

## **ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ВРАЧЕЙ-СПОРТСМЕНОВ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ**

Ионов А.Ю., Редько А.Н., Ионова Е.Ю.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Связь медицины и спорта естественна и органична. Поэтому неудивительно, что среди медиков, призванных пропагандировать здоровый образ жизни, много спортсменов. Уже в древнем мире они неоднократно выходили победителями крупнейших спортивных состязаний. Так считают, что великий Гиппократ (ок. 460-377 г.г. до н.э.) был победителем Олимпиады в Древней Греции по борьбе. Достижения других, может, и были скромнее, но приверженность физкультуре и спорту они пронесли через всю жизни (А. Конан Дойль, С. Альенде, Н.М. Амосов, Ж.-Л. Этьенн, братья Г.И. и С.И. Знаменские и многие другие).

Следовательно, воспитательный пример таких медиков для студентов медицинских вузов очевиден, тем более для студентов олимпийского кубанского региона, многие из которых в качестве волонтеров примут участие в проведении Зимней Олимпиады в Сочи 2014 года.

Академики физиолог И.П. Павлов и педиатр Г.Н. Сперанский (в 20-х годах работал в Краснодаре) до глубокой старости дружили со спортом. "Тайным оружием" против старости называл спорт девяностолетний Г.Н.Сперанский, "мышечной радостью" считал спорт И.П. Павлов. Свыше 50 лет великий физиолог занимался игрой в городки, был чемпионом Рязани. Бессменный капитан команды Института экспериментальной медицины, академик И.П. Павлов, уже будучи в преклонном возрасте, неоднократно выступал на крупных соревнованиях. В последующем, еще долгое время питерские городошники разыгрывали приз академика И.П. Павлова. И сейчас мало известен тот факт, что И.П. Павлов создал Спортивное общество врачей и был его руководителем на протяжении ряда лет [3].

Среди медиков много спортсменов, добившихся ощутимых результатов на Олимпийских играх, других международных

и национальных соревнованиях. Но мы остановимся только на олимпийцах.

Студентка рижского медицинского института Инесса Яунземе в 1956 году стала чемпионкой XVI Олимпийских игр в метании копья. А спустя почти полтора десятилетия триумф на стадионе олимпийского Мельбурна, сменился успехом на научном поприще. И.В. Яунземе стала одним из уважаемых в Латвии хирургов, преподавателем Рижского медицинского института. Фаина Мельник, завоевавшая золото в метании диска в Мюнхене (1972), впоследствии длительное время сочетала работу врача-стоматолога с тренерской работой.

Хорошо известно любителям спорта имя врача Аркадия Воробьева: десятикратный чемпион СССР, пятикратный чемпион мира, двукратный олимпийский чемпион XVI (Мельбурн, 1956) и XVII (Рим, 1960) игр по штанге в полутяжелой весовой категории. Но А.Н. Воробьев был не менее известен как видный ученый: профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой тяжелой атлетики Центрального института физкультуры в Москве.

Врач М.Т. Шубина, после окончания мединститута, увлеклась греблей и стала олимпийской чемпионкой (Рим, 1960) в гребле на байдарке-двойке. Но в дальнейшем не оставила медицину и защитила кандидатскую диссертацию. Юлия Рябчинская, медицинская сестра из Одессы, стала чемпионкой XX Олимпийских игр (Мюнхен, 1972) на байдарке-одиночке. Серебряным призером XXI Олимпиады (Монреаль, 1976) стала лучница Валентина Ковпан – врач из Львова [2, 4].

Заведующая кафедрой физической культуры Кубанского мединститута доцент Л.Н. Порубайко трехкратная чемпионка СССР по плаванию, серебряный призер Кубка Европы и Всемирной универсиады. В 1972 г. отстаивала честь страны на Олимпиаде в Мюнхене (1972).

Вероятно, самым известным олимпийским чемпионом среди врачей является получивший всемирную славу педиатр – автор бестселлера «Ребенок и уход за ним»- Бенджамин Спок. Он победил в соревнованиях по академической гребле на Олимпиаде в Париже (1924).

Первый в истории четырехкратный олимпийский чемпион (Париж, 1900) легкоатлет А. Крейнцлейн (1876-1928) стал зубным врачом, а разработанная им техника

барьерного бега используется и поныне. Новозеландский врач, журналист Д. Лавлок выиграл олимпийское золото в забеге на 1500 м в Берлине (1936). Известный французский спортсмен-фигурист студент-медик А. Кальма являлся победителем Европейских, мировых и Олимпийских состязаний. А после того, как оставил большой спорт посвятил себя спортивной медицине.

Уникальным достижением, занесенным в книгу рекордов Гиннеса можно считать 5 золотых медалей на Олимпиаде в Лейк-Плэсиде (1980) американского конькобежца Эрика Хайдена, ставшего в последующем спортивным ортопедом, доктором медицинских наук. Еще больше золотых медалей (8 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовая), завоеванных на Олимпиадах, у американской пловчихи и врача-анестезиолога Д.Э. Томпсон.

Президент МОК (2001-2013), известный яхтсмен, участник трех Олимпиад (1968, 1972, 1976) бельгиец Жак Рогге по профессии хирург-ортопед, доктор медицинских наук. Именно в период ее руководства МОК Сочи был выбран местом проведения зимней Олимпиады 2014 г. [2, 4].

Конечно, невозможно здесь упомянуть всех олимпийцев-медиков. Но важно, что большинство врачей-спортсменов сохранило приверженность своей профессии, внося свой вклад в научную, клиническую и спортивную медицину.

Для уточнения мнения студентов по этой проблеме было проведено анонимное анкетирование студентов разных курсов медицинского университета. В результате, лишь немногим студентам известны имена медиков-спортсменов (16%). В то же время, 71% опрошиваемых студентов сочли возможным совмещать занятия спортом и учебу в вузе, а значит, мотивированы к здоровому образу жизни. Отрадно, что 76% респондентов занимаются спортом и 73% следят за спортивными событиями в стране и за рубежом.

Результаты проведенного мини-анкетирования свидетельствуют о целесообразности проведения воспитательной работы среди студентов с целью формирования мотивированного отношения к здоровому образу жизни. Так как позитивный пример выдающихся медиков-спортсменов, занятия физкультурой и спортом учат и воспитывают мужество, самоотверженность, упорство в

достижении цели, физическую закалку, чувство коллективизма и ответственности, умение правильно и рационально распоряжаться временем, т.е. все то, что так необходимо молодому человеку в будущей врачебной работе. Тем более, что общепринятая концепция формирования здорового образа жизни у студентов предполагает личностно-деятельный подход, при котором студент должен не просто усваивать информацию о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему, а воспринимать полученные знания как индивидуально-личностную ценность и руководствоваться ими в своей жизнедеятельности [1].

Литература:

1. Алибекова Г.З. Индивидуализированные программы обучения в высшей школе [Текст] / Г. З. Алибекова, А. В. Рудковская // Педагогика. – 1995.

2. Ионов Ю.В. Доктор кто вы...? (размышления о «вторых дарованиях» врачей) [Текст] / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №10. – С. 73.

3. Кассирский И.А. Проблемы и ученые / И.А. Кассирский. – М.: Медгиз, 1949. – 295 с.

4. Кутя С.А. Врачи-трузнты. Олимпийские чемпионы [Текст] / С.А. Кутя // Асклепий. – 2012. – №1. – С. 33-36.

### **ИЗУЧЕНИЕ «ВТОРЫХ ДАРОВАНИЙ» МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ И ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА**

Ионов А.Ю., Редько А.Н.,  
Адамчик А.С., Теплякова Н.С.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Медицина не может рассматриваться только как уровень развития технологий. Без гармоничной личности врача-клинициста, исследователя, профессионала поступательное движение вперед невозможно. В то же время, по результатам социологических исследований известно, что качество медицинской помощи населению нашей страны, престиж профессии врача и медицинского обра-