

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Друшевская В.Л., Чуприненко Л.М.,
Славинский А.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Приоритетным направлением в реформировании высшего профессионального образования в стране является повышение качества подготовки студентов-выпускников. Основной задачей медицинского вуза становится подготовка студентов, способных постоянно углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный потенциал, участвовать в научной работе по выбранной специальности. Решение этой задачи невозможно без организации познавательной и творческой активности студентов. Современное общество предъявляет непростые требования к претенденту на вакансию: высокая квалификация, неординарное мышление, полная готовность к профессиональной деятельности. Умение самостоятельно приобретать новые научные сведения имеет особое значение для специалистов медицинского профиля, которые в процессе всей трудовой деятельности обязаны повышать свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине. В связи с этим необходим поиск путей повышения эффективности обучения за счет активизации студентов, организации самостоятельной работы, как вида деятельности, стимулирующего познавательный интерес и являющегося основой самообразования, стимулом к дальнейшему повышению квалификации. Одним из наиболее эффективных средств реализации познавательной и творческой активности студентов становится учебно-исследовательская работа (УИРС), встроенная в учебный процесс.

Формирование профессиональных компетенций будущего врача в процессе обучения в медицинском вузе и представляет собой одну из актуальных задач высшего медицинского образования. К важнейшим фундаментальным медико-биологическим наукам в системе подготовки высококвалифицированных врачебных кадров относится патологическая анатомия, изучающая как обще-

патологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические проявления болезней, так и структурные основы болезней, их этиология, патогенез, морфогенез, осложнения и исходы.

В процессе изучения патологической анатомии у студентов формируются знания о характерных изменениях внутренних органов при основных заболеваниях человека, приобретаются навыки и умения описывать морфологические изменения наглядных препаратов. На основании последовательного описания морфологических признаков студент должен давать аргументированное заключение о характере патологического процесса, заболевания, причинах его возникновения, клинических проявлениях, осложнениях и исходах. Поэтому музей макропрепаратов, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, занимает важное место в изучении студентами патологической анатомии. В музее макропрепаратов кафедры патологической анатомии Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) созданы тематические комплекты к практическим занятиям, например, «Некроз», «Воспаление», «Опухоли», «Болезни сердечно-сосудистой системы» и т.д. Изучая макропрепараты, студенты приобретают навыки морфологического исследования, учатся определять основные патологические нарушения в органе и ткани. При описании структурных изменений в изучаемых макропрепаратах у будущих специалистов формируются знания об общих закономерностях развития патологических процессов, о характерных повреждениях внутренних органов при патологии человека, закладываются основы клинико-анатомического анализа и принципы построения диагноза.

Для того, чтобы развить творческий потенциал студента, удовлетворить его потребность в самопознании и саморазвитии, преподаватель должен предложить такой образовательный процесс, основной целью которого станет развитие в человеке заложенного в нём творческого потенциала, уверенности в своих творческих силах, деловых качествах, стремления к самостоятельной деятельности и принятию самостоятельных решений [1]. К активным формам обучения студентов высшей школы относится самостоятельная учебно-поисковая работа. На кафедре патологической анатомии КубГМУ накоплен значительный методический опыт

развития творческих и исследовательских способностей студентов. Определенный интерес представляет организация учебно-исследовательской работы студентов. Её цель – обучение студентов навыкам самостоятельной работы, расширение познавательных интересов, ознакомление с реальными условиями труда в патологоанатомическом отделении, лабораториях.

Одной из форм УИРС на кафедре патологической анатомии КубГМУ является изготовление студентами макропрепаратов. Работа по созданию музейных экспонатов выполняется студентами как индивидуально, так и в группах по три-четыре человека. Работая в группах, студенты учатся творчески мыслить, взаимодействовать, развивают организаторские способности, имеют возможность проявить себя в решении практических задач, принимать решения и отвечать за порученное дело. Общая задача помогает учащимся преодолеть инертность в профессиональном обучении, позволяет увидеть реальный результат своей деятельности. Выполнение УИРС включает в себя несколько этапов. Подготовительный этап заключается в распределении и обсуждении темы, методических аспектов и организации работы. Под руководством преподавателя студенты выбирают тему, обосновывают её актуальность, определяют объем знаний, умений, навыков, необходимых для работы. Во время базового этапа работы будущие специалисты самостоятельно готовят жидкости для заливки макропрепаратов, осваивают технику препарирования, фиксации и консервирования объектов. Готовые макропрепараты участники УИРС представляют на одном из заседаний студенческого научного кружка по патологической анатомии. Заключительным этапом становится демонстрация макропрепаратов на студенческой научной конференции. В рамках проводимой конференции студенты выступают с реферативным докладом и мультимедийной презентацией по выбранной патологии, что развивает их ораторские способности, личные качества и способность быстро мобилизоваться, позволяет приобрести умение в работе с базовыми технологиями преобразования информации.

Таким образом, активно участвуя в УИРС на кафедре патологической анатомии КубГМУ, студенты начинают осознавать всю сложность будущей профессии, учатся работать в команде. Самостоятельное изготовле-

ние макропрепаратов для музея кафедры под руководством преподавателей приучает мыслить практически, способствует развитию творческой активности, повышению компетентности, совершенствованию мыслительных навыков. Переживаемый ими успех от полученного результата служит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности, а также воспитывает личность будущего врача-специалиста.

Литература:

1. Гаранина, Р.М. Реализация личностно развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин [Текст] / Р.М. Гаранина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 4(35). – С. 145-150.

О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТОТАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Елисеева Л.Н., Скляренко В.Н.,
Оранский С.П., Самородская Н.А.,
Малхасян И.Г.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время высшая школа переживает период существенных изменений, целью которых является приближение образования к значительно изменившимся условиям жизни и повышение качества знаний студентов [2, 3]. В этом аспекте обучение в медицинском ВУЗе особенно сложно, так как в течение последних 30-40 лет не только значительно расширились возможности в обследовании больных, но и отмечается изменение клинической картины наиболее распространенных заболеваний, что значительно увеличивает объем необходимых знаний современным студентам-медикам. На рубеже XXI века медицинская наука и практика стали развиваться стремительно: ежегодно разрабатываются и внедряются в медицинскую практику новые методы врачебной и функциональной диагностики, апробируются новые средства медикаментозного и инвазивного лечения, уточняются и пересматриваются рекомендации по ведению пациентов, совершенствуются методы деонтологической