тическое занятие в цикле проводится на базе детского сада, где каждый обучающийся осуществляет объективный осмотр, оценивает физическое и нервно-психическое развитие, определяет группы здоровья. Студенты принимают активное участие в вакцинации детей, посещающих ДДУ, практически реализуется регламент противопоказаний к проведению прививок, самостоятельно оценивается проба Манту.

Студенты педиатрического и лечебного факультетов непрерывно осваивают практические навыки, а так же постоянно знакомятся с законодательной базой организации медицинской помощи детям. В условиях детского сада, в связи с сезонными инфекционными заболеваниями, изучены СанПины, на основании которых устанавливаются сроки и условия карантина, наблюдение за контактными детьми и проведение противоэпидемических мероприятий. Проработка приказа № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации» позволяет правильно ориентироваться в той или иной клинической ситуации.

Учитывая постоянную модернизацию практического здравоохранения, студенты имеют возможность своевременно ознакомиться с новыми приказами по организации медицинской помощи детям и принять участие в их реализации. С 2013 года в рамках выполнения приказа «О порядке прохождении несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» студенты старших курсов участвуют в осмотрах детей младшего и дошкольного возрастов. При выявлении отклонений в состоянии здоровья таким детям намечается план реабилитации. Конечно, все мероприятия проводятся совместно с преподавателем, но у каждого студента есть возможность для самостоятельной оценки клинической ситуации и принятия решения.

Таким образом, поиск новых форм компетентностного подхода в обучении педиатров позволяет максимально реализовывать данную идею. Преимуществом такой системы является возможность самооценки образовательных результатов и их совершенствования.

Литература:

1. Байденко В.И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня. – 2007. – №5. – С. 4-9.

2. Гайворонская Т.В., Шадрина Э.М. Компетентностный подход – современная стратегия повышения качества образовательного процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 21-23.

3. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Варлахова Е.В., Панжинская Н.И.
ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар, Россия

В структуре Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для подготовки специалистов на базе медицинских учреждений среднего профессионального образованиядисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. К основным требованиям к результатам освоения данной дисциплины в медицинском колледже относят умения общаться на английском языке как устно, так и письменно на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Овладение грамматическими навыками рассматривается в качестве одной из целей обучения иностранному языку в рамках развития языковой компетенции.

Знание грамматики иностранного языка является неотъемлемой частью для формирования умений и навыков устной и письменной речи, а также для понимания ино-

странной речи при аудировании и чтении. Особую значимость имеет грамматический навык при отсутствии визуального контакта при письме, чтении или общении по телефону, когда смысл предложения определяет порядок слов, определенные грамматические формы или конструкции [1].

Для формирования грамматических навыков преподавателями колледжа на занятиях используется целый ряд языковых и речевых упражнений. Основными этапами работы над грамматикой являются:

1) введение грамматического материала;

2) закрепление грамматического материала;

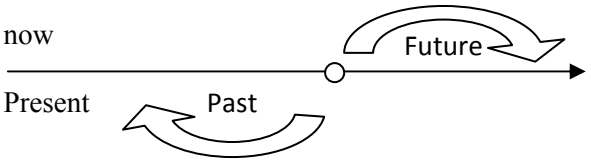
3) практика в общении;

4) контроль навыков [2].

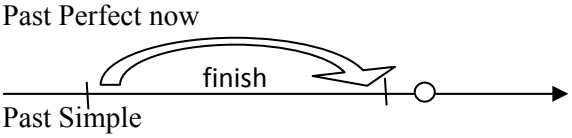
Помимо этого, на занятиях используется один из основных методических принципов обучения грамматике иностранного языка – последовательность, то есть обучение от простого к более сложному.

Как показывает практика, завышение объема преподаваемого грамматического материала в медицинском колледже отрицательно сказывается на качестве усвоения иностранного языка, поскольку студенты недостаточно владеют морфологией и синтаксисом. Поэтому целесообразно ограничивать объем материала, в частности грамматического, с учетом условий обучения иностранному языку. При подборе грамматического материала, определении его объема преподаватель учитывает достаточность его для общения будущих медицинских работников с пациентами, сбора анамнеза, ухода за больными, оказания медицинской помощи иноязычным пациентам или отпуска лекарств в аптеках.

Обучение грамматике и формирование грамматических навыков осуществляется в колледже с использованием схем и таблиц. Это позволяет развить логическое мышление, повысить интерес студентов к изучаемой теме, а также степень усвоения учебного материала. В качестве примера для объяснения временных форм глагола используется графическое изображение в виде стрелки. Момент говорения обозначаем словом «Now» (сейчас). Действия, совершившиеся до этого момента, отмечаются с левой стороны, а действия, которые совершатся в будущем – с правой.



При объяснении времени Past Perfect, которое часто вызывает трудности у студентов, также для наглядности преподавателем используется данная схема. На временном отрезке отмечаем: момент говорения, Past Simple (простое прошедшее время, которое не вызывает особых трудностей у студентов) и Past Perfect. Используя данную схему, студенты с легкостью запоминают, что Past Perfect – это законченное действие, которое уже совершилось к указанному моменту в прошлом.



Одним из основных факторов успешного формирования грамматических навыков являются упражнения. В упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые умения и навыки студентов. Обучение при этом происходит на доступном материале. Слишком легкие или слишком трудные упражнения не стимулируют активность студентов, поэтому преподаватель использует дифференцированный подход на учебных заданиях.

Как показывает практика, повышению эффективности усвоения студентами учебного материала также способствует групповая работа. В качестве примера приведем следующий способ организации занятия. Студенты приходят на занятие с выполненным домашним заданием: повторить неправильные глаголы. Им предлагаются карточки с заданиями по теме «Past Tenses», незаполненная таблица неправильных глаголов и предложения-образцы. Студенты делятся на три группы. Первая группа получает карточки, на которых даны примеры по теме «At the hospital. В больнице» только в «Past Simple». Вторая группа получает карточки с примерами в «Past Continuous», а третья – в «Past Perfect». В процессе изучения данных примеров студенты самостоятельно делают выводы о способе образования времен и их употреблении. Далее им предлагается запол-

нить таблицу неправильных глаголов и самостоятельно построить несколько предложений. По завершении данной работы каждая группа делится своими выводами и объясняет правила построения и употребления того или иного прошедшего времени, приводя примеры на медицинскую тему. Такой способ организации групповой работы на занятии позволяет охватить всех студентов. К тому же, когда студенты сами объясняют новый материал, они усваивают и запоминают его лучше.

Следовательно, оптимальный эффект при обучении грамматике на занятиях по дисциплине «Английский язык» достигается только тогда, когда студенты убеждены в применимости получаемых знаний в практической жизни, когда изучаемый материал связан с реальными речевыми ситуациями. Поэтому грамматические упражнения должны в большей степени исходить из жизненных ситуаций, их задача – показать, как то или иное грамматическое явление используется в повседневной и профессиональной речи.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: «Академкнига», 2010. – 300 с.

2. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Варлахова Е.В., Панжинская Н.И.
ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар, Россия

В настоящее время владение иностранным языком необходимо каждому современному специалисту, который хочет быть конкурентоспособной личностью на рынке труда и идти в ногу со временем. Большая часть мировой медицинской литературы публикуется на английском языке. В условиях единого информационного пространства при отсутствии знаний иностранного языка современному медицинскому работнику среднего звена доступен лишь минимум необходимой ему информации из уже переведенных книг, статей в интернете или докладов [1].

Основным фактором успешного обучения английскому языку в медицинском колледже является мотивация. Без положительного отношения студентов к учебной дисциплине и осознания потребности в овладении знаниями английского языка сложно добиться хороших результатов. В колледже студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка.

Для студентов медицинских специальностей предмет «иностранный язык» является непрофилирующим, и преподаватель должен четко представлять себе и донести до студентов роль и место английского языка в жизни и деятельности будущего медицинского работника. Для студентов медицинского колледжа сферами применения иностранного языка являются:

- общение с иностранцами при оказании неотложной помощи;
- сбор анамнеза;
- уход за пациентом;
- отпуск лекарств в аптеке;
- чтение литературы по специальности;
- посещение международных выставок.

В рамках профессиональной подготовки современного медицинского работника особое внимание в колледже уделяется навыкам общения в профессиональных ситуациях. Поскольку процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, эффективным средством для развития устной речи служит диалог. В ходе диалога можно смоделировать различные аспекты профессиональной медицинской деятельности в учебном процессе, обеспечить условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Диалог способствует формированию более прочных умений и навыков устной речи. Он мотивирует речевую деятельность, так как возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить. Такие задания заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность [2].