

процесса обучения. В XX веке интерес к воспитательно-гуманистическому содержанию врачебной профессии еще больше усилился по причине надвигающегося антропокультурного кризиса.

В настоящее время принцип гуманизации как основа воспитания и медицины укрепляет связь этих областей социальной практики, позволяет рассматривать здоровьесбережение, воспитание и образование человека как триединую задачу государственного масштаба. Деятельность врача становится направленной на излечение и ликвидацию не только телесных, морфофизиологических, но и душевных заболеваний, экзистенциальных деформаций.

Литература:

1. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / Ин-т социологии РАН. – М.: Наука, 2006.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М.: Издательская группа «ФОРУМ» - М-ИНФРА.: – М., 1998.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Пед. соч.: В 6 т. Т. 5. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1990.
4. Лисицын Ю.П. История медицины. – М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2004.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ АДДИКТИВНЫХ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ НА
КАФЕДРЕ ПСИХИАТРИИ**

Бойко Е.О., Зайцева О.Г.,
Ложникова Л.Е., Стрижев В.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Целью образования в настоящее время является формирование социально зрелой личности, способной к качественной профессиональной деятельности в изменившихся общественных условиях. В связи с этим в психологической практике высшей школы, остро стоит вопрос о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты личностной зрелости и устойчивости [1]. Есть достаточно оснований рассматривать высшее медицинское образование как двуединый процесс формирования совокупности знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных психологических качеств, социально-

психологической компетентности. Приобретение студентами знаний основ аддиктологии, обучение важнейшим методам диагностики и профилактики, умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, выбору оптимальных методов обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики аддиктивных поведенческих расстройств у детей и подростков является важным этапом в становлении будущего врача.

В связи с тем, что на кафедре психиатрии ГБОУ ВПО КубГМУ вводится преподавание вариативной дисциплины «Аддиктивные поведенческие расстройства у детей и подростков» на 4 курсе педиатрического факультета, реализуется компетентностный подход на основе интегративного обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, личностно-ориентированное проблемное обучение в сотрудничестве. Наиболее важным в обучении является изучение основных форм, факторов риска, деструктивной сущности аддиктивного поведения, особенностей подросткового возраста (как наиболее опасного для вовлечения в наркотическую среду), основных направлений профилактики зависимого поведения, что необходимо для дальнейшего успешного освоения психиатрии и наркологии, медицинской психологии и других клинических дисциплин и формирования собственного стиля здорового поведения.

Вопрос о причинах, порождающих, особенно среди детей и подростков, различные формы зависимости как массовое, эпидемическое явление, а также определение феномена антинаркотической устойчивости и его развитие у населения представляет собой на сегодняшний день один из актуальных аспектов эффективной борьбы с зависимостью от ПАВ [3]. Без изучения причин и факторов, приводящих к развитию химической зависимости от различных психоактивных агентов, невозможно адекватно планировать тактику и стратегию профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий.

Аддиктивное поведение имеет динамику, заключающуюся в усугублении нарушений в случае, когда процесс не будет остановлен. Существуют разные виды аддиктивного поведения как фармакологического, так и нефармакологического характера. Они представляют собой угрозу не только самим

аддиктам, но и окружающим. Значительный ущерб наносится межличностным отношениям. Наряду с экологическими проблемами окружающей среды, аддиктивное поведение становится реальной проблемой экологии личностных ресурсов, что является важным звеном в полноценном функционировании общества и дальнейших его перспективах.

Приобщение детей и подростков к наркотизации в настоящее время идет более высокими темпами, чем среди взрослых, исходя из этого, необходимо четко определить стратегию и пути формирования активной первичной профилактики употребления ПАВ, осуществлять реальные шаги к действенному объединению профессионалов-педагогов, психологов, медиков, работников социальных, правоохранительных органов, а также членов общественных движений и организаций, родителей в активном противостоянии распространению зависимости от ПАВ среди детей и подростков [2].

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: клинические разборы и решение ситуационных задач, кейс-задания с практико-ориентированными задачами. Проводятся дискуссии, посвященные актуальным проблемам зависимого поведения. Ежегодно студенты проводят самостоятельные научные исследования по вопросам аддиктивного поведения в молодежной среде, результаты которых публикуют на научно-практических конференциях, участвуют в региональных конкурсах. Сотрудники кафедры с 2011 года проводят научные исследования по изучению никотиновой зависимости в молодежной среде и другим формам аддиктивного поведения. На кафедре были разработаны учебные пособия: «Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде» и «Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде».

Указанные направления работы способствуют повышению личностной компетентности будущего врача, убеждений и ценностей гуманистической ориентации [4].

Таким образом, в результате обучения студенты должны усвоить необходимые знания по профилактике аддиктивных поведенческих расстройств среди детей и подростков, повысить свою компетентность в вопросах формирования здорового образа жизни, укрепления антинаркотической устойчивости

у детей и подростков, социально-психологического иммунитета к вредному воздействию среды.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для вузов / В.Н. Дружинин / – СПб.: Питер, 2005. – С. 169-175.
2. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000. – С.17-19.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – С.37-39.
4. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений / Соложенкин В.В. – М.: Академический Проект, 2003. – С.273-278.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЕДИНИЦЫ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бондина В.М., Бухарь В.Д.,
Губарева Д.А., Старченко В.И.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Проблема охраны здоровья учащейся молодежи является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед государством. Студенты – наиболее активные представители нашего общества. Они находятся на стадии формирования адаптации к социуму и завершения физиологического созревания, хорошо адаптируются к быстро меняющимся ситуационным факторам окружающего мира, но при этом, подвержены значительному риску нарушений состояния здоровья.

Целью работы явилось определение исходного уровня состояния здоровья студентов, вошедших в состав сформированного в 2012 г. студенческого спасательного отряда (ССО) Кубанского государственного медицинского университета, и разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

При проведении исследования были использованы различные методы: анализ литературных источников по изучаемой про-