

барьерного бега используется и поныне. Новозеландский врач, журналист Д. Лавлок выиграл олимпийское золото в забеге на 1500 м в Берлине (1936). Известный французский спортсмен-фигурист студент-медик А. Кальма являлся победителем Европейских, мировых и Олимпийских состязаний. А после того, как оставил большой спорт посвятил себя спортивной медицине.

Уникальным достижением, занесенным в книгу рекордов Гиннеса можно считать 5 золотых медалей на Олимпиаде в Лейк-Плэсиде (1980) американского конькобежца Эрика Хайдена, ставшего в последующем спортивным ортопедом, доктором медицинских наук. Еще больше золотых медалей (8 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовая), завоеванных на Олимпиадах, у американской пловчихи и врача-анестезиолога Д.Э. Томпсон.

Президент МОК (2001-2013), известный яхтсмен, участник трех Олимпиад (1968, 1972, 1976) бельгиец Жак Рогге по профессии хирург-ортопед, доктор медицинских наук. Именно в период ее руководства МОК Сочи был выбран местом проведения зимней Олимпиады 2014 г. [2, 4].

Конечно, невозможно здесь упомянуть всех олимпийцев-медиков. Но важно, что большинство врачей-спортсменов сохранило приверженность своей профессии, внося свой вклад в научную, клиническую и спортивную медицину.

Для уточнения мнения студентов по этой проблеме было проведено анонимное анкетирование студентов разных курсов медицинского университета. В результате, лишь немногим студентам известны имена медиков-спортсменов (16%). В то же время, 71% опрошиваемых студентов сочли возможным совмещать занятия спортом и учебу в вузе, а значит, мотивированы к здоровому образу жизни. Отрадно, что 76% респондентов занимаются спортом и 73% следят за спортивными событиями в стране и за рубежом.

Результаты проведенного мини-анкетирования свидетельствуют о целесообразности проведения воспитательной работы среди студентов с целью формирования мотивированного отношения к здоровому образу жизни. Так как позитивный пример выдающихся медиков-спортсменов, занятия физкультурой и спортом учат и воспитывают мужество, самоотверженность, упорство в

достижении цели, физическую закалку, чувство коллективизма и ответственности, умение правильно и рационально распоряжаться временем, т.е. все то, что так необходимо молодому человеку в будущей врачебной работе. Тем более, что общепринятая концепция формирования здорового образа жизни у студентов предполагает личностно-деятельный подход, при котором студент должен не просто усваивать информацию о сущности здорового образа жизни и путях приобщения к нему, а воспринимать полученные знания как индивидуально-личностную ценность и руководствоваться ими в своей жизнедеятельности [1].

Литература:

1. Алибекова Г.З. Индивидуализированные программы обучения в высшей школе [Текст] / Г. З. Алибекова, А. В. Рудковская // Педагогика. – 1995.

2. Ионов Ю.В. Доктор кто вы...? (размышления о «вторых дарованиях» врачей) [Текст] / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №10. – С. 73.

3. Кассирский И.А. Проблемы и ученые / И.А. Кассирский. – М.: Медгиз, 1949. – 295 с.

4. Кутя С.А. Врачи-трузнты. Олимпийские чемпионы [Текст] / С.А. Кутя // Асклепий. – 2012. – №1. – С. 33-36.

ИЗУЧЕНИЕ «ВТОРЫХ ДАРОВАНИЙ» МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ И ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

Ионов А.Ю., Редько А.Н.,
Адамчик А.С., Теплякова Н.С.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Медицина не может рассматриваться только как уровень развития технологий. Без гармоничной личности врача-клинициста, исследователя, профессионала поступательное движение вперед невозможно. В то же время, по результатам социологических исследований известно, что качество медицинской помощи населению нашей страны, престиж профессии врача и медицинского обра-

зования находятся пока не на должном уровне [8]. Повышение престижа и привлекательности медицинской профессии является важной составляющей правительственных мер по модернизации системы здравоохранения, среди которых особая роль отводится формированию позитивного примера личности медицинского работника.

С учетом этого, нам кажется важным в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов обсуждение на кафедрах, преподающих как гуманитарные, так и клинические дисциплины, такого распространенного в медицинском сообществе явления, как «медики вне медицины». Это феномен, когда медицинские работники проявляют свои «вторые дарования» и добиваются известности в немедицинских сферах деятельности – научной, общественной, культурной и других (медики-литераторы, музыканты, химики, географы, спортсмены и т.д.). Рассмотрение данного явления в учебно-воспитательном процессе при подготовке будущего медицинского работника может, по нашему мнению, повысить интерес и уважение к личности и неординарному образу врача, среднего медицинского работника. Это, несомненно, будет полезным в повышении престижа медицинского образования и воспитании молодых поколений специалистов, избравших эту благородную профессию.

Интерес ко вторым дарованиям медиков существовал всегда, но как массовое явление он стал рассматриваться в основном с конца XIX и в XX-XXI веках [1, 7, 10]. В 1955 создан «Всемирный союз писателей-врачей» (УМЕМ), имеющий свои филиалы в большинстве стран Европы и Америки. Под эгидой этой организации в ряде ведущих университетов мира ведется обширная работа, посвященная оценке гуманитарной роли врачей вне медицины. В 1993 г. было создано и Российское общество медиков-литераторов. Известны несколько коллекций, посвященных вторым дарованиям медиков, каждая из которых содержит от 1 до 4 тысяч персоналий [4, 6, 7, 9].

Существует много публикаций в нашей стране и за рубежом, чаще посвященных отдельным, наиболее известным медикам вне медицины – Ф. Рабле, А.П. Чехову, М.А. Булгакову, В.В. Вересаеву, Ж. Клемансо, Н.М. Амосову и т.д. Издаются монографии по этой проблеме [2, 4, 5, 6, 7].

В течение ряда лет на кафедре пропедевтики внутренних болезней на лекциях, практических занятиях, в рамках самостоятельной работы студентов и при проведении учебно-воспитательных мероприятий обсуждаются вопросы о «вторых дарованиях» врачей, готовятся доклады на ежегодных студенческих конференциях. Выбор персоналий обычно предопределяется изучением той или иной темы дисциплины. Например, при изучении приобретенных пороков сердца нельзя не вспомнить о выдающемся отечественном кардиохирурге академике Н.М.Амосове, который кроме напряженной работы в медицине посвятил себя и литературе, а также являлся одним из основателей биологической и медицинской кибернетики. Изучение заболеваний щитовидной железы можно проиллюстрировать метким описанием тиреотоксического криза из романа известного английского врача-писателя А. Кронина «Путь Шеннона», а также поговорить о закономерных проблемах, которые возникают на пути любого молодого врача и т.д. [4, 6]

Особое внимание уделяется «вторым дарованиям» кубанских медиков, оставивших заметный след в культуре, политике, науке и общественной жизни нашего региона.

Большую роль в социально-экономическом развитии и создании Черноморской губернии сыграл доктор медицины, член Государственного совета Российской Империи, сенатор, гофмейстер и либерал Н.С. Абаза (1837-1901). Известный екатеринодарский врач С.Г. Михалев, помимо активной работы в Городской Думе, был одним из организаторов Народного университета, а также возглавлял Екатеринодарский отдел Всероссийской лиги борьбы с туберкулезом и являлся инициатором ежегодного с 1912 года благотворительного праздника – дня «Белой ромашки». Многие выпускники Екатеринодарской военно-фельдшерской школы стали известными военными и политическими деятелями в период Гражданской войны на Кубани. Это главкомы А.И. Автономов (1890-1919) и И.Л. Сорокин (1884-1918), политкомиссар П.С. Гуменный [4, 5]. Первым фельдшером среди адыгов был известный политический деятель Кубани и Адыгеи Ш.-Г.У. Хакурате (1883-1935).

Врач В.А. Коршунов в мае 1924 совершил пешее путешествие из г. Краснодара по маршруту: Кавказ – Туркестан – Сибирь.

Это был настоящий подвиг длиной в три года и 7000 верст. За репортажами Коршунова, изучавшего изменения этнографических условий за революционный период, следила вся страна.

В. Терский окончил Кубанский медицинский институт в 1961 г. Не оставляя врачебной работы, доктор Терский получил известность как гитарный мастер. Его гитары звучали в руках Ж. Бичевской (медицинской сестры по образованию), А. Макаревича, И. Талькова, А. Дольского, В. Токарева, А. Розенбаума (бывшего врача скорой помощи), А. Малинина и многих других [4, 5].

Необходимо отметить и кубанских медиков-литераторов. Члены союза писателей России, поэты Г. Ужегов, И. Бжиская, Л. Зайцева – выпускники Кубанского медицинского института. Один из старейших ассистентов-терапевтов, в том числе и кафедры пропедевтики внутренних болезней, фронтовик В.Н. Маляровский известен своими поэтическими опытами, многие из которых опубликованы. Бывший преподаватель кафедры пропедевтики внутренних болезней Е.И. Солодухина, автор двух поэтических сборников, изданных в Краснодаре.

Е.В. Мултых (1917-2000) – замечательный клиницист, кандидат медицинских наук, более 20 лет являвшийся главным терапевтом Краснодарского края, преподавателем кафедры пропедевтики внутренних болезней оставил после себя несколько книг мемуарной прозы, интереснейших размышлений об истории, философии и развитии медицины. Они частично опубликованы только недавно, уже после его смерти.

Жизненный опыт детского хирурга, доктора медицинских наук И.И. Худолей нашел свое отражение в трех поэтических сборниках и в книгах эмоциональной автобиографической прозы. Кроме того, И.И. Худолей прекрасно рисует, как художник, оформляла свои книги, проникновенно поет романсы, в том числе на музыку и стихи своего сочинения и дает любительские концерты.

В Краснодаре с 1998 г. существует Клуб творческой интеллигенции «Возрождение», костяк которого составляют медики. Председатель клуба – врач И.М. Коваленко и одновременно лауреат и дипломант краевых конкурсов поэзии, автор трех изданных поэтических сборников [3, 4, 5].

Мы упомянули только некоторых кубанских медиков, реализовавших свой творческий потенциал вне медицины. Но и это дает представление о многогранности талантов представителей медицинского сословия. Безусловно, все эти факты могут быть позитивным примером для студентов. Для тех учащихся, кто сомневается в правильном выборе своей профессии, информация о «вторых дарованиях» врачей позволит представить широту возможной реализации себя в будущей жизни.

С целью уточнения информированности и оценки интереса к существующему медико-социальному явлению «вторых дарований» врачей было проведено анонимное анкетирование студентов III курса лечебного факультета. Выяснилось, что большинство студентов (82%) знают о существовании этого явления. В тоже время, плохо представляют его распространенность и приверженность выбранным «вторым» специальностям (62%). Подавляющее большинство студентов (68%) выразили интерес получать дополнительную информацию об этом феномене в процессе обучения. Столько же уверены, что это может способствовать повышению мотивации к учебе.

Таким образом, высказанные выше соображения о фактическом существовании гуманитарного, социального явления «вторых дарований» в медицинском сообществе послужили побудительным мотивом для обсуждения этих вопросов в рамках аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Информация о многогранности творческой деятельности медиков могла бы стать полезным примером для будущих врачей, расширить их кругозор, повысить мотивацию к учебе, стать элементом воспитательной работы, и, наконец, представить широкие перспективы, которые может дать медицинское образование.

Литература:

1. Змеев Л.Ф. Русские врачи-писатели / Л.Ф. Змеев. – СПб: Типография В.Ф. Демакова, 1886-89. – 900 с.
2. Ионов А.Ю. Ревматологические больные в клинической практике А.П. Чехова / А.Ю. Ионов // Научно-практическая ревматология. – 2007. – №5. – С. 100-103.
3. Ионов А.Ю. Некоторые страницы из истории 1-й городской больницы (Становление городской стационарно-поликлинической службы / А.Ю. Ионов, Ю.В. Ионов

// Кубанский научный медицинский вестник. – 2003. – № 1-2 (62-63). – С. 211-213.

4. Ионов Ю.В. Доктор кто вы...? (размышления о «вторых дарованиях» врачей) / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов. – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет, 2006. – 204 с.

5. Ионов Ю.В. Из истории медицины Кубани / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов. – Краснодар: Традиция, 2009. – 176 с.

6. Литераторы-медики: 1500 имён. Краткий библиографический словарь / М.Я. Каган-Пономарев. – М.: – Ижевск: R&C Dynamics, 2010. – 367 с.

7. Чикин С.Я. Врачи-философы / С.Я. Чикин. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.

8. Юшук Н.Д. Высшая медицинская школа глазами преподавателей, студентов, врачей и населения. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования / Н.Д. Юшук, Е.Е. Ачкасов, Ю.В. Мартынов, И.В. Мерсиянова, И.И. Солодова. – М.: Триада-Х, 2011. – 128 с.

9. D. Bryant A roster of twentieth-century physicians writing in English. Literature and Medicine [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// library.med.nyu.edu /library/eresources/featuredcollections/bryant/roster.html](http://library.med.nyu.edu/library/eresources/featuredcollections/bryant/roster.html)

10. New York University (NYU) with the interdisciplinary "Literature, Arts & Medicine Database" An associated resource is the "Medical Humanities" directory: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medhum.med.nyu.edu/directory.html>. <http://litmed.med.nyu.edu> and blog (<http://medhum.med.nyu.edu/blog/>).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Истомина Е.А.

*ГАОУ ДПО "Ленинградский областной
институт развития образования",
Санкт-Петербург, Россия*

Формированию общекультурных компетенций студентов, таких как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументиро-

вано и ясно строить устную и письменную речь, будет способствовать использование различных педагогических технологий.

Умение переосмыслить опыт своей деятельности – одна из главных предпосылок дальнейшего саморазвития человека. Развивая рефлексивные способности человека, мы обеспечиваем обновление мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

Под рефлексивными умениями учащихся понимается умение осознавать и оценивать себя и других как субъектов познавательной деятельности и изменять свою деятельность в результате данного оценивания [2].

Формирование у учащихся рефлексивных умений заключается в уяснении основных способов построения теоретических объяснений в науке, общих особенностей фиксации теоретических знаний в знаково-символических средствах и овладении способами их использования, в анализе с этих позиций определенного ряда конкретных теорий из различных предметных областей науки. При этом недостаточно задать учащимся в готовом виде образцы анализа конкретных теорий. Необходимо добиться того, чтобы учащиеся научились самостоятельно анализировать известные им теории. Такой анализ возможен только при овладении рефлексивными умениями.

Действия самоконтроля должны формироваться организованно. Так, учащийся может совместно с учителем уяснить способ построения теории, затем критично отнестись к теоретическим знаниям, а также результатам своей мыслительной деятельности, обнаружить и исправить собственные ошибки и противоречия.

Одной из таких технологий, направленных на формирование рефлексивных, аналитических умений, является технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Эта педагогическая технология основана на общетеоретической модели рефлексивного мышления, указывающей на четыре этапа развития рефлексивного мышления:

1. Этап постановки проблемы. Содержание этапа: возникновение проблемной ситуации, в основу которой заложено какое-то противоречие. Признаком проблемной ситуации является переживание удивления или затруднения. В качестве результата выступа-