

системное описание квалификаций в терминах профессиональных компетенций. Профессиональная компетентность – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность включает когнитивную, операциональную, технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. В мировой образовательной практике понятие компетенции выступает в качестве центрального понятия, так как компетентность личности, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющие образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («Стандарт на выходе»); в-третьих, компетентность личности обладает интегративной природой, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности [2].

Компоненты образования нами расцениваются и реализуются как основные педагогические ценности:

1) научиться познавать: познавать без границ, обогащать культуру мышления и культуру духа;

2) научиться делать: все, что мы знаем, приобретает ценность в действиях и поступках;

3) научиться жить вместе: человек живет в обществе и обязан жить по законам общества;

4) научиться жить: уметь радоваться всем проявлениям жизни и вносить в нее радость собственных обретений и впечатлений.

Литература:

1. Белялова М.А. // Формирование профессионально-исследовательской культуры студента. Краснодар, 2011. –146 с.

2. Борисов Ю.Ю., Щербинина И.Г. Компетентностный подход к подготовке бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 53-56.

3. Морозов А.В., Черпилевский Д.В. // Креативная педагогика и психология. М., 2004. – 365 с.

4. Поташник М.М., Хомерики О.П. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении // Магистр, 1994. – № 5. – С. 25-28.

5. Пригожин А.И. // Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. – М., 1989. – 279 с.

6. Факторович А.А. Субъективно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в вузе // Педагогика, 2008. – № 10. – С. 32-34.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бердичевская Е.М., Малука М.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,

Краснодар, Россия

В современном информационном обществе, основой которого становятся знания, их передача и усвоение, предъявляются новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющие на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Образовательный процесс представляется интегративным, объединяющим различные методы, модели и формы обучения. Модернизация системы высшего профессионального образования определяет основные особенности проведения занятий. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения не менее 20% должны составлять занятия, проводимые в активных и интерактивных формах.

Учебная дисциплина «Физиология человека» входит в состав базовой части профессионального цикла основной образовательной программы ФГОС высшего профессионального образования 3 поколения и является основополагающей для формирования профессиональных компетенций в тренерской, педагогической, рекреационной и научно-исследовательской деятельности бакалавра по физической культуре [1]. Данная дисциплина традиционно считается одной из важнейших при подготовке специалиста и бакалавра физической культуры, является медико-биологическим фундаментом, на котором строятся знания студентов по специальным дисциплинам. Вместе с тем физиология - одна из самых сложных биологических

дисциплин по уровню усвоения знаний. Поэтому внедрение современных информационных технологий позволяет студентам изучать физиологию не только наглядно, но и в соответствии с современными требованиями подготовки специалистов и бакалавров по физической культуре.

Так, при формировании учебной программы по «Физиологии человека», соответствующей требованиям ФГОС ВПО третьего поколения, нами внедрены информационно-компьютерные технологии в чтение лекций, организацию самостоятельной работы студентов и оценку их знаний. Они способствуют формированию исследовательской направленности практических занятий, привлечению студентов к научной работе. Оснащение аудиторий мультимедийным оборудованием и интерактивной доской позволяет применять новые формы организации учебного процесса, одной из которых являются электронные лекции. Преподавателями кафедры разработан полный курс лекций, практических занятий, коллоквиумов и семинаров с использованием средств мультимедиа. Лекционный материал содержит презентации, которые включают название темы и перечень вопросов, рассматриваемых на лекции, основные понятия, схемы, фотографии, анимацию. Внедрение такого способа обучения особенно актуально для вузов спортивной направленности, так как большинство студентов в силу ранней спортивной профессионализации имеют недостаточно высокий школьный образовательный уровень. Кроме того, согласно результатам наших многолетних исследований, среди студентов вузов физической культуры много левшей, для которых, как показали психологи и представители нового направления педагогики – нейропедагогики, наиболее адекватен визуальный способ восприятия информации. В то же время в вузе обучаются инвалиды по зрению и слуху, поэтому для них изложение материала в виде наглядных мультимедийных презентаций особенно важно, так как позволяет либо видеть текст, либо с помощью компьютерных программ трансформировать приведенный на слайдах текст в человеческую речь [2].

С целью систематизации знаний, эффективной организации подготовки и самоподготовки студента нами сформировано и издано учебное пособие по курсу (индивидуальная рабочая тетрадь), которое включает

методические разработки лекционных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов для бакалавров физкультурных вузов. В нем описаны методики исследования, выделены рубрики для фиксирования результатов наблюдения, оформления выводов, перечислены контрольные вопросы, обозначены темы рефератов и самостоятельные задания. Предприняты меры для унификации стиля изложения материала с максимальным акцентом на расширение самостоятельной работы студентов. Учитывая, что в вузах физической культуры особое значение придается освоению студентами методических подходов к исследованию функций различных систем организма человека в покое и при мышечной деятельности, в пособие включены методики, которые не требуют дорогостоящего оборудования и могут быть использованы в дальнейшей практической деятельности выпускников. Следует отметить, что при составлении программы были учтены современные международные этические нормы опытов на животных, которые, к сожалению, по ряду позиций ограничивают возможность использовать их на занятиях в вузах физической культуры. Поэтому впервые нами внедрены интерактивные формы виртуальных практических работ с компьютерными классическими экспериментами на животных, позволяющие глубоко проанализировать механизмы исследуемых функций (Новосибирск, 2008 и др.). Участие в проведении классических опытов, каждый из которых является вехой в развитии физиологической науки, дает возможность студенту на протяжении года обучения пройти по основным ступеням исторического развития физиологии. На занятиях формируются умения использовать методы изучения и демонстрации различных физиологических процессов; проводить расчеты основных характеристик функционального состояния систем организма; выражать полученные эмпирические результаты в виде схем, таблиц, графиков; применять теоретические знания для объяснения наблюдаемых физиологических явлений. Практические занятия проходят в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютерным оборудованием, носят исследовательский характер, в них принимают участие все студенты. Компьютерный тестовый контроль знаний по текущим тематическим вопросам проводится во

время итоговых занятий, которые систематизируют знания по проблеме [2].

Сочетание практического и теоретического аспектов занятий повышает надежность подготовки студентов по всем разделам физиологии человека, формирует представление о механизмах деятельности органов и систем организма человека, позволяет повысить профессиональное мастерство, умение ставить цели, выбирать адекватные методики, анализировать результаты самостоятельных исследований. В результате студенты приобретают способность применять методы физиологического обследования в практической работе тренера, учителя, специалиста в области оздоровительных и адаптивных форм физического воспитания.

Литература:

1. Хода Л.Д. Компетентностный подход в рамках дисциплины «Физическая культура» ФГОС 3 поколения // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №6. – С.50-52.

2. Смирнова Т.Л. Образовательные инновации в подготовке квалифицированных специалистов в России // Журнал «Фундаментальные исследования». – 2008. – №10. – С.48-51.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Бледнова А.Ю., Елисеева Л.Н.,

Сирунянц А.А., Цанаева А.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Учебно-исследовательская работа является важной составляющей современного образовательного процесса в медицинском ВУЗе [4]. Проведение УИРС ставит своей задачей вовлечение всех без исключения студентов в научные исследования [2, 5].

На кафедре факультетской терапии имеется значительный опыт проведения учебно-исследовательской работы. В частности, начиная с 2009 г. УИРС в виде различных видов анкетирования проводили студенты, выезжающие в районы Краснодарского края для прохождения летней производственной практики. В последующем данные обрабатывались в рамках НИРС, докладывались на заседаниях СНО кафедры, ежегодной

студенческой научной конференции и конференциях молодых ученых [1, 3].

В 2013 г. сотрудниками кафедры было принято решение видоизменить характер учебно-исследовательской работы студентов в период летней производственной практики. К участию в проведении анкетирования были привлечены все студенты IV курса лечебного и педиатрического факультетов, проходившие производственную практику, как в районах края, так и в лечебных учреждениях г. Краснодара, что позволило охватить большее количество респондентов. С целью успешного проведения УИРС перед началом практики со студентами были проведены собрания, на которых освещались актуальные вопросы проведения производственной практики, цели и задачи учебно-исследовательской работы и методика проведения анкетирования. Вместе с дневниками производственной практики были розданы образцы анкет. Каждому студенту было предложено провести анкетирование 10 пациентов терапевтического стационара. Анкета включала несколько разделов: изучение коморбидности у терапевтических больных, характер питания в зависимости от времени года, тест диагностики дефицита магния, оценка нутритивного статуса и госпитальная шкала тревоги и депрессии. Анкетирование проводилось с участием врачей ЛПУ (так как производственная практика IV курса предполагает работу студента в качестве помощника врача стационара) и под контролем преподавателей университета – руководителей производственной практики. Заполнение анкет проводилось на основании осмотра, обследования пациента и работы с медицинской документацией.

Большинство студентов справились с полученным заданием, но качество заполнения анкет существенно отличалось. Более полные результаты анкетирования отмечены у студентов, проходивших практику в стационарах г. Краснодара, что, по-видимому, объясняется более частым общением с преподавателями - руководителями производственной практики и наличием ежедневной возможности задать уточняющие вопросы. В то же время следует отметить, что в г. Краснодаре студенты не всегда заполняли нужное количество анкет. Одна из возможных причин – это значительное количество студентов в отделениях стационаров (в среднем 3-4 человека в отделении мощностью 30 коек и 5-6