

христ. Ессе homo. Дионисовы дифирамбы. Ницше contra Вагнер. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 9.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Жукова С.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В психологической науке одной из важнейших является проблема самореализации личности в профессиональной и социально значимой деятельности.

На вопрос, что такое личность, трудно дать полный и однозначный ответ. Возможно, известная формула: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» содержит в себе суть дела [1, с. 87]. Более развернуто – личность есть формирующаяся индивидуальная совокупность психических свойств (черт личности), которыми определяются присущие данному человеку мышление и поведение в обществе. Каждый человек в своем развитии испытывает врожденные и социально обусловленные потребности к становлению личности и формированию своей нравственной и творческой индивидуальности.

Развитие личности представляет собой процесс вхождения индивида в определенную социокультурную среду, обладающую сложной социальной структурой, установившимися правилами и нормам поведения.

В процессе становления личности человек проходит фазы адаптации, индивидуализации и интеграции. Первая фаза становления личности – фаза адаптации – имеет место на самых ранних этапах развития и поэтому в большей степени связана с процессами относительно бесконфликтного усвоения социальных ценностей, правил и норм поведения. Однако, процессы, свойственные второй фазе, фазе индивидуализации, зарождаются в «недрах» адаптационного периода уже впервые годы жизни. Формирование личности в серьезной степени определяется развитием генетически заложенных в человеке типов способностей, мотиваций, потребностей. В связи с этим возникают про-

тиворечия между двумя линиями развития человека: социально адаптационной и генетически заложенной.

Именно поэтому по мере формирования личности с неизбежностью возникают трудности адаптационного периода. Эти трудности в той или иной степени связаны с противоречием между, как правило, приветствуемой обществом тенденцией «быть как все» и стремлением личности к максимальной персонализации – стремлением «стать самим собой». Третья стадия развития личности связана с процессом интеграции специфических характеристик человеческой индивидуальности и общественных норм. При этом, как правило, максимальное значение имеют нормы относительно узкой общественной группы, того социального слоя, который непосредственно окружает данного человека.

Если человеку удастся нормально адаптироваться в имеющей для него важное значение нормативной социальной группе, соответствующей его социальным интересам, то такая ситуация способствует успешному завершению фазы интеграции. При условии интеграции человека в нормативную группу с высокоразвитыми положительными социальными ценностями и моральными нормами у него активно формируются такие положительные черты характера, как справедливость, гуманность, требовательность к себе, доверие к людям, потребность в полезной деятельности. Однако, в случае трудностей, возникающих на стадиях индивидуализации и интеграции, когда человек не может преодолеть сложности адаптационного периода, у него развиваются комплексы негативных качеств: неуверенность в себе и в своих возможностях, робость, конформность.

Важно отметить, что человек при этом совершенно искренне считает, что не способен к выполнению работы, которую он на самом деле не только может выполнить, но и может выполнить намного лучше, чем окружающие его люди. В этом смысле необходимо сказать, что процесс развития и становления личности в существенной степени зависит от воспитания и условий окружающей среды.

Исследование психологических условий, помогающих человеку, опирающемуся на свой выбор добиваться высоких результатов в учебно-профессиональной и реальной профессиональной сферах деятельности, выступает в ро-

ли одной из научно-практических задач, решение которой позволит более оптимально организовать профессиональное становление будущего специалиста как личности, стремящейся к наиболее эффективной реализации своих потенциалов. Оценка человеческого потенциала (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, В.В. Рубцов и другие), как и социальный заказ на подготовку практикующего врача, являются стратегическими задачами в сохранении физического и психического здоровья нации, страны, общества. Все это обуславливает активизацию механизмов и форм целенаправленного психологического сопровождения личности студента, выбравшего врачебную профессию.

Именно медицинские специалисты, прежде всего врачи, представляют собой особую социальную группу, чья совокупная и индивидуальная профессиональная деятельность обладает исключительной значимостью, поскольку направлена на сохранение, поддержку, развитие здоровья, как отдельного человека, так и общества в целом.

Новое понимание социального заказа на подготовку практикующего врача, компетентность и социальная позиция которого должны адекватно отвечать общей тенденции в развитии сферы медицинского обслуживания, воплощающей гуманистические ценности, актуализирует поиск таких условий и форм воспитания и образования студентов медицинских вузов, которые обеспечивали бы необходимую глубину осознания будущими специалистами личностно-профессиональных качеств, ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности и затем к труду врача. Существенная роль в реализации по-новому вставших перед медицинским высшим образованием задач принадлежит организации развивающейся психологической службе, включенной в многоплановую деятельность по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах. Развертывание личностно и профессионально-ориентированной системы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе при ее четкой направленности на выработанные к настоящему времени квалификационные требования показывает, что ее эффективность во многом зависит от меры учета педагогами высшей школы личностных особенностей обучающихся. Поэтому в организации психологически содержательного обучения будущих врачей крайне важно проанализировать

характер сопряженности индивидуально-типологических свойств личности и ее направленности, выявляющейся в выборе цели развития и следовании этому выбору, особенности которого как постоянно развивающегося процесса реализации молодым человеком потенциалов в немалой степени раскрывают индивидуально-личностный облик, приведший человека именно к медицинской профессии, его отношение к будущей профессиональной деятельности.

В исследовании степени выраженности и одновременно сопряженности личностных свойств и структуры мотивов студентов медицинского вуза, их профессионального выбора, способов его реализации на разных этапах обучения важно учитывать методологическую проработку отечественными психологами системного подхода к познанию личности. Так, в теоретических работах А.А. Бодалева, четко показано, что формирующаяся у человека внутренняя структура, в которой обобщаются эффекты его деятельности как субъекта в соединении с жизнедеятельностью как индивида, составляет его потенциал как готовность к осуществлению разных видов деятельности, так и возможный уровень их продуктивности. В педагогической психологии идею исследования потенциалов субъекта деятельности, а также концепцию системного подхода к изучению личности, высказал Б.Г. Ананьев. Им раскрыто психологическое значение системно-уровневой организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном становлении специалиста. В анализе данного аспекта проблемы развития личности как профессионала следует выделить требования, предъявляемые человеку его будущей профессией, и имеющиеся у него индивидуально-психологические особенности. Это необходимо для повышения эффективности процесса обучения и последующей профессиональной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса, всех его этапов, начиная с этапа ориентации на профессию, должна строиться на учете индивидуальных, личностных и субъектных особенностей человека, их релевантности будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, исходя из представлений о профессии врача и ее гуманистической направленности, опираясь на общую позицию ряда других исследователей, следует отметить, что особую роль в выборе профессии и успешности ее овладения

ния личностью играет субъектное отношение.

В психологии пока еще недостаточно проработан вопрос о характере психологической нагрузки эмоционально-мотивационной сферы личности в ее профессиональном определении и самореализации. Изучение данного аспекта проблемы социально-психологического сопровождения профессионального выбора личности приобретает большое значение в наши дни, поскольку изменяется аксиологический статус здоровья человека, общественное понимание перспектив российского медицинского образования и здравоохранения в целом. Углубленное психологическое исследование с позиций системного подхода личности студента медицинского вуза как будущего профессионала, деятельность которого прямо связана с сохранением и медицинским сопровождением здоровья людей, являющегося фундаментальным основанием человеческого потенциала, представляет собой актуальную задачу.

Психологическое исследование личностно-профессиональных качеств и мотивации личности, включенных как субъективно выявляемые студентами медицинского вуза элементы в процессе профессионального становления, приблизит к пониманию особенностей выбора и его устойчивости на жизненном пути врача. Изучение взаимосвязи личностно-профессиональных качеств и мотивации будущего специалиста на этапах всей дистанции обучения в медицинском вузе позволит точнее вычлнить условия неоднозначного влияния на индивидуальную реализацию личностью потенциала, приобретаемого в системе высшего профессионального медицинского образования, более полно понять психологические детерминанты, обеспечивающие устойчивость профессионального выбора. В свете этих задач особую значимость представляет детальное изучение таких личностных особенностей как толерантность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, рефлексия, креативность. Выявляемая в практике учебно-воспитательного процесса в медицинских вузах неоднозначность их влияния на профессиональный выбор и обучение, специфически субъектная их сопряженность с направленностью личности, ее самоопределением и самореализацией как специалиста в целом нуждается в более тщательном психолого-педагогическом анализе. В связи с этим, проблема исследования за-

ключается в научном обосновании оценки профессионально-личностного потенциала будущих врачей.

Литература:

1. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.;2004.– 319 с.
2. Первин Л., Джон О.М. Психология личности. – М.;2001.– 606 с.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Запевина В.В., Скибицкий В.В.,
Олейник Н.И., Звягинцева Ю.Г.,
Пашенко Л.С., Породенко Н.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Главная задача, стоящая перед медицинским вузом и, в частности, перед кафедрой госпитальной терапии - повышение качества подготовки специалиста, овладевшего прочными знаниями и умениями, способного выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда. Резкое увеличение объема научно-медицинской информации, изменение программы и новые задачи преподавания внутренних болезней на выпускном курсе диктуют необходимые изменения методики учебного процесса при сохранении высокого качества преподавания.

Недостатками традиционного обучения студентов и молодых специалистов до настоящего времени являются: неспособность применить в практической деятельности полученные знания, формальность этих знаний, недостаточная сформированность клинического мышления, неумение строить общение с пациентами и коллегами. По данным литературы, усваивается только 10% полученного материала изложенного вслух. Знания, подлежащие усвоению, с меньшей эффективностью могут быть переданы в готовом виде путем сообщения или показа. Тестирование студентов с целью определения выживаемости знаний также подтверждает эти данные.

Формирование навыков клинического мышления является основной целью образовательного процесса в медицинском ВУЗе. Только способность к принятию самостоятельного решения в конкретной клинической ситуации, т.е. умение использовать теорети-