

// Кубанский научный медицинский вестник. – 2003. – № 1-2 (62-63). – С. 211-213.

4. Ионов Ю.В. Доктор кто вы...? (размышления о «вторых дарованиях» врачей) / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов. – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет, 2006. – 204 с.

5. Ионов Ю.В. Из истории медицины Кубани / Ю.В. Ионов, А.Ю. Ионов. – Краснодар: Традиция, 2009. – 176 с.

6. Литераторы-медики: 1500 имён. Краткий библиографический словарь / М.Я. Каган-Пономарев. – М.: – Ижевск: R&C Dynamics, 2010. – 367 с.

7. Чикин С.Я. Врачи-философы / С.Я. Чикин. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.

8. Юшук Н.Д. Высшая медицинская школа глазами преподавателей, студентов, врачей и населения. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования / Н.Д. Юшук, Е.Е. Ачкасов, Ю.В. Мартынов, И.В. Мерсиянова, И.И. Солодова. – М.: Триада-Х, 2011. – 128 с.

9. D. Bryant A roster of twentieth-century physicians writing in English. Literature and Medicine [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.med.nyu.edu/library/eresources/featuredcollections/bryant/roster.html>

10. New York University (NYU) with the interdisciplinary "Literature, Arts & Medicine Database" An associated resource is the "Medical Humanities" directory: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medhum.med.nyu.edu/directory.html>. <http://litmed.med.nyu.edu> and blog (<http://medhum.med.nyu.edu/blog/>).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Истомина Е.А.

*ГАОУ ДПО "Ленинградский областной
институт развития образования",
Санкт-Петербург, Россия*

Формированию общекультурных компетенций студентов, таких как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументиро-

вано и ясно строить устную и письменную речь, будет способствовать использование различных педагогических технологий.

Умение переосмыслить опыт своей деятельности – одна из главных предпосылок дальнейшего саморазвития человека. Развивая рефлексивные способности человека, мы обеспечиваем обновление мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

Под рефлексивными умениями учащихся понимается умение осознавать и оценивать себя и других как субъектов познавательной деятельности и изменять свою деятельность в результате данного оценивания [2].

Формирование у учащихся рефлексивных умений заключается в уяснении основных способов построения теоретических объяснений в науке, общих особенностей фиксации теоретических знаний в знаково-символических средствах и овладении способами их использования, в анализе с этих позиций определенного ряда конкретных теорий из различных предметных областей науки. При этом недостаточно задать учащимся в готовом виде образцы анализа конкретных теорий. Необходимо добиться того, чтобы учащиеся научились самостоятельно анализировать известные им теории. Такой анализ возможен только при овладении рефлексивными умениями.

Действия самоконтроля должны формироваться организованно. Так, учащийся может совместно с учителем уяснить способ построения теории, затем критично отнестись к теоретическим знаниям, а также результатам своей мыслительной деятельности, обнаружить и исправить собственные ошибки и противоречия.

Одной из таких технологий, направленных на формирование рефлексивных, аналитических умений, является технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Эта педагогическая технология основана на общетеоретической модели рефлексивного мышления, указывающей на четыре этапа развития рефлексивного мышления:

1. Этап постановки проблемы. Содержание этапа: возникновение проблемной ситуации, в основу которой заложено какое-то противоречие. Признаком проблемной ситуации является переживание удивления или затруднения. В качестве результата выступа-

ет осознание противоречия и формулирование проблемы в форме вопроса.

2. Этап поиска решения научной проблемы. Содержание этапа: выдвижение (одновременное или последовательное) и проверка гипотез. Гипотезы могут быть ошибочными и разрешающими. Выдвижение и проверка решающей гипотезы обеспечивает нахождение решения, открытие (понимание) нового знания.

3. Этап формулировки и фиксирования решения. Содержание этапа: выражение нового знания научным языком и фиксирование в принятой знаково-символической форме.

4. Этап реализации продукта решения. Публичное представление продукта. Результатом является принятие или неприятие нового научного знания [2].

Построение учебных занятий в рамках педагогической технологии посредством чтения и письма производится через трехфазную модель:

– Фаза вызова – возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу обучения. В случае успешной реализации фазы вызова у аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации. На данной стадии можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы, например, предложить учащимся вспомнить о том, что известно по изучаемой теме индивидуально, записать это в виде ключевых слов, затем поделиться написанным в паре или в группе, составить список ключевых слов всей группы, а затем обсудить это вместе с преподавателем.

– Фаза реализации смысла – на этой стадии предполагается контакт учащихся с новой информацией. Одним из условий развития критического мышления является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом. Именно данная задача является основной в процессе обучения на стадии реализации. Организация работы на данном этапе может быть различной. Это может быть режим лекции, индивидуальное, парное или групповое чтение, просмотр видеоматериала. На стадии осмысления учащиеся:

1) осуществляют контакт с новой информацией;

2) пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;

3) акцентируют своё внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы;

4) обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы;

5) стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;

6) готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного [3].

– Фаза рефлексии – в процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится освоенной, превращается в новое знание. Учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Учащиеся помнят лучше всего то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими собственными словами.

Формы организации образовательного процесса в рамках данной технологии оказываются направленными на формирование общекультурных компетенций. Например, лекция с заранее запланированными ошибками (учащимся предлагается отследить недостатки и ограничения, существующие в данном теоретическом обзоре), лекция-пресс-конференция (лектор задаёт тему для обсуждения, слушатели передают письменные вопросы лектору (эта форма развивает умение задавать вопросы, определять направление работы с информацией, вести диалог), лекция вдвоем (два преподавателя подают тему в виде дискуссии двух научных школ, что позволяет учащимся учиться рассматривать альтернативные точки зрения, обосновывать свою точку зрения, критически относиться к непроверенным положениям и концепциям), семинары, направленные на отработку умения работы с информационным текстом [1].

Таким образом, педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма является оптимальным инструментарием для формирования общекультурных компетенций студентов.

Литература:

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / Загашев И.О., Заир-Бек С.И. – СПб., 2003 – 284 с..

2. Истомина Е.А. Методика рефлексивной деятельности учащихся: монография

/ Истомина Е.А. – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2011. – 123 с.

3. Темпл Ч. Совместное обучение / Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К. – М., 1998. – 115 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДАННЫХ ПРОЦЕССОВ

Ищенко В.И.

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г.Короленко, Полтава, Украина

На данном этапе развития современный мир предъявляет высокие требования к человеку, который должен быть наделен креативным мышлением, демократически настроенным, ответственным, компетентным в профессиональной сфере, готовым к самостоятельным решениям в нестандартных ситуациях, способным к получению информации, решению социальных проблем. Поэтому выпускник школы оценивается сейчас по следующим критериям: направленность, овладения профессией, стремление к профессиональному росту, компетентность общеобразовательных знаний и умений, способность к творческому решению задач, рефлексии, самореализации, сформированность социальных и профессионально значимых качеств: коммуникативной культуры, организаторских способностей, предприимчивости, способности к сотрудничеству в коллективе, разумного риска и т.д.

Изучение практического опыта и теоретических достижений в решении указанной проблемы позволяет сделать вывод о том, что подготовка такой личности возможна в системе, структурными элементами которой являются допрофессиональная, профессиональная и последипломная подготовка в их единстве и взаимосвязи.

В Украине выполнен ряд научных исследований, посвященных проблеме обучения и воспитания личности на разных этапах этого процесса. В частности, формирование учебно-познавательной активности учащихся и студентов (Аврамчук Л.А., Демин А.А., Лузан П.Г.), трудовой подготовки сельских школьников (Кисель Щ.В., Коберник А.Н., Тименко М.П., Яценко А.А.). Большое зна-

чение имеют работы, в которых раскрывается вопрос профильного обучения и профессиональной ориентации школьников (Иванюк Г.К., Кучерявый А.А., Люлька В.С., Мельник А.В., Мельников С.В., Нестеренко К.М., Самодрин А.П.).

На сегодняшний день в теории и практике образования существует значительный опыт, который может стать основой дальнейших преобразований системы управления учебным процессом (Белова Л.А., Герасина Л.М., Ятченко А.Д., Яременко О.Л., Астахова В.И. и др.).

Следует отметить, что система непрерывного образования взрослых в последнее время постоянно совершенствуется в научном и организационно-методическом направлениях путем внесения корректив относительно изменения общественных требований к результатам педагогического труда. Об этом свидетельствуют научные труды по вопросам теории и практики последиplomного педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров, в частности, Бондаря В.И., Даниленко Л.И., Сущенко Т.И. Проблемы воспитательной деятельности в немалой степени исследованы в современной педагогике и психологии (Алексюк А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).

Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать этапы обучения и воспитания личности в разные периоды ее развития; раскрыть основные проблемы, которые встают на пути этого процесса.

Допрофессиональная подготовка – многоаспектное понятие, которое требует одновременного рассмотрения различных компонентов учебно-воспитательного процесса. Теоретико-методологические основы допрофессиональной подготовки старшеклассников включают психолого-педагогические основы начальной профессиональной подготовки в контексте современной образовательной парадигмы, теоретико-методологические основы трудового воспитания и профориентации учащихся, а также концептуальные подходы к профильной подготовке в старшей школе [3].

В Европейском союзе среднее образование тесно связано с миром труда. Привлечение школьников к продуктивной деятельности, организация допрофессиональной подготовки приобретают все большее распространение в школьном образовании раз-