

развития творческих и исследовательских способностей студентов. Определенный интерес представляет организация учебно-исследовательской работы студентов. Её цель – обучение студентов навыкам самостоятельной работы, расширение познавательных интересов, ознакомление с реальными условиями труда в патологоанатомическом отделении, лабораториях.

Одной из форм УИРС на кафедре патологической анатомии КубГМУ является изготовление студентами макропрепаратов. Работа по созданию музейных экспонатов выполняется студентами как индивидуально, так и в группах по три-четыре человека. Работая в группах, студенты учатся творчески мыслить, взаимодействовать, развивают организаторские способности, имеют возможность проявить себя в решении практических задач, принимать решения и отвечать за порученное дело. Общая задача помогает учащимся преодолеть инертность в профессиональном обучении, позволяет увидеть реальный результат своей деятельности. Выполнение УИРС включает в себя несколько этапов. Подготовительный этап заключается в определении и обсуждении темы, методических аспектов и организации работы. Под руководством преподавателя студенты выбирают тему, обосновывают её актуальность, определяют объем знаний, умений, навыков, необходимых для работы. Во время базового этапа работы будущие специалисты самостоятельно готовят жидкости для заливки макропрепаратов, осваивают технику препарирования, фиксации и консервирования объектов. Готовые макропрепараты участники УИРС представляют на одном из заседаний студенческого научного кружка по патологической анатомии. Заключительным этапом становится демонстрация макропрепаратов на студенческой научной конференции. В рамках проводимой конференции студенты выступают с реферативным докладом и мультимедийной презентацией по выбранной патологии, что развивает их ораторские способности, личные качества и способность быстро мобилизоваться, позволяет приобрести умение в работе с базовыми технологиями преобразования информации.

Таким образом, активно участвуя в УИРС на кафедре патологической анатомии КубГМУ, студенты начинают осознавать всю сложность будущей профессии, учатся работать в команде. Самостоятельное изготовле-

ние макропрепаратов для музея кафедры под руководством преподавателей приучает мыслить практически, способствует развитию творческой активности, повышению компетентности, совершенствованию мыслительных навыков. Переживаемый ими успех от полученного результата служит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности, а также воспитывает личность будущего врача-специалиста.

Литература:

1. Гаранина, Р.М. Реализация личностно развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин [Текст] / Р.М. Гаранина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 4(35). – С. 145-150.

О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТОТАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Елисеева Л.Н., Скляренко В.Н.,
Оранский С.П., Самородская Н.А.,
Малхасян И.Г.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время высшая школа переживает период существенных изменений, целью которых является приближение образования к значительно изменившимся условиям жизни и повышение качества знаний студентов [2, 3]. В этом аспекте обучение в медицинском ВУЗе особенно сложно, так как в течение последних 30-40 лет не только значительно расширились возможности в обследовании больных, но и отмечается изменение клинической картины наиболее распространенных заболеваний, что значительно увеличивает объем необходимых знаний современным студентам-медикам. На рубеже XXI века медицинская наука и практика стали развиваться стремительно: ежегодно разрабатываются и внедряются в медицинскую практику новые методы врачебной и функциональной диагностики, апробируются новые средства медикаментозного и инвазивного лечения, уточняются и пересматриваются рекомендации по ведению пациентов, совершенствуются методы деонтологической

практики, в практической медицине становится необходимой взаимосвязь различных областей знаний [4]. В то же время современный интенсивный ритм жизни и объем доступной информации затрудняет поиск нужных знаний. Поэтому вопрос «Как лучше преподавать студентам-медикам курс внутренних болезней?», наверное, можно отнести к одному из вечных вопросов высшего медицинского образования. Несмотря на то, что методика обучения студентов постоянно находится в центре внимания клиницистов, совершенствуется под влиянием крупнейших отечественных и зарубежных методических и научных школ, многие вопросы остаются спорными [5]. В частности, некоторые авторы обращают внимание на перегруженность программы узкоспециальными вопросами, не нужными, с их точки зрения, для подготовки большинства студентов. С другой стороны, общепризнано, что изучение внутренних болезней играет особую роль в формировании мировоззрения врача любой специальности. На протяжении всей истории высшей медицинской школы курс внутренних болезней занимал центральное место в клинической подготовке студентов. В последние годы в практической деятельности преподаватели замечают очень частое обращение студентов к интернету во время отработки занятий или даже во время практических занятий [1, 6]. Однако, чаще всего информация, полученная таким путем, ограничена общепопуляционными знаниями и далека от той информации, которую необходимо освоить студентам-медикам.

Современной научной школой ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Безусловно, наиболее значимым в педагогическом плане является обеспеченность студентов определенным объемом доказательных знаний, который был бы достаточен на каждом этапе обучения и, в то же время, не был излишне перегружен несущественными деталями для каждого отдельного этапа, основанного на предшествующих знаниях.

На наш взгляд, уровень подготовки специалиста любого профиля и на любом уровне зависит от объема базовых знаний и источника новых знаний. Поэтому мы прове-

ли анкетирование студентов 4 курса лечебного факультета по следующим вопросам:

– каким учебником по внутренним болезням вы пользуетесь, – используете ли вы интернет для подготовки к практическим занятиям, – на каких сайтах вы ищете информацию, – сколько времени тратите на подготовку домашнего задания, – какой источник для подготовки был бы вам наиболее удобен.

Результаты анкетирования показали, что из 197 опрошенных 154 студента используют для подготовки интернет, причем, среди источников информации называют «Википедию, Google, Yandex» или просто используют поиск по слову в поисковике на любом сайте. Результатом такой подготовки становится получение знаний на уровне «домохозяйки», а иногда интерпретация медицинских терминов с использованием похожих технических терминов или бытовых понятий.

Учебники используются только те, которые предлагаются в библиотеке университета, но библиотека не имеет методических пособий всех кафедр и на занятиях кафедры не могут обеспечить всех студентов опубликованными (печатным вариантом) пособиями.

На подготовку к практическому занятию 16,8% студентов тратит около 1 часа, 43,7% - более 2 часов и только 39,5% студентов могут посвятить подготовке к занятию более 3 часов. На вопрос о предпочтительном источнике информации для подготовки к занятиям 63 студента выбрали учебник, 116 - методические пособия кафедр, лекции как значимый источник подготовки указали 100 человек, информацию предпочли бы получать только из интернета 63 студента.

Мы полагаем, что значительно улучшить подготовку студентов можно путем концентрации на сайте кафедр вопросов для подготовки к каждому занятию, тестовых заданий, а так же выбранных кафедрой ссылок на медицинские сайты, содержащие современные рекомендации по определенным темам или ссылки на учебники и кафедральные пособия.

Таким образом, на современном этапе одним из наиболее доступных подходов к повышению объема и улучшению качества знаний студентов может быть использование компьютерных технологий, позволяющих быстро изменять содержание информационных блоков, специально созданных кафедр

рой, а также уменьшить время поиска необходимой, современной информации.

Литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 448 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004. – С. 10.

3. Калягин А.Н. Развитие профессионального медицинского образования в свете Болонского соглашения: взгляд преподавателя // Профессиональное образование на современном этапе развития общества. Материалы межрегиональной научно-практич. конф. 20-22 декабря 2004 г., Калуга / Под ред. К.Г. Никифоровой, Е.И. Малаховой. – Калуга, 2004. – С.77-80.

4. Куимов А.Д., Куимова И.В. Проблемы современного высшего медицинского образования (по материалам зарубежной литературы и Конгресса Ассоциации медицинского образования в Европе) // Журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2005. – №4. – С. 6-14.

5. Сердюк А.Д., Фалько И.Н., Шушляпин О.И. «Диалог культур» и рефлексивные практики - выражение нового знания в системе образования // Вестник новых медицинских технологий, 1998, №1 приложение (Материалы 2-го международного симпозиума «Биофизика полей, излучений и биоинформатика»). – Тула. – 1998. – С. 43.

6. Кравчун П.Г., Шушляпин О.И. Медицина 21-го века - это обучение творчески одаренного студента // Мир здоровья, 1999. – № 4 (95). – С. 10-11.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Еремина Т.В., Есауленко Е.Е.,

Мелконян К.И., Басов А.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время остро стоит проблема готовности молодых специалистов к реалиям современного отечественного фармацевтического рынка. На фоне этого число лиц, желающих получить высшее фармацев-

тическое образование, не уменьшается, а даже растет. В Кубанском государственном медицинском университете фармацевтический факультет выпускает специалистов по специальности «фармация» с квалификацией «провизор». На факультете обучаются российские и иностранные студенты. За короткий период существования фармацевтический факультет подготовил для здравоохранения и фармацевтической отрасли юга России 710 специалистов с высшим фармацевтическим образованием. Несмотря на то, что аптечные предприятия в последние годы превратились в бизнес, требования к фармацевтам остались прежними: знание лекарственных средств, изделий медицинского назначения, биологических и диетических добавок, косметической продукции; симптомов различных заболеваний; умение консультировать по представленным препаратам; контролировать сроки годности продукции; понимание процесса изготовления лекарственных средств, хранения, показаний и противопоказаний к применению.

Подготовка провизоров предусматривает решение проблемы выпуска грамотных специалистов, способных решать профессиональные задачи фармации. Преподавание включает решение ряда задач: наряду с освоением теории предмета обучающийся должен приобрести современные умения и навыки в новых социально-экономических условиях, достичь высокого уровня готовности для осуществления профессиональной деятельности [4].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии Кубанского государственного медицинского университета студенты фармацевтического факультета на первых трех курсах изучают общую и неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую и биологическую химию, которые являются фундаментом для изучения последующих специальных дисциплин: фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и биотехнологии. Современного провизора невозможно представить без знаний химических процессов, без умения их анализировать, обобщать, видеть взаимосвязи и закономерности, без способности принимать самостоятельные решения в профессиональной сфере. При обучении студентов таким фундаментальным наукам как биологическая химия задачей кафедры является не только формирование