление к самосовершенствованию.

Экспрессивные, дидактические, авторитарные, этические, научно-педагогические, коммуникативные, личностные, организаторские, гностические способности определяют успех лектора, если он их систематически развивает и совершенствует.

Заметность – визитная карточка успеха. Существует не много мероприятий, которые могут предложить такие же возможности для увеличения заметности, какие таят в себе информационно – обучающие презентации, а когда они эффективны, нет лучше средства заявить о своих возможностях как лектора.

Литература:

1. Арредондо Л. Искусство деловой презентации. – Челябинск: Урал, 1998. – С.12-13

МЕНЕДЖМЕНТ В ПЕДАГОГИКЕ: ИННОВАЦИОННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Белялова М.А., Борисов Ю.Ю.,
Ананич В.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт
высшего сестринского образования»,
Краснодар, Россия*

XXI век – век человека-исследователя, профессионала-исследователя. В профессиональном образовании взаимодействуют три цели: соединение ценностей Я с ценностями профессии; ценностей образования и жизненного самоопределения; ценностей личной жизни и гражданского служения делу [1]. Приоритет личности в высшем образовании – это прежде всего приоритет исследовательского мышления будущего специалиста. Тен-

денции развития высшего образования в увеличении времени на самостоятельную работу студентов, что делает более актуальной проблему формирования профессионально-исследовательской культуры студента.

Установление причинности – главная характеристика исследовательского мышления. Другие его характеристики – это проблемность интеллекта, абстрактность, конкретность, априорность, прогностичность [1]. Стиль мышления определяет исследовательскую культуру специалиста. Обобщающим основанием в исследовательском мышлении является исследование качеств личности: аналитичности, критичности, прагматичности, сообразительности, пытливости (вдумчивости).

Исследовательская культура – это совокупность исследовательского мышления, исследовательского опыта, исследовательских умений, которые обеспечивают исследовательский подход к деятельности и сформированность исследовательских качеств личности, которые, в свою очередь, влияют на устойчивость исследовательских умений [1, 6]. Современное образование, динамичное и адекватно реагирующее на изменения в политической и социальной жизни, предполагает изменения в содержании и организации деятельности учебного заведения, определяемые как инновационные. Инновация – это нововведение, новшество; появление чего-то нового, неизвестного ранее. Инновационная деятельность – это процесс реализации нововведений. В научной литературе инновационный процесс представлен как реализация шести этапов:

- этап рождения новой идеи, концепции новшества;
- этап изобретения, т.е. создания новшества, материальный или духовный продукт-образец;
- этап нововведения, практического применения полученного новшества, его доработка; самостоятельное существование новшества;
- этап распространения новшества, его широкое внедрение;
- этап господства новшества в конкретной области: новшество перестает быть новшеством, теряет свою новизну; замена данного новшества более эффективным;
- этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом [4].

Инновационный процесс полиструктурен, в нем выделяются следующие структуры: деятельностная, субъективная, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая, организационная [5].

В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования. Первый тип – инновации, происходящие стихийно, эмпирически, как правило, отсутствие научного основания. Второй тип – инновации, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной деятельности. Инновационной деятельностью может заниматься преподаватель-новатор с креативным мышлением, владеющий индивидуальным стилем профессиональной деятельности [3].

Тенденции образовательной системы в России идентичны развитию мировой образовательной системы: увеличение гуманитарной составляющей в образовании, переход к высококачественному образованию для всех, международное сотрудничество в области образования. Болонское соглашение актуализировало современные преобразования в образовании, которые предоставляют возможность создания единого мирового образовательного пространства для совместного решения проблем образования.

Идеология нашего вуза определяется стратегическими задачами мирового сообщества – это стратегия международного сотрудничества: стажировка студентов в Германии; создание единого информационного поля (единая информационная сеть) для эффективной работы коллектива и менеджмент качества образования, а следовательно, может быть на мировом уровне.

В тезаурус современного общества прочно вошли такие понятия, как «качество услуг», «качество общественного интеллекта», «качество образовательных систем», «качество человека», «качество жизни». Для России проблема качества стоит особенно остро: необходимо преодолеть значительное отставание от государств, принявших философию качества почти столетие назад.

Качество образования рассматривается как национальный приоритет. Сегодня в государстве существует совершенно четкий заказ на высшее образование «высшей пробы», о чем свидетельствуют правительственные документы, создан Совет по координации управления качеством высшего образования. Вопрос о внутривузовских системах

менеджмента качества в течение последнего десятилетия находится в центре научных исследований, и сегодня во всех вузах началась активная работа по созданию систем управления качеством. Современное высшее образование характеризуется усилением фундаментальности, учетом мировых тенденций в области образования, интеграцией образовательного и научного потенциала; обеспечением академических свобод вузов в реализации качественного содержания образовательных программ; развитием многоуровневого профессионального образования [3].

Менеджмент качества – это вид управленческой деятельности, регулирующий характер педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель – центральный субъект управления качеством образовательного процесса: содержание образования, технологии, методы, формы обучения и воспитания реализуются только по его воле. От профессиональной компетенции преподавателя зависит качество образования, следовательно, необходимо повысить качество его труда.

Современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают гибкость, изменчивость, высокая инновационная динамика предъявляет новые, неартикулированные ранее требования к соискателям рабочих мест. Среди них следующие: готовность к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации, деловым коммуникациям, кооперации (сотрудничеству), действиям в нестандартных и неопределенных ситуациях, способность к принятию ответственных решений, критическому мышлению, самоуправлению поведением и деятельностью, навыки работы с различными источниками информации и эффективного поведения в конкурентной среде, в условиях стрессогенных факторов. Сегодня работодателю необходим выпускник учебного заведения, профессионально компетентный. Компетентный подход реализован во многих странах на уровне национальных образовательных стандартов [2]. Системы профессионального образования подавляющего большинства развитых стран при всем их культурно-национальном разнообразии и специфике экономического развития объединяют две общие долгосрочные тенденции: переход к профессиональным стандартам на деятельностных результатах;

системное описание квалификаций в терминах профессиональных компетенций. Профессиональная компетентность – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность включает когнитивную, операциональную, технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. В мировой образовательной практике понятие компетенции выступает в качестве центрального понятия, так как компетентность личности, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющие образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («Стандарт на выходе»); в-третьих, компетентность личности обладает интегративной природой, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности [2].

Компоненты образования нами расцениваются и реализуются как основные педагогические ценности:

1) научиться познавать: познавать без границ, обогащать культуру мышления и культуру духа;

2) научиться делать: все, что мы знаем, приобретает ценность в действиях и поступках;

3) научиться жить вместе: человек живет в обществе и обязан жить по законам общества;

4) научиться жить: уметь радоваться всем проявлениям жизни и вносить в нее радость собственных обретений и впечатлений.

Литература:

1. Белялова М.А. // Формирование профессионально-исследовательской культуры студента. Краснодар, 2011. – 146 с.

2. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентностный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 53-56.

3. Морозов А.В., Черпилевский Д.В. // Креативная педагогика и психология. М., 2004. – 365 с.

4. Поташник М.М., Хомерики О.П. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр, 1994. – № 5. – С. 25-28.

5. Пригожин А.И. // Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. – М., 1989. – 279 с.

6. Факторович А.А. Субъективно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в вузе // Педагогика, 2008. – № 10. – С. 32-34.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бердичевская Е.М., Малука М.В.

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта
и туризма»,*

Краснодар, Россия

В современном информационном обществе, основой которого становятся знания, их передача и усвоение, предъявляются новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющие на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Образовательный процесс представляется интегративным, объединяющим различные методы, модели и формы обучения. Модернизация системы высшего профессионального образования определяет основные особенности проведения занятий. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения не менее 20% должны составлять занятия, проводимые в активных и интерактивных формах.

Учебная дисциплина «Физиология человека» входит в состав базовой части профессионального цикла основной образовательной программы ФГОС высшего профессионального образования 3 поколения и является основополагающей для формирования профессиональных компетенций в тренерской, педагогической, рекреационной и научно-исследовательской деятельности бакалавра по физической культуре [1]. Данная дисциплина традиционно считается одной из важнейших при подготовке специалиста и бакалавра физической культуры, является медико-биологическим фундаментом, на котором строятся знания студентов по специальным дисциплинам. Вместе с тем физиология – одна из самых сложных биологических