

практически значимых новых компонентов содержания, выраженных через тематические, понятийные и инструментальные комплексы средств организации деятельности учителя и учащихся;

– третья стадия заключается в укрупнении дидактических единиц знаний и способов действий за счёт свёртывания, сжатия информации в компактные символические формы выражения и оперирования; использования различных видов материализации и формализации в обучении на основе принципа минимизации знаний. Этот принцип проявляется в том, что на минимуме типичных объектов, рассматриваемых в разных аспектах, изучаются разные явления и формируются химические понятия и обобщённые умения;

– на четвёртой стадии предполагается генерализация, теоретическое обобщение и систематизация, внутри – и межпредметная интеграция, категориальный синтез и перенос системных знаний и обобщённых умений средствами алгоритмизации, компьютеризации, технологизации, при активном использовании кибернетико-математических методов описания структуры знаний и качества их усвоения. В этом плане очевиден приоритет учебника нового поколения, мультимедийных средств в комплексе с модельным и натурным экспериментом.

Таким образом, учебник химии нового поколения, являясь важной составляющей системы средств обучения, становится условием эффективного применения в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, и, как следствие, фактором интеграции дидактических средств в информационно-образовательное пространство школы.

Литература:

1. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / под ред. Т.С. Назаровой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 436 с.

2. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.mobile.wikipedia.org/wiki/>.

3. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А.

Кузнецова // Педагогика. – 2008. – № 10. – С. 9-28.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Галенко-Ярошевский П.А.,
Уваров А.В., Гулевская О.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время, в условиях интенсивно развивающейся научно-технической революции, развитие науки, в том числе фармакологии, характеризуется, с одной стороны, стремительным нарастанием потока информации, а с другой – относительно быстрой её амортизацией [1, 6, 8]. Это диктует необходимость подготовки специалистов, независимо от их предназначённости, которые должны обладать не только определённым, пусть даже и значительным, объёмом теоретических и практических знаний и умений, но и способны с учетом требований времени в достаточно сжатые сроки проводить анализ и обобщение новой информации по тем или иным вопросам, овладеть дополнительными знаниями и практическими навыками [2, 7].

Необходимо подчеркнуть, что в современных условиях, когда объём знаний, соответствующих уровню специалиста, быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на освоение определенной суммы фактов. Важно прививать обучающимся умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в современном потоке научной информации [6, 9].

Существенным фактором, способствующим достижению обозначенной цели при обучении студентов по курсу фармакологии, является наличие учебников, руководств, пособий и других материалов, отражающих новейшие достижения в соответствующей области знаний. В последнее десятилетие профессорско-преподавательским коллективом кафедры фармакологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России совместно с ведущими фармакологами России и ближнего

зарубежья изданы и переизданы 5 учебников и 7 руководств к практическим занятиям для студентов всех факультетов медицинских и фармацевтических вузов. Все они одобрены и рекомендованы к печати Учебно-методическим объединением и "Научным центром экспертизы средств медицинского применения" Минздрава России, Проблемной комиссией "Фармакология сердца и сосудов" Научного совета по фармакологии Российской академии медицинских наук. При систематике учебного материала, авторы изданий освещают реакцию организма как целого, так и его частных физиологических систем на действие лекарственных средств (ЛС) с учетом специфики реакций организма на физиологическом, биофизическом и молекулярном уровнях жизни.

Вопросы фармакодинамики ЛС рассматриваются в аспекте фиксации внимания студентов не столько на частных моментах, сколько на особенностях, характеризующих различные механизмы действия каждой группы ЛС. Именно такой подход способствует выработке и закреплению у студентов принципов преемственности в понимании законов развития медицинской науки.

В процессе обучения студентов анализ реакции организма на действие ЛС на различных уровнях жизни завершается синтезом добытых фактов с учетом характера обратных связей, которые могут быть инициированы в организме как саморегулирующейся системе. Такой подход к анализу фармакологических реакций способствует формированию у будущего врача прочной системы знаний и навыков самостоятельной практической деятельности.

Следует отметить, что при этом четко разграничиваются задачи, стоящие перед фармакологией и клинической фармакологией. Как известно, в первом случае объектом наблюдения являются различные представители животного мира, во втором – отправным пунктом является больной человек.

Важное место в подготовке студентов по фармакологии занимает учение о рецептуре, включающее в себя понятие о структуре рецепта как юридического документе, регулирующем отношения между врачом, пациентом и провизором (или фармацевтом), а также порядок, технику выписывания, общие принципы выбора и дозирования ЛС, являющееся связующим звеном между фармакологией и фармацией.

Изучение частных вопросов фармакологии основывается на достижениях в области кибернетики, математики, биофизики, биохимии, молекулярной биологии и других наук, которые открывают новые перспективы для самостоятельной работы студентов в условиях лаборатории, что создает предпосылки для поиска и разработки новых ЛС и изучения механизмов их действия на современном уровне. Приводятся примеры имитирования экспериментов на животных с помощью компьютера (исследования *insilico*).

Видами работы по учебной дисциплине являются аудиторные занятия (лекции и практические) и самостоятельная работа студентов.

Ежегодно к наиболее сложным лекциям готовятся специальные методические разработки, практически представляющие собой изложение лекционного материала с комментариями, которые рекомендуются студентам. На кафедре имеется полный комплект мультимедийных презентаций, соответствующих требованиям ФГОС-3. Обязательным является посещение лекций заведующего кафедрой и доцентов свободными от занятий преподавателями.

С целью повышения уровня преподавания каждый преподаватель (поочередно) готовит и докладывает на заседаниях кафедры учебно-методические материалы с учетом последних достижений в области фармакологии. Усилия сотрудников также сосредоточены на переоснащении кафедры новыми учебными таблицами, схемами и другими наглядными пособиями учебного и воспитательного характера, а также мультимедийными проекторами и компьютерами, оснащенными обучающими и контролирующими программами.

Аудиторные (практические) занятия начинаются с определения цели занятия. При помощи программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетики и основам фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. Для тестового контроля знаний студентов используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяется развитию у студентов навыков и умений. Достижению этой цели служит решение ситуационных одно- и многоэтапных задач. В процессе решения задач у студентов развивается умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения ЛС.

Преподаватели кафедры знакомят студентов с российским "Перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств". При этом акцентируется внимание на то, что в него включены ЛС, без применения которых прогрессируют угрожающие жизни заболевания и синдромы, ухудшается их течение, появляются осложнения, может наступить смерть больного человека, а также ЛС для лечения социально значимых заболеваний: злокачественных новообразований, сахарного диабета, туберкулеза и др.

В планы практических занятий включены заключительные занятия, объединяющие материал ряда тем. На таких занятиях студенты учатся обобщать учебный материал. Контрольные задания на заключительных занятиях позволяют оценить степень усвоения студентами пройденных тем.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловая игра, проблемная лекция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к практическим занятиям; работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме; выполнение заданий (групповых и/или индивидуальных), предусмотренных рабочей программой в форме подготовки докладов и выступлений; работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета; самостоятельную подготовку по темам, которые не входят в объем часов практических занятий; подготовку к заключительному занятию и к промежуточному контролю.

Для подготовки врача к профессиональной деятельности согласно ФГОС-3, используется компетентный подход, регламентирующий обладание выпускником разнообразными профессиональными компетенциями, которые разделены на несколько групп, одна из которых отражает научно-исследовательскую деятельность.

Известно, что без использования научных достижений в учебном процессе нельзя сформировать профессиональные качества; без внедрения знаний, умений и навыков в практическую деятельность нельзя рассчитывать на способность выпускника вуза реа-

гировать на стремительно меняющуюся социальную ситуацию в обществе; без соблюдения основных нравственных ценностей людей, представляющих область социальной работы, невозможно пользоваться доверием тех, кого они будут обслуживать; духовность как свойство личности является совокупностью всех ее черт, которые отражают predisposedness человека действовать в социальной сфере [4]. Социальное образование будущего врача имеет своей целью не только формирование профессиональных и нравственных качеств: речь идет о подготовке специалиста с таким типом поведения, который должен пользоваться авторитетом и доверием пациентов [3].

При проведении учебно-методического и воспитательного процессов используется компонента, которая сводится к утверждению в поведении студента таких свойств духовности, как честь, совесть, достоинство, порядочность, способность сопереживать, испытывать сострадание, проявлять бескорыстие и человеколюбие, осуждать и отвергать жестокость, насилие, стяжательство. В этой части организация учебно-воспитательной работы кафедры, вовлеченной в развитие социального обучения, совпадает с функциональным назначением религиозного воспитания – важнейшего социального инструмента цивилизации, от развития которого зависит и гражданский мир, и степень общественного согласия.

Таким образом, учебно-методический и воспитательный процессы на кафедре фармакологии направлены на овладение студентами целостным представлением о фармакологии; умение грамотно и свободно использовать полученные знания для обеспечения профессионального уровня подготовки врача, а также утверждение морально-этических качеств, необходимых при общении с пациентами и коллегами.

Литература:

1. Галенко-Ярошевский П.А. Перспективы развития современной фармакологии в XXI веке / П.А. Галенко-Ярошевский, В.В. Гацура. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 163 с.

2. Галенко-Ярошевский П.А. Фармакология. Руководство к практическим занятиям (учебное пособие для студентов медицинских вузов). – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. П.А. Галенко-Ярошевского, И.С. Чекмана. – Краснодар: "Просвещение-Юг", 2012. – 782 с.

3. Галенко-Ярошевский П.А. Элементы социально ориентированного образования студентов в процессе преподавания фармакологии / П.А. Галенко-Ярошевский, С.Н. Сахнов, А.В. Уваров, О.Н. Гулевская //Международный журнал экспериментального образования. – 2013, № 4. – С. 78-80.

4. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Изд. 2-е перераб. и доп. В 3 т. Т. 2. Социология глобальных процессов. – М.: Издательство РГСУ, 2007. – 676 с.

5. Машковский М.Д. Лекарства XX века / М.Д. Машковский. – М.: ООО "Издательство Новая Волна", 1998. – 320 с.

6. Метелица В.И. Справочник по клинической фармакологии сердечно-сосудистых лекарственных средств / В.И. Метелица – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство БИНОМ – СПб.: Невский Диалект, 2002. – 926 с.

7. Сергеев П.В. Очерки биохимической фармакологии / П.В. Сергеев, П.А. Галенко-Ярошевский, Н.Л. Шимановский. – М.: РЦ "Фарммединфо", 1996. – 384 с.

8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

9. Шварц Г.Я. Энциклопедический словарь терминов фармакологии, фармакотерапии и фармации / Г.Я. Шварц. – М.: Литтерра, 2008. – 576 с.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Гаркович А.Л.

*Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

В современном обществе образовательная среда характеризуется нестабильностью, которая вызвана социально-экономическими и человеческими отношениями. В связи с этим сама образовательная среда, а также приемы и технологии ее проектирования находятся в состоянии реформирования. Обновление системы образования Украины в значительной мере связано с разработкой и внедрением

в педагогическую практику эффективных технологий проектирования образовательной среды, развитием интеллектуальных и творческих способностей личности, формированием познавательной и творческой активности. Особенно актуальна проблема реорганизации форм и методов работы со старшеклассниками, поскольку именно старший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных и творческих способностей, становлением научного мировоззрения, личностным самоопределением ребенка. Одним из направлений модернизации образования стало внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационных технологий обучения.

Среда влияет на развитие личности, человек в свою очередь также изменяет и развивает среду, так как проявляет активность и творчество в своей деятельности. Образовательную среду следует рассматривать как систему педагогических и психологических условий, которые способствуют раскрытию и развитию способностей всех субъектов образовательной среды. Поэтому в проектировании образовательной среды развитие личности в процессе обучения нужно рассматривать в контексте «человек – окружающая среда».

Анализ практики профессиональной деятельности учителей химии показывает, что даже высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания образования учителя необходимо готовить к работе в новой информационной образовательной среде. Проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы научить будущего специалиста проектировать учебно-воспитательный процесс по химии на основе инновационных дидактических возможностей. Готовность будущих учителей к эффективной работе в информационной образовательной среде состоит из следующих составляющих: готовность к оперированию средствами информационно-коммуникационных технологий, готовность к применению информационно-коммуникационных технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса и формирования индивидуальной образовательной траектории школьника.