

теоретической подготовки учителя по дисциплине влияет и знание им методов научного познания.

Литература:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/17911/

2. Природознавство. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи / Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К. : Вид. дім «Освіта», 2012. – С. 186-203.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ

Бурлуцкая А.В., Шадрин С.А.,
Статова А.В., Сутовская Д.В.,
Привалова Т.Е., Подобедова Ю.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в системе высшей медицинской школы в соответствии с требованиями современного рынка труда, международными тенденциями развития высшего образования и положениями Болонской декларации осуществляется внедрение нового образовательного стандарта третьего поколения [1]. Компетентностный подход - это фундаментальная основа вновь вводимого стандарта. Целью последнего является подготовка высококвалифицированного специалиста посредством комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования соответствующей компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной профессиональной функции [2, 4].

Профессиональная компетентность формируется на основе базисных медицинских навыков, научного знания и морального развития. Ее главными компонентами являются способность приобретать и использовать знания, интегрировать их с помощью клинического мышления, а также реализовывать и передавать их в процессе коммуникации с пациентами и коллегами, руководствуясь этическими принципами [3]. Поэтому формирование коммуникативных навыков

становится в настоящее время одной из ключевых задач непрерывного медицинского образования. Эффективная коммуникация включает способность адаптироваться, реагировать и сохранять способность к самоконтролю в процессе контактов с другими людьми и восприятия информации.

Таким образом, результат в компетентностно-ориентированном образовании – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни, и на этот результат ориентируются преподаватели медицинских вузов.

На кафедре госпитальной педиатрии обучаются студенты педиатрического и лечебного факультетов. Клиническими базами кафедры является Детская краевая клиническая больница и Детская городская клиническая больница № 1. На этих базах студенты имеют возможность общаться с пациентами: собирать анамнез жизни, заболевания, проводить объективные осмотры, работать с историей болезни. Однако необходимо отметить, что отделения вышеуказанных стационаров не располагают большими площадями, поэтому не всегда представляется возможным приобрести практические навыки большому количеству студентов.

На протяжении нескольких лет кафедра активно использует дополнительные учебные базы – детские сады и школы, где под руководством преподавателя студенты старших курсов работают в качестве помощников врача.

Необходимо отметить, что наши студенты участвовали в углубленной диспансеризации 14-летних подростков, проводимой в Краснодарском крае в рамках реализации Программы модернизации здравоохранения. В ходе медицинских осмотров у студентов появилась возможность на практике проверить свою компетентность: провести объективный осмотр детей, антропометрию, оценить физическое и половое развитие, измерить АД. В рамках углубленной диспансеризации проводилось дополнительное лабораторно-инструментальное исследование, и будущие врачи могли обучаться самостоятельно интерпретировать результаты ультрасонографии щитовидной железы, органов репродуктивной системы, гормонального статуса.

Кроме того, для реализации компетентностного подхода в обучении одно прак-

тическое занятие в цикле проводится на базе детского сада, где каждый обучающийся осуществляет объективный осмотр, оценивает физическое и нервно-психическое развитие, определяет группы здоровья. Студенты принимают активное участие в вакцинации детей, посещающих ДДУ, практически реализуется регламент противопоказаний к проведению прививок, самостоятельно оценивается проба Манту.

Студенты педиатрического и лечебного факультетов непрерывно осваивают практические навыки, а так же постоянно знакомятся с законодательной базой организации медицинской помощи детям. В условиях детского сада, в связи с сезонными инфекционными заболеваниями, изучены СанПины, на основании которых устанавливаются сроки и условия карантина, наблюдение за контактными детьми и проведение противоэпидемических мероприятий. Проработка приказа № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» позволяет правильно ориентироваться в той или иной клинической ситуации.

Учитывая постоянную модернизацию практического здравоохранения, студенты имеют возможность своевременно ознакомиться с новыми приказами по организации медицинской помощи детям и принять участие в их реализации. С 2013 года в рамках выполнения приказа «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» студенты старших курсов участвуют в осмотрах детей младшего и дошкольного возрастов. При выявлении отклонений в состоянии здоровья таким детям намечается план реабилитации. Конечно, все мероприятия проводятся совместно с преподавателем, но у каждого студента есть возможность для самостоятельной оценки клинической ситуации и принятия решения.

Таким образом, поиск новых форм компетентного подхода в обучении педиатров позволяет максимально реализовывать данную идею. Преимуществом такой системы является возможность самооценки образовательных результатов и их совершенствования.

Литература:

1. Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические

аспекты // Высшее образование сегодня. – 2007. – №5. – С. 4-9.

2. Гайворонская Т.В., Шадрина Э.М. Компетентностный подход – современная стратегия повышения качества образовательного процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 21-23.

3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Варлахова Е.В., Панжинская Н.И.
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
Министерства здравоохранения
Краснодарского края,
Краснодар, Россия*

В структуре Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для подготовки специалистов на базе медицинских учреждений среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. К основным требованиям к результатам освоения данной дисциплины в медицинском колледже относятся умения общаться на английском языке как устно, так и письменно на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Овладение грамматическими навыками рассматривается в качестве одной из целей обучения иностранному языку в рамках развития языковой компетенции.

Знание грамматики иностранного языка является неотъемлемой частью для формирования умений и навыков устной и письменной речи, а также для понимания ино-