

– внедрение в клиническую практику новых клинических методов консервативного и оперативного лечения;

– на практических занятиях проводятся клинические разборы диагностики и лечения хирургических больных, демонстрации этапов оперативных вмешательств в сочетании со схемами операций;

– педагогический контроль знаний с компьютерным тестированием, дополняемый итоговым экзаменом и оценкой основных практических навыков и манипуляций.

Итак, при обучении в течение всей жизни конкурентоспособность и динамика профессиональной траектории выпускников медицинских вузов обеспечивается использованием инновационных педагогических технологий, гибкостью программ обучения, формированием общих и профессиональных компетенций в условиях нового современного медицинского пространства.

Литература:

1. Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В., Сидельников А.Ю., Маковкина Д.В. Новая образовательная парадигма и интегрированное преподавание как инновационный синтез // Модель образовательной системы. Профессиональные компетенции и проблемы подготовки современного специалиста. Всерос. науч.-практич. конф. (2010, Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция, май, июнь, 2010. – С.149-154.

2. Гуменюк С.Е., Сидельников А.Ю. Нестандартные формы интегрированных занятий и формирование профессиональных компетенций // IV Общероссийская конференция с междунар. участием «Медицинское образование – 2013» / Сб. тезисов конф. (4-5 апреля 2013 года, г. Москва). – М.: Изд-во Первого Московского государственного университета им. И.М. Сеченова, 2013. – С. 135-136.

3. Соколова А.С. Проблемы «тюнинга» в современном пространстве университетского образования // IV Общероссийская конференция с международным участием «Медицинское образование – 2013» / Сб. тезисов конф. (4-5 апреля 2013 года, г. Москва). – М.: Изд-во Первого Московского государственного университета им. И.М. Сеченова, 2013. – С. 482-483.

## ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дегтярева О.А., Карпушина Г.И.,

Симакова О.Е.

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный  
университет»,  
Орёл, Россия*

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Основное влияние на формирование личности будущего специалиста преподаватель оказывает в ходе учебного процесса при обучении профессиональным навыкам [1]. Дополнительное влияние оказывается во внеучебное время через организованные при кафедре временные творческие студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении досуга, бесед, встреч, дискуссий, экскурсий и туристических походов и участие в общеузовских мероприятиях. Одной из задач воспитательной работы является формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества. При реализации этой задачи важное значение имеет формирование здорового образа жизни и профилактика наркомании [2].

Проблема наркомании в последние годы в нашей стране стоит остро, как и в мире в целом, из-за увеличения числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами. Этому способствует как генетическая предрасположенность, так и социальные и культурные факторы, попытки улучшить свое психическое состояние или снять неприятные болевые ощущения. Употребление наркотиков, кроме того, может служить формой социального протеста. Антинаркотическая политика должна базироваться на сочетании запрета с широкой антинаркотической пропагандой, социальной, медицинской, педагогической, психологической помощью наркоманам, возможностью анонимного лечения. Проблема наркомании – это проблема молодежи, что объясняется быстрой привыканием к наркотикам и непро-

должительностью жизни наркомана. В пространстве наркомании большую роль играет механизм подражания, низкий уровень культуры быта и общения, незаполненность досуга социально полезными и эмоционально привлекательными занятиями.

С целью выявления отношения студентов факультета естественных наук Орловского государственного университета к проблеме наркомании и, по возможности, поиск путей ее решения было проведено анонимное анкетирование 120 студентов разных направлений подготовки факультета в возрасте 18-22 года. Анализ ответов молодых людей показывает, что 81 % студентов чувствуют себя уверенно в этой жизни, а 18 % считают, что окружающие дают им заниженную оценку. 92 % опрошенных считают наркоманию угрозой для общества и что чаще всего наркотики употребляют на дискотеке и на улице (62 %). Несмотря на то, что студенты достаточно хорошо осведомлены о медицинских и юридических последствиях приема наркотиков, 25 % опрошенных считают, что они избавляют от обыденности жизни, а 2 % даже оправдывают их применение. Хотя большинство студентов убеждены, что употребление наркотических средств наносит вред их здоровью, 5 % опрошенных признались, что они однократно употребляли различные психоактивные вещества.

Всем людям в большей или меньшей степени свойственно присутствие в сознании некоего внутреннего контролера поведения — необходимость оценивать свое поведение в соответствии с собственными представлениями о том, что и как надлежит делать, а чего делать нельзя. Эти представления формируются в процессе развития личности под влиянием воспитательных мероприятий и в конце концов ведут к оформлению жизненных позиций. При этом запреты как мера воздействия на поведение молодых людей должны иметь третьестепенное значение. У нас же они, к сожалению, часто являются главными. Природа человеческой психики такова, что ей свойственно сопротивляться запретам, и чем сильнее давление сверху, тем сильнее противодействие снизу. Поэтому главный упор в воспитательных мероприятиях надо делать на убеждение, а не на запрет. Родители, как правило, виноваты не только в том, что не уследили и не запретили, а, главное, в том, что воспитали детей без четкого понимания недопустимости приема наркоти-

ческих веществ, хотя юридически несут ответственность за прием детьми наркотиков. Нельзя пускать вопросы потребления токсических веществ на самотек, предоставляя студентам возможность опираться на свой «жизненный опыт» или опыт друзей, так как это может привести к трагедии. В последнее время значительно возросло число профилактических программ, которые строятся на развитии альтернатив употреблению наркотических средств. Эти программы предполагают вовлечение подростков в различные продуктивные виды деятельности. В жизни молодежи не должно быть вакуума, ничем не заполненной душевной пустоты, бездеятельности, отрицательного отношения к учебе, спорту, труду. Увлеченность молодых людей в любой области знаний или искусства — один из действенных путей нормального, ничем не нарушенного психофизического развития, отдаляющего юношей и девушек от наркотических средств. Нужно вырабатывать в сознании молодых людей нетерпимость и презрение к любым наркотическим веществам, культивировать у формирующейся личности студента чувство неприязни и отвращения к наркотикам. Особое внимание следует уделить воспитанию чувства опасности, осторожности к приему, даже к одноразовому, каких бы то ни было лекарственных средств или других химических агентов, идущих вне врачебного совета, даже если они свободно продаются в аптеке. Надо учить молодых людей не только распознавать опасность употребления каких бы то ни было незнакомых веществ, но и уметь сопротивляться косвенному и прямому принуждению принять их. Например, учить отказываться от предложения «только попробовать» наркотическое вещество, когда это исходит от сверстников, а также умению сопротивляться отрицательному лидеру в группе. Наркомания — это болезнь и в борьбе с ней необходимо использовать целый комплекс мер. На начальной стадии, когда формируется только склонность к потреблению наркотиков, очень важно грамотное информирование молодых людей о вреде наркотиков, о влиянии их на физическую, психическую и социальную деградацию личности, о возможных последствиях, в том числе правовых, к которым приводит их потребление. Молодежь испытывает противоречия между насущными потребностями и неравными возможностями их удовлетворения.

Современная высшая школа должна не только давать базовые знания при подготовке специалиста, но и включить в систему преподавания обучение здоровому образу жизни, что позволит формировать у молодежи стремление преодолевать жизненные трудности и справляться со стрессом без употребления наркотиков. Наркомания – проблема не только каждой социальной личности, а и общества в целом, поэтому только совместными усилиями можно бороться с ней ради будущего молодого поколения.

Список литературы.

1. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2006. - 201 с.

2. Богданова Р.У. Воспитательный аспект реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011- № 2 (18). - С. 71- 86.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ

<sup>1)</sup>Джурка Г. Ф., <sup>2)</sup>Голинько И.И.

<sup>1)</sup>Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко,

<sup>2)</sup>ПНГрТ ПолтНТУ

имени Юрия Кондратюка,

Полтава, Украина

Стремительное развитие в современном мире информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и системы СМИ настоятельно требует целенаправленной подготовки личности к умелому и безопасному пользованию компьютерными технологиями. Медиа мощно и противоречиво влияют на образование молодого поколения, часто превращаясь в ведущий фактор его социализации [1]. Актуальность проблемы использования медиаобразования в образовательной сфере побуждает к организации педагогических исследований, выяснению педагогических условий применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих преподавателей.

Национальная доктрина развития образования предусматривает активное внедрение ИКТ, обеспечивающих дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования .

Согласно мнению В.Ю. Быкова, ИКТ-обучения – «это компьютерно ориентированная составляющая педагогической технологии, которая отражает некоторую формализованную модель определенного компонента содержания обучения и методики его представления в учебном процессе, представленная в этом процессе педагогическими программными средствами, и предусматривает использование компьютера, компьютерно ориентированных средств обучения и компьютерных коммуникационных сетей для решения дидактических задач или их фрагментов [1].

Приоритетным средством для внедрения ИКТ выступает персональный компьютер. По своим функциональным возможностям он уже сегодня может стать практически идеальным методом обучения и повышения познавательной активности студентов на занятиях любого типа. Исследователи отмечают необходимость «компьютерной поддержки учебника как средства усиления функциональности содержания и обеспечения мотивации обучения [3, с. 28].

Именно поэтому использование ИКТ

- ✓ делает возможным самостоятельное получение необходимых знаний, умелое применение их на практике для решения насущных проблем;

- ✓ обеспечивает целенаправленное и системное усвоения студентами учебного материала;

- ✓ создает условия для развития познавательных интересов, творческой личности студента;

- ✓ способствует интеллектуальному совершенствованию студентов, развитию исследовательских умений и навыков путем эксперимента, систематизации и конкретизации;

- ✓ способствует формированию способности критически мыслить, видеть трудности и искать пути их преодоления.

За последние несколько лет проведен ряд научных исследований по проблеме внедрения ИКТ в учебный процесс, среди которых следует отметить исследования В.Ю. Быкова, Г.С. Гуревича, М.А. Деркача, М.