

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Гуменюк С.Е., Сидельников А.Ю.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Сегодня медицинские вузы России готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, постоянного совершенствования его структуры и задач. Практическому здравоохранению нужны профессионально компетентные, высоконравственные, толерантные специалисты.

Для достижения высокого конкурентоспособного качества подготовки специалистов необходимы: – переход от репродуктивного к непрерывному культуротворческому образованию и модульной структуре образовательного процесса [1]; – переход от традиционной «педагогике знаний, умений, навыков» к современной «педагогике компетенций», которая требует объединения теории и практики [2]; – формирование у преподавателей компетенций в области мотивации, целеполагания, программирования, самоконтроля; – индивидуальные траектории для каждого обучающегося; – воспитание нравственности; – надежный педагогический контроль; – использование современных информационно-коммуникационных технологий и «IT-дидактики», в том числе интерактивного и интегрированного преподавания [2].

В последнее время в Европе реализуется проект «Тюнинг». Компетенция в проекте «Тюнинг» («Настройка образовательных структур в Европе») определяется как динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей [3]. Компетенции разделяют на общие (предметно-независимые) и предметно-конкретные. В проекте различаются три типа общих компетенций: инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения, методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать

стратегии обучения, способность принимать решения и разрешать проблемы, технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления, лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением взаимодействовать и сотрудничать, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого компонента в системе, включают способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы [3].

Медицинское образовательное пространство – это совокупность компонентов, присущих конкретному образовательному учреждению: эмоционально-мотивационных, информационно-познавательных и деятельностно-практических. Из перечисленных в ФГОС-3 компетенций в каждый модуль программы по дисциплинам: «общая хирургия, лучевая диагностика», «факультетская хирургия, урология», «госпитальная хирургия» – входят все те, которые обязательно должны быть сформированы у обучающихся для осуществления профессиональной деятельности именно в этом направлении – «образование через всю жизнь».

Для успешного формирования компетенций у студента на кафедре хирургии педиатрического и стоматологического факультетов ГБОУ ВПО КубГМУ используются инновационные педагогические технологии:

– интегрированное и интерактивное преподавание (мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий с интраоперационными фотографиями, со схемами оперативных технологий; короткие фильмы об основных ключевых моментах хирургических вмешательств);

– формирование клинической базы данных больных для демонстрационного материала и создания проблемно-ситуационных задач;

– внедрение в клиническую практику новых клинических методов консервативного и оперативного лечения;

– на практических занятиях проводятся клинические разборы диагностики и лечения хирургических больных, демонстрации этапов оперативных вмешательств в сочетании со схемами операций;

– педагогический контроль знаний с компьютерным тестированием, дополняемый итоговым экзаменом и оценкой основных практических навыков и манипуляций.

Итак, при обучении в течение всей жизни конкурентоспособность и динамика профессиональной траектории выпускников медицинских вузов обеспечивается использованием инновационных педагогических технологий, гибкостью программ обучения, формированием общих и профессиональных компетенций в условиях нового современного медицинского пространства.

Литература:

1. Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В., Сидельников А.Ю., Маковкина Д.В. Новая образовательная парадигма и интегрированное преподавание как инновационный синтез // Модель образовательной системы. Профессиональные компетенции и проблемы подготовки современного специалиста. Всерос. науч.-практич. конф. (2010, Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, май, июнь, 2010. – С.149-154.

2. Гуменюк С.Е., Сидельников А.Ю. Нестандартные формы интегрированных занятий и формирование профессиональных компетенций // IV Общероссийская конференция с междунар. участием «Медицинское образование – 2013» / Сб. тезисов конф. (4-5 апреля 2013 года, г. Москва). – М.: Изд-во Первого Московского государственного университета им. И.М. Сеченова, 2013. – С. 135-136.

3. Соколова А.С. Проблемы «тюнинга» в современном пространстве университетского образования // IV Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование – 2013» / Сб. тезисов конф. (4-5 апреля 2013 года, г. Москва). – М.: Изд-во Первого Московского государственного университета им. И.М. Сеченова, 2013. – С. 482-483.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дегтярева О.А., Карпушина Г.И.,

Симакова О.Е.

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет»,
Орёл, Россия*

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Основное влияние на формирование личности будущего специалиста преподаватель оказывает в ходе учебного процесса при обучении профессиональным навыкам [1]. Дополнительное влияние оказывается во внеучебное время через организованные при кафедре временные творческие студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении досуга, бесед, встреч, дискуссий, экскурсий и туристических походов и участие в общеузовских мероприятиях. Одной из задач воспитательной работы является формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества. При реализации этой задачи важное значение имеет формирование здорового образа жизни и профилактика наркомании [2].

Проблема наркомании в последние годы в нашей стране стоит остро, как и в мире в целом, из-за увеличения числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами. Этому способствует как генетическая предрасположенность, так и социальные и культурные факторы, попытки улучшить свое психическое состояние или снять неприятные болевые ощущения. Употребление наркотиков, кроме того, может служить формой социального протеста. Антинаркотическая политика должна базироваться на сочетании запрета с широкой антинаркотической пропагандой, социальной, медицинской, педагогической, психологической помощью наркоманам, возможностью анонимного лечения. Проблема наркомании – это проблема молодежи, что объясняется быстрой привыканием к наркотикам и непро-