

рой, а также уменьшить время поиска необходимой, современной информации.

Литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 448 с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М., 2004. – С. 10.

3. Калягин А.Н. Развитие профессионального медицинского образования в свете Болонского соглашения: взгляд преподавателя // Профессиональное образование на современном этапе развития общества. Материалы межрегиональной научно-практич. конф. 20-22 декабря 2004 г., Калуга / Под ред. К.Г. Никифоровой, Е.И. Малаховой. – Калуга, 2004. – С.77-80.

4. Куимов А.Д., Куимова И.В. Проблемы современного высшего медицинского образования (по материалам зарубежной литературы и Конгресса Ассоциации медицинского образования в Европе) // Журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2005. – №4. – С. 6-14.

5. Сердюк А.Д., Фалько И.Н., Шушляпин О.И. «Диалог культур» и рефлексивные практики - выражение нового знания в системе образования // Вестник новых медицинских технологий, 1998, №1 приложение (Материалы 2-го международного симпозиума «Биофизика полей, излучений и биоинформатика»). – Тула. – 1998. – С. 43.

6. Кравчун П.Г., Шушляпин О.И. Медицина 21-го века - это обучение творчески одаренного студента // Мир здоровья, 1999. – № 4 (95). – С. 10-11.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Еремина Т.В., Есауленко Е.Е.,

Мелконян К.И., Басов А.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время остро стоит проблема готовности молодых специалистов к реалиям современного отечественного фармацевтического рынка. На фоне этого число лиц, желающих получить высшее фармацев-

тическое образование, не уменьшается, а даже растет. В Кубанском государственном медицинском университете фармацевтический факультет выпускает специалистов по специальности «фармация» с квалификацией «провизор». На факультете обучаются российские и иностранные студенты. За короткий период существования фармацевтический факультет подготовил для здравоохранения и фармацевтической отрасли юга России 710 специалистов с высшим фармацевтическим образованием. Несмотря на то, что аптечные предприятия в последние годы превратились в бизнес, требования к фармацевтам остались прежними: знание лекарственных средств, изделий медицинского назначения, биологических и диетических добавок, косметической продукции; симптомов различных заболеваний; умение консультировать по представленным препаратам; контролировать сроки годности продукции; понимание процесса изготовления лекарственных средств, хранения, показаний и противопоказаний к применению.

Подготовка провизоров предусматривает решение проблемы выпуска грамотных специалистов, способных решать профессиональные задачи фармации. Преподавание включает решение ряда задач: наряду с освоением теории предмета обучающийся должен приобрести современные умения и навыки в новых социально-экономических условиях, достичь высокого уровня готовности для осуществления профессиональной деятельности [4].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии Кубанского государственного медицинского университета студенты фармацевтического факультета на первых трех курсах изучают общую и неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую и биологическую химию, которые являются фундаментом для изучения последующих специальных дисциплин: фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и биотехнологии. Современного провизора невозможно представить без знаний химических процессов, без умения их анализировать, обобщать, видеть взаимосвязи и закономерности, без способности принимать самостоятельные решения в профессиональной сфере. При обучении студентов таким фундаментальным наукам как биологическая химия задачей кафедры является не только формирование

знаний и навыков, но и повышение чувства долга, ответственности за успех в практической деятельности и стремлений в области своей будущей профессии.

В лекционном курсе и на практических занятиях по биохимии используются инновационные технологии обучения, применяются интерактивные, проблемные и аналитические методы. Разрабатываемая на нашей кафедре методическая система обучения будущих провизоров химическим дисциплинам строится на системно-функциональном подходе, на реализации в его рамках принципов интегративности и продуктивности знаний, а также усиления самостоятельной деятельности в процессе их освоения, компьютерной поддержки [2]. На кафедре фундаментальной и клинической биохимии разработаны соответствующие методические указания для преподавателей и методические пособия к лабораторным занятиям для студентов фармацевтического факультета [1, 3].

На лекциях и лабораторно-практических занятиях студенты изучают строение и роль различных химических веществ в организме, их метаболизм в норме и при патологии. Преподавание материала проводится с учётом особенностей специализации факультета. Так, в теме «Витамины» студенты-провизоры изучают не только функции витаминов, их дозы, но и использование витаминов с лечебной целью, совместимость витаминов, получают понятие об антивитаминах и их применении в медицине. При изучении темы «Ферменты» основное внимание уделяется использованию в качестве лекарственных средств фармакологических энзимопрепаратов и ингибиторов ферментов, «Обмен белков» - образованию и биологическому действию биогенных аминов, их обезвреживанию и применению в медицинской практике, «Обмен липидов» - роли холестерина в организме, гиперхолестеринемиям как патологиям и их лечению. При изучении фармацевтической биохимии разбираются вопросы о роли печени в обмене ксенобиотиков, механизмах биотрансформации эндогенных метаболитов и лекарственных веществ.

Помимо формирования теоретических знаний у студентов-фармацевтов необходимо развивать творческое мышление, что является одной из ключевых задач организации учебно-методической работы на кафедре фундаментальной и клинической биохимии. Поэтому на нашей кафедре используются

различные приемы активизации познавательной деятельности студентов, одним из которых является самостоятельная работа студентов на практических занятиях в условиях лаборатории. Студенты, работая со справочной биохимической литературой, с приборами (фотоэлектроколориметром, спектрофотометром, рефрактометром, рН-метром, центрифугами, термостатом), химической посудой, диагностическими тест-системами приобретают умения и навыки, определяя биохимические константы в биологических жидкостях. Интересным в практическом аспекте для студентов фармацевтического факультета является определение в моче витаминов (С, витаминов группы В), тетрациклинов и их метаболитов, свободных и ацетилированных форм сульфаниламидов и др. Лабораторная часть занятия проводится с соблюдением требований по технике безопасности и носит исследовательский характер. Учебно-исследовательская работа расширяет кругозор, позволяет студентам овладеть комплексом знаний, умений и навыков, и нацелена на формирование химических компонентов профессиональных компетенций.

В процессе обучения студентов-фармацевтов коллектив кафедры фундаментальной и клинической биохимии развивает у будущих специалистов не только способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач, но и формирует общекультурные компетенции. Такой подход к обучению и воспитанию студентов фармацевтического факультета способствует формированию целостной, гармоничной личности, готовой достойно решать профессиональные задачи.

Литература:

1. Корочанская С.П., Еремина Т.В., Хвостова Т.С. Методика и контроль проведения практических занятий по биологической химии (методическое пособие для преподавателей) / под общей редакцией д.м.н., проф. Быкова И.М. – Краснодар, 2008. – 70 с.
2. Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г. Формирование профессиональных компетенций у студентов фармацевтического факультета в курсе аналитической химии / Матер. 58 Всерос. научно-практич. конф. химиков с междунар. участием 18-21 апреля 2011 года, г. Санкт-Петербург «Актуальные проблемы химического и экологического образования»,

СПб: изд-во ООО «Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 301-305.

3. Павлюченко И.И., Быков И.М., Брещенко Е.Е. Учебно-методическое пособие по биологической химии (для студентов заочного отделения фармацевтического факультета) / Краснодар, 2011. – 102 с.

4. Пидкасистый П.И., Фридман А.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999. – 354 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Ерина Т.Ф., Уварова И.В.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Основным объектом при изучении латинскому языку в медицинском вузе является медицинская терминология. Поэтому, одной из важнейших целей обучения является формирование у студента таких компетенций, которые необходимы для сознательного и грамотного использования медицинской терминологии.

Что касается грамматической составляющей, то для ее усвоения предлагаются лишь те элементы, которые необходимы и достаточны для понимания медицинского термина.

Из всех функций языка терминологии свойственна исключительно функция номинации, поэтому все внимание уделено, главным образом, элементам терминологической номинации- существительному и прилагательному.

Весь принцип обучения латинскому языку строится в значительной степени на основе дидактического принципа сознательности. Для лучшего овладения медицинской терминологией особую важность приобретают способы построения четкой логической структуры при объяснении каждой темы учебного материала. Опыт показал, что использование таблиц в значительной степени способствует выработке необходимых умений и навыков и является одним из средств оптимизации учебного процесса на занятиях по латинскому языку.

Фактически, любую грамматическую тему можно представить в виде таблицы, выделив в ней элементы, необходимые для раскрытия темы.

Латинский терминологический язык - это четкая, ясная система. Как справедливо заметил Махлин П.Я.: «Точность, свойственная латыни, чем-то напоминает математическую точность. Латынь – эталон точности». При сравнении медицинской латыни и математики мы действительно видим кое-что общее. В латыни, как и в математике, есть свои законы, согласно которым строится медицинский термин. Точность латинского термина, объем информации, который в нем заложен, позволяет провести параллель с математическим выражением.

Эту особенность нам и хотелось отразить в таблицах, в которых показана логическая связь между отдельными учебными элементами, раскрыто все предметное содержание и отражен весь необходимый для усвоения материал. Предложенные таблицы являются своеобразным «конспектом занятия». Так, при изучении темы «Имя существительное» особенно эффективными оказались следующие таблицы:

Таблица 1.

Имя существительное		
Грамматические категории существительного.		
Под: Masculinum-(m) Femininum-(f) Neutrum-(n)	n.singularis(sing) n.pluralis(plur)	Падеж: 1.nominativus(кто? что?) 2. genetivus(кого? чего?) 3.dativus (кому? чему?) 4. accusativus(кого? что?) 5. ablativus(кем? чем?)

Таблица 2.

Словарная форма существительного
1. Nominativus singularis (полностью)
2.Genetivus singularis (окончание)
3.Под (m,f,n)