

факт является тем более важным в связи с постоянным возрастанием лингвистической (терминологической) нагрузки на современных специалистов. Рассматривая только анатомическую терминологию, можно отметить почти двукратный рост числа терминов за последние сто лет – в BNA (*Basle Nomina Anatomica*, 1895) – 4286 терминов, в PNA (*Parisiensia Nomina Anatomica*, 1955) – 5640, в TA – 7428 терминов.

В связи с интенсификацией всех сфер человеческой деятельности оптимизация терминологической работы приобретает первостепенное значение. Те процессы, что ранее занимали столетия, сегодня разрешаются за десятилетия и годы, и снижения темпов развития не прогнозируется. Вопросы взаимопонимания специалистов выходят на первый план – библейская притча о вавилонской башне и сегодня не теряет своей актуальности.

Литература:

1. VanBeek J. SNOMED CT: The global perspective (СНОМЕД и планы по его международному внедрению) // Материалы международного симпозиума. MedSoft-e-Health. Амстердам – Кельн, 17-23 июня 2007 // URL: <http://www.Armit.ru/medsoft/holl/medsoft-holl-prez.htm>.

2. Международная анатомическая терминология / Под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 206 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ

Жуков А.В., Байбаков С.Е.,
Вологина Н.И., Чигрин С.В., Север И.С.,
Ваньянц А.Б., Матвиенко О.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В вопросах формирования жизнеспособной эффективной системы важнейшим является системность в организации разработки и внедрения новой структуры. Система высшего профессионального образования является, в первую очередь, вертикально интегрированным структурным общественным институтом формирования элиты. Методологически неверно рассматривать реформы образования в отрыве от развития и трансформации общества в целом, изолированно от пространственно-временного континуума.

Внутренние противоречия общественных структур лежат в основе любого системного кризиса и являются движущей силой реформ, реализующих стремление общества к социальному равновесию. Данное равновесие является динамическим и приводит к балансу в движении, когда меняется вся совокупность факторов общественного института. Фазовая динамика развития системы образования в доступной литературе не освещена, хотя велика вероятность её соответствия J-циклам, или циклам Жюгляра, с подобным фазовым соответствием: фаза оживления, фаза подъема, фаза рецессии и фаза депрессии. Система инертна, стабильна, обладает огромным ресурсом к самоорганизации, самовоспроизведению и самозащите. Каждая политико-временная формация нуждается в реформах и трансформации ранее существовавших структур под новые реалии и задачи современности. Общественные кризисы, развивающиеся циклично в соответствии с волнами Кондратьева, способствуют слому старого и построению нового более эффективного общества, включая реформу всех его внутренних механизмов и систем [1]. Образование в данном контексте является стержнем построения толпо-элитарной модели общества. Можно сказать, что мир людей – есть мир идей. Данная закономерность развития общества сродни либеральной мечте о «среднем классе» - фундаменте и цементе безопасного мира, пронизывающего и скрепляющего все его многочисленные члены.

Современная реформа образования начиналась с идеи интеграции в болонский процесс – идея единого образовательного пространства, построенного по всеобщим принципам и законам, что создает образовательную мобильность и является резервом для каждой страны в решении возникающих проблем. Результатом реформы является сокращение педагогических кадров, возрастание как педагогической, так и организационной нагрузки на оставшихся преподавателей. В рамках ФГОС удалось разобщить единое образовательное пространство внутри страны на массу отдельных конгломератов, соответствующих отдельным учебным заведениям. Как итог на пути интеграции образовательной системы в европейское образовательное пространство сделано несколько существенных шагов назад. К положительным результатам реформы следует отнести пробуждение образовательного сообщества ме-

тодами, как описывает протестантский богослов Мартин Нимёллер: «Когда нацисты пришли за коммунистами, я молчал, я же не коммунист. Потом они пришли за социал-демократами, я молчал, я же не социал-демократ. Потом они пришли за профсоюзными деятелями, я молчал, я же не член профсоюза. Потом они пришли за евреями, я молчал, я же не еврей. А потом они пришли за мной, и уже не было никого, кто бы мог протестовать». Другим положительным моментом является интеграция отдельных ученых и научных коллективов в европейское и американское образовательное пространство: первые часть времени проводят в Европе, часть в России, вторые перебрались в Европу, третьи работают в России, но открыты для интересных предложений по самореализации в странах бенилюкс. Несомненно, что встряска системы делает её эффективнее и пассионарнее, как говорил Ф.Ницше: «То, что не убивает нас, делает нас сильнее» [2].

Чтобы оценить последствия манипуляций по реформе образовательной системы необходимо иметь четкие критерии и механизмы оценки результата и процесса на всех его стадиях. Результатом реформы является изменение всех составляющих образовательного процесса: нормативных документов, организационной структуры, педагогических работников и субъектов педагогической деятельности (студентов, ординаторов, интернов). Пессимистические прогнозы о крахе высшего профессионального образования пока не состоятельны. Несомненно, существует необходимость в прогнозировании и оценке отдаленных последствий, но уже сегодня можно сказать, что первые удары реформ система с легкостью выдерживает. Организационная структура трансформируется и оптимизируется, ФГОС 3 поколения приняты, программы дисциплин разработаны, профессорско-преподавательский состав, студенты, ординаторы и интерны адаптировались к возросшим нагрузкам.

К числу положительных моментов следует отнести возросшие возможности по дифференцированному подходу к обучающимся студентам в зависимости от направления последующей специализации. В этом заслуга вариативных курсов, позволивших также компенсировать сокращение часов на изучение основных образовательных дисциплин. С точки зрения педагогики, психологии и физиологии высшей нервной деятель-

ности регулярность и частота использования информации важнее объема затраченного времени. Наличие базовой и вариативной дисциплин позволяет обращаться к анатомическим данным чаще, что стимулирует запоминание материала. Кроме этого остаются возможности по научной работе студентов при подготовке тезисов и докладов к студенческой конференции и повышение наглядности морфологического образования методом препарирования в ходе цикла УИРС (учебной исследовательской работы студентов). К позитивным особенностям реформы следует отнести увеличение числа преподаваемых на кафедре дисциплин, что не только дифференцирует подход к обучению студентов, но и способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Это связано как с организационными моментами разработки и принятия рабочих программ дисциплин, так и педагогическим совершенствованием по реализации компетентного подхода в рамках ФГОС 3 ВПО. В этой связи является естественным углубление и расширение собственно анатомического кругозора преподавателей в процессе разработки новых учебно-методических материалов и поиске новых форм повышения интенсивности и эффективности морфологического образования.

Оценку качества освоения обучающимися образовательных программ следует считать преждевременной. Необходим больший период наблюдения и обработка информации педагогическими инструментами для получения научно обоснованной, аргументированной, достоверной картины. Субъективные же впечатления показывают, коренного изменения структуры успеваемости не произошло, что связано с педагогической потребностью в обучении студентов системе обращения с возрастающими объемами информационных потоков. Усвоение небольших тематических разделов дисциплины у большинства обучающихся не вызывает больших сложностей, в то время как крупные блоки информации в ходе итоговых занятий и экзаменов вызывают серьезные затруднения.

Литература:

1. Циклы развития современной Мир-Системы / Отв. ред. С.Ю. Малков. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – С.7.

2. Ницше Ф. Полное собрание сочинений в 13 томах. Т. 6: Сумерки идолов. Анти-

христ. *Esse homo*. Дионисовы дифирамбы. Ницше *contra* Вагнер. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 9.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Жукова С.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В психологической науке одной из важнейших является проблема самореализации личности в профессиональной и социально значимой деятельности.

На вопрос, что такое личность, трудно дать полный и однозначный ответ. Возможно, известная формула: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» содержит в себе суть дела [1, с. 87]. Более развернуто – личность есть формирующаяся индивидуальная совокупность психических свойств (черт личности), которыми определяются присущие данному человеку мышление и поведение в обществе. Каждый человек в своем развитии испытывает врожденные и социально обусловленные потребности к становлению личности и формированию своей нравственной и творческой индивидуальности.

Развитие личности представляет собой процесс вхождения индивида в определенную социокультурную среду, обладающую сложной социальной структурой, установившимися правилами и нормам поведения.

В процессе становления личности человек проходит фазы адаптации, индивидуализации и интеграции. Первая фаза становления личности – фаза адаптации – имеет место на самых ранних этапах развития и поэтому в большей степени связана с процессами относительно бесконфликтного усвоения социальных ценностей, правил и норм поведения. Однако, процессы, свойственные второй фазе, фазе индивидуализации, зарождаются в «недрах» адаптационного периода уже впервые годы жизни. Формирование личности в серьезной степени определяется развитием генетически заложенных в человеке типов способностей, мотиваций, потребностей. В связи с этим возникают про-

тиворечия между двумя линиями развития человека: социально адаптационной и генетически заложенной.

Именно поэтому по мере формирования личности с неизбежностью возникают трудности адаптационного периода. Эти трудности в той или иной степени связаны с противоречием между, как правило, приветствуемой обществом тенденцией «быть как все» и стремлением личности к максимальной персонализации – стремлением «стать самим собой». Третья стадия развития личности связана с процессом интеграции специфических характеристик человеческой индивидуальности и общественных норм. При этом, как правило, максимальное значение имеют нормы относительно узкой общественной группы, того социального слоя, который непосредственно окружает данного человека.

Если человеку удастся нормально адаптироваться в имеющей для него важное значение нормативной социальной группе, соответствующей его социальным интересам, то такая ситуация способствует успешному завершению фазы интеграции. При условии интеграции человека в нормативную группу с высокоразвитыми положительными социальными ценностями и моральными нормами у него активно формируются такие положительные черты характера, как справедливость, гуманность, требовательность к себе, доверие к людям, потребность в полезной деятельности. Однако, в случае трудностей, возникающих на стадиях индивидуализации и интеграции, когда человек не может преодолеть сложности адаптационного периода, у него развиваются комплексы негативных качеств: неуверенность в себе и в своих возможностях, робость, конформность.

Важно отметить, что человек при этом совершенно искренне считает, что не способен к выполнению работы, которую он на самом деле не только может выполнить, но и может выполнить намного лучше, чем окружающие его люди. В этом смысле необходимо сказать, что процесс развития и становления личности в существенной степени зависит от воспитания и условий окружающей среды.

Исследование психологических условий, помогающих человеку, опирающемуся на свой выбор добиваться высоких результатов в учебно-профессиональной и реальной профессиональной сферах деятельности, выступает в ро-