

няющего действия студентов при выполнении заданий.

Материалы анкетирования используются ежегодно для оперативного совершенствования содержания курса, планирования времени на самостоятельную работу студентов, корректировки поведения преподавателей, что в конечном результате, положительно влияет на повышение качества преподавания учебной дисциплины.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»).

2. Редько А.Н., Зобенко В.Я., Губарев С.В., Рубцова И.Т. Методика преподавания модуля «Информационные системы» в курсе медицинской информатики // Международный журнал экспериментального образования. – №4, 2013. – С. 244-248.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ 4-5 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Зорина В.В., Камышников И.О.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Ни одно учебное заведение не может стоять в стороне от духовно-нравственного воспитания молодежи. Многие преподаватели вузов считают, что синонимом образовательного процесса является учебно-воспитательный процесс, основным показателем эффективности которого является уровень достижений обучающихся включающий ряд качеств личности. Образование и воспитание, которые не учитывают развития личности, теряют свое значение [2, 3]. Тем не менее, в условиях современного общества (компьютеризации, глобализации) произошло изменение личностных качеств учащейся молодежи, как в лучшую, так и в худшую

стороны. С одной стороны появилось больше возможностей к использованию современных технологий, доступности мировых знаний. С другой стороны все больше студентов заменяют личное общение, чтение книг, посещение культурных мероприятий на интернет-контакты, получая при этом не всегда достоверную информацию, уходя от действительности в виртуальный мир. В связи с этим, у человека не всегда достоверны представления о собственных характеристиках, способностях. Для студентов-медиков особенно важно научиться практически оценивать собственное «Я», правильно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром [1], общение педагога со студентами не только на профессиональном уровне, но и по другим вопросам жизненного бытия дает толчок к обоюдному самосовершенствованию. Когда студент видит равнодушного к нему преподавателя, который интересуется не только тем выучил или не выучил он соответствующую тему занятия, но условиями, в которых он живет, занимается, какие у него увлечения, как он распределяет свое свободное время, ответная реакция всегда очевидна. У студента появляется доверие к преподавателю, стремление к самосовершенствованию, желание больше знать и уметь. Можно привести немало примеров из личной педагогической практики, когда после окончания вуза, благодаря вовремя отмеченным личностным качествам выпускники достигали больших высот в карьерном росте (защищали диссертации, возглавляли кафедры).

Людей с высшим образованием всегда относили к интеллигенции. Интеллектуальный человек должен не только обладать специальными знаниями, но также быть достаточно культурно образованным. Нас заинтересовало, каких студентов выпускаем мы, с каким интеллектуальным уровнем. В связи с этим мы провели социологический опрос среди студентов 4 и 5 курсов стоматологического факультета. Социологический опрос – это метод получения первичной социологической информации, основанный на непосредственной или опосредованной связи. Для студентов были подготовлены разнообразные вопросы (исторические, политические, религиозные, культурные, поведенческие) с целью выявления их кругозора знаний, как и чем они занимаются в свободное от занятий время. В опросе приняли участие 150 студентов.

Вопрос: «Когда и для чего проводилась Великая Октябрьская Социалистическая Революция, кто возглавлял?» вызвал большое затруднение. Правильно ответили 15 студентов (10%). На вопрос; «Когда началась вторая мировая война, кто начал?» почти все ответили правильно (90%). Видимо, это связано с тем, что большое внимание уделяется памятным датам этого исторического события, в том числе и в нашем вузе.

Кто возглавляет Российскую Федерацию, США, Францию, Украину, Белоруссию знают практически все студенты. На вопрос «Какие политические события происходят на Украине, в Сирии, Египте и какое значение это имеет для нашей страны?» полнее и правильное на этот вопрос ответили мужчины, однако большинство студентов не интересуются политическими вопросами.

В нашем вузе обучаются студенты разного вероисповедания. Многие считают себя христианами и даже ходят в церковь. Однако только около 10% смогли ответить, что такое христианство и прочли Библию.

В КубГМУ учится много студентов из Адыгейской, Дагестанской, Чеченской и др. республик, которые считают себя мусульманами, чтят традиции своего народа. Но при всем этом только 1-2 % читали Коран.

Элементами досуга являются потребление культуры (посещение кино, театров, чтение художественной литературы), товарищеское общение. При этом немалую часть свободного времени студента поглощает интернет. Телепередачи практически никто из студентов не смотрит. Кинотеатры посещаются в среднем один раз в месяц, театры концерты – один раз в год, музеи – очень редко. Развлечения с низкой интеллектуальной нагрузкой (домино, карты, нарды) – редкий элемент досуга, которые заменяются компьютерными играми. Классическую литературу читают редко, отдают предпочтение фантастике и детективам. Большинство студентов вообще не читает художественную литературу. Отмечено, что студенты, имеющие высокие показатели успеваемости, больше читают художественную литературу, более рационально планируют и организуют свое свободное время. Вместе с тем часть опрошенных студентов в часы досуга употребляют алкоголь, что не может не отражаться на посещаемости занятий и успеваемости. Отрадно отметить, что большая часть студентов не курит, значительно сократилось

число курящих девушек по сравнению с предыдущими годами. Многие студенты стали больше обращать внимание на правильное и рациональное питание.

Занимаются физкультурой и спортом 30% опрошенных студентов. Отлично и хорошо успевающие студенты большей частью занимаются гимнастикой. В выходные дни только 45% опрошенных основным занятием назвали выполнение учебных заданий. В основном занимаются домашними делами или «просто отдыхают».

В каникулярное время студенты преимущественно ведут пассивный образ жизни, бездеятельное времяпрепровождения. Мало кто из них занимается саморазвитием, самосовершенствованием.

Не смотря на то, что на последних курсах у студентов появляется больше свободного времени, отмечается тенденция к снижению общественной активности, уменьшается число студентов занимающихся в научных кружках.

В связи с тем, что мы выпускаем студентов с высшим медицинским образованием, особенно важным является вопрос о том, как они будут вести себя вне медицинских учреждений, их способность выходить из сложных жизненных ситуаций, оценить уровень нравственных взаимоотношений. Студентам предложено несколько ситуаций из жизни.

#### Ситуация 1.

Во время заселения в гостиницу произошла ссора из-за номера комнаты между вами и незнакомым вам человеком. В дальнейшем, во время экскурсии этот человек упал и сломал руку. Как Вы себя будете вести? Варианты ответов: а) окажу неотложную помощь, б) окажу помощь, но выскажу, что я о нем думаю, в) отойду в сторону.

#### Ситуация 2.

Во время экскурсии женщина повредила ногу, в связи с падением открылось сильное кровотечение. Что будете делать? Варианты ответов: а) попытаюсь остановить кровотечение, б) вызову скорую помощь, в) сделаю вид, что я без медицинского образования.

#### Ситуация 3.

В самолете у беременной женщины начались роды. Ваша тактика: а) буду принимать роды, б) буду смотреть в иллюминатор.

Несмотря на знания по деонтологии, около трети студентов честно признались,

что не будет оказывать неотложную помощь ввиду своей некомпетентности, неуверенности в себе. Часть студентов могут оказать помощь, но при этом не откажут себе «в удовольствии» высказать пациенту все, что о нем думает. Самый простой выход нашли студенты в возможности вызвать скорую помощь.

Таким образом, социологический опрос показал, что значительная часть студентов старших курсов становится более пассивной: они не занимаются повышением своего культурного, общеобразовательного уровня, принимают меньше участие в общественных мероприятиях, испытывают затруднения в поведении и принятии решений в случае критических жизненных ситуаций.

На стоматологическом факультете постоянно проводится воспитательная работа: организационно-эстетическая, спортивно-оздоровительная. На младших курсах, невзирая на большую загруженность, студенты более активные, у них присутствует желание и стремление к самосовершенствованию и самовыражению, они участвуют в общегородских и краевых мероприятиях. Следовательно, преподавателям следует больше внимания уделять воспитательной работе среди студентов старших курсов. Студенты ценят и долго помнят преподавателя, который неравнодушен к их жизненным проблемам, может дать нешаблонные советы, эрудирован не только в профессиональных вопросах, поможет выявить ценностные качества ума.

Литература:

1. Амурова Н.Г. Формирование позитивной Я- концепции студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4. – С. 22-23

2. Потапов А.С., Тупикин Е.И., Субботина Е.В. // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №4. – С. 180-181

3. Ремизов И.М., Онищенко В.Л. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи в условиях глобализации// Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 12. – С.91-92

## МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТЕРАПЕВТОВ

Иванова Н.В., Плешкова М.А.,  
Канорский С.Г.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Главной задачей медицинских вузов является подготовка квалифицированных кадров для практического здравоохранения. Это становится особенно актуально в наши дни, когда во многих поликлиниках и больницах по официальным данным не хватает до трети квалифицированных врачей.

Обучение врачей – сложный процесс, который должен постоянно совершенствоваться и базироваться на достижениях современной медицины. В связи с этим весьма актуальной задачей представляется оценка медико-социальных характеристик современного российского врача-терапевта [3, 4, 5].

В 2013 году по специально разработанной «Анкете врача-терапевта», включавшей 34 вопроса разных типов, на кафедре терапии № 2 факультета повышения квалификации и последипломной переподготовки специалистов был проведен анонимный социологический опрос 40 курсантов, обучавшихся на двух сертификационных циклах «вопросы терапии».

Как показали результаты опроса, среди врачей-терапевтов преобладали женщины – более 4/5. Возраст более половины врачей превышал 50 лет (табл.1), что может свидетельствовать о снижении интереса к специальности «терапия» у выпускников вуза. Средний возраст обучавшихся составил  $50,6 \pm 10,9$  года (минимальный – 29 лет, максимальный – 71 год).

Чуть больше половины (52,5%) обучавшихся составляли жители г. Краснодара, 17 человек (42,5%) приехали из различных районов края и 2 врача (5,0%) являлись жителями других регионов. На бюджетной форме обучения были 34 врача (85,0%), а 6 (15,0%) – на платной форме. Общий стаж работы в среднем по группе составлял  $25,7 \pm 12,8$  года, а стаж работы врачом-

Таблица 1.

Распределение врачей-терапевтов по полу и возрасту

| Пол        |      |            |      | Возраст    |     |            |      |               |      | Всего |
|------------|------|------------|------|------------|-----|------------|------|---------------|------|-------|
| женщины    |      | мужчины    |      | До 30 лет  |     | 31-50 лет  |      | Старше 50 лет |      |       |
| Абс. число | %    | Абс. число | %    | Абс. число | %   | Абс. число | %    | Абс. число    | %    |       |
| 33         | 82.5 | 7          | 17.5 | 3          | 7.5 | 13         | 32.5 | 24            | 60.0 | 100 % |