

/ Истомина Е.А. – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2011. – 123 с.

3. Темпл Ч. Совместное обучение / Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К. – М., 1998. – 115 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДАННЫХ ПРОЦЕССОВ**

Ищенко В.И.

*Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г.Короленко, Полтава, Украина*

На данном этапе развития современный мир предъявляет высокие требования к человеку, который должен быть наделен креативным мышлением, демократически настроенным, ответственным, компетентным в профессиональной сфере, готовым к самостоятельным решениям в нестандартных ситуациях, способным к получению информации, решению социальных проблем. Поэтому выпускник школы оценивается сейчас по следующим критериям: направленность, овладения профессией, стремление к профессиональному росту, компетентность общеобразовательных знаний и умений, способность к творческому решению задач, рефлексии, самореализации, сформированность социальных и профессионально значимых качеств: коммуникативной культуры, организаторских способностей, предприимчивости, способности к сотрудничеству в коллективе, разумного риска и т.д.

Изучение практического опыта и теоретических достижений в решении указанной проблемы позволяет сделать вывод о том, что подготовка такой личности возможна в системе, структурными элементами которой являются допрофессиональная, профессиональная и последипломная подготовка в их единстве и взаимосвязи.

В Украине выполнен ряд научных исследований, посвященных проблеме обучения и воспитания личности на разных этапах этого процесса. В частности, формирование учебно-познавательной активности учащихся и студентов (Аврамчук Л.А., Демин А.А., Лузан П.Г.), трудовой подготовки сельских школьников (Кисель Щ.В., Коберник А.Н., Тименко М.П., Яценко А.А.). Большое зна-

чение имеют работы, в которых раскрывается вопрос профильного обучения и профессиональной ориентации школьников (Иванюк Г.К., Кучерявый А.А., Люлька В.С., Мельник А.В., Мельников С.В., Нестеренко К.М., Самодрин А.П.).

На сегодняшний день в теории и практике образования существует значительный опыт, который может стать основой дальнейших преобразований системы управления учебным процессом (Белова Л.А., Герасина Л.М., Ятченко А.Д., Яременко О.Л., Астахова В.И. и др.).

Следует отметить, что система непрерывного образования взрослых в последнее время постоянно совершенствуется в научном и организационно-методическом направлениях путем внесения корректив относительно изменения общественных требований к результатам педагогического труда. Об этом свидетельствуют научные труды по вопросам теории и практики последиplomного педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров, в частности, Бондаря В.И., Даниленко Л.И., Сущенко Т.И. Проблемы воспитательной деятельности в немалой степени исследованы в современной педагогике и психологии (Алексюк А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).

Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать этапы обучения и воспитания личности в разные периоды ее развития; раскрыть основные проблемы, которые встают на пути этого процесса.

Допрофессиональная подготовка – многоаспектное понятие, которое требует одновременного рассмотрения различных компонентов учебно-воспитательного процесса. Теоретико-методологические основы допрофессиональной подготовки старшеклассников включают психолого-педагогические основы начальной профессиональной подготовки в контексте современной образовательной парадигмы, теоретико-методологические основы трудового воспитания и профориентации учащихся, а также концептуальные подходы к профильной подготовке в старшей школе [3].

В Европейском союзе среднее образование тесно связано с миром труда. Привлечение школьников к продуктивной деятельности, организация допрофессиональной подготовки приобретают все большее распространение в школьном образовании раз-

ных стран, становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Эта практика является перспективной для гармонизации общеобразовательного и технологического профилей, а также для возможности старшеклассниками получения допрофессиональной и профессиональной подготовки и соответствующих квалификационных удостоверений. Изучение зарубежного опыта показывает, что для качественной допрофессиональной подготовки учебные заведения среднего образования должны обладать вариативностью целей, содержания, методов, форм и средств обучения, автономией, регионализацией и децентрализацией управления.

Современные педагогические концепции предусматривают формирование у старшеклассников мотивации познавательной деятельности с целью выбора будущей профессии, создание условий и стимулов для мировоззренческого, профессионального, социального развития учащихся, внедрение современных технологий развития личности, акцентирование ее профессионально важных качеств, гибкость и вариативность образовательного процесса, коррекцию социального и профессионального самоопределения личности. Организация допрофессионального этапа профессиональной подготовки является психологической предпосылкой общего непрерывного профессионального развития специалиста в системе многоуровневого образования, ведь на допрофессиональном этапе в процессе деятельности зарождается механизм профессионализации личности.

Возможностью реализации профессиональной подготовки личности может стать высшее учебное заведение, которое в состоянии обеспечить высокий уровень подготовки специалиста, выполнить социальный заказ на ту или иную специализацию.

Воспитание в высшем учебном заведении логически продолжает школьный период воспитания, который характеризуется важным этапом сформированности мировоззренческих убеждений и развитием общественной активности юношества.

Основная цель воспитательной работы высшей школы заключается, прежде всего, в обеспечении национального характера и направленности обучения, развития чувства любви к своему народу, уважительного отношения к его культуре, языку и традициям, в воспитании чувства национальной гордо-

сти и достоинства учащихся. Едва ли не важнейшей целью учебно-воспитательного процесса является воспитание интеллигентности студентов вуза, включающее как профессиональную, так и моральную, политическую, правовую, эстетическую, экологическую, мировоззренческую культуру личности. Цель воспитания в вузе определяется развитием высокого профессионализма будущих специалистов, их готовностью к рыночным нормам жизни, самостоятельности мышления, а также формированием духовности, которая заключается в становлении высоких морально-этических жизненных норм поведения в самом широком спектре отношений личности.

Обучение в высшей школе, преследуя цель воспитания в широком смысле слова, выполняет функцию воспитания в узком смысле, поскольку человек воспитывается в деятельности, в преодолении трудностей в процессе достижения учебных успехов. Обучение студента в вузе должно быть доминирующей формой деятельности и действительно влиять на становление его как личности [1].

Учитывая эти и другие реалии, высшая школа и должна планировать и строить воспитательную работу со студентами курсов, академических групп и каждым студентом. Высшее учебное заведение объективно имеет реальную возможность эффективно влиять на студента. Во-первых, получение высшего образования считается престижным делом, что доминирует в сознании. Высшая школа в Украине фактически стала массовой. Во-вторых, оказавшись в новых обстоятельствах, новом коллективе молодой человек в состоянии реализовать свою социальную роль. В-третьих, студент начинает осознавать горизонты своей будущей профессии и обычно карьеры. Особое значение приобретает необходимость определенного переосмысления мировоззренческих позиций по сравнению с взглядами и убеждениями, присущими юношескому максимализму.

В системе профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях должен продолжаться процесс реализации требований программы воспитания всесторонне развитой личности. В воспитательной работе со студенческой молодежью следует использовать различные формы: непосредственно учебную, производственную деятельность, участие в общественных делах, обращение в быту.

Забываясь о создании оптимальных условий для воспитательной работы, не стоит выносить задачи воспитания за рамки учебного процесса. Необходимо учитывать ответственность и влияние большого спектра форм деятельности, которые способствуют формированию всесторонне развитой личности. Это учебные занятия, практика, научные кружки, творческие студии, экскурсии, походы, различные формы и виды общественно-полезного труда и др.

Реализовать задачи воспитания личности студента возможно лишь при условии единства трех составляющих образования: обучения, развития и воспитания. Однако есть некоторая разница в роли обучения и воспитания в становлении личности специалиста: обучение действует на индивидуально исполнительное содержание деятельности, формирует знания, умения и навыки. Воспитание же формирует отношение, смыслы деятельности. В деятельности преподавателя обучение и воспитание неразделимы. Поэтому обучение, образование – это основной, хотя и не единственный путь воспитания. Задача воспитания всегда включает в себя организацию специальной ведущей деятельности, которая служит воспитательной цели. В студенческом возрасте это учебно-профессиональная деятельность. Студенческий возраст охватывает и позднететский, юношеский период, и часть взрослого этапа развития и становления человека. Этот возраст характеризуется наиболее благоприятными условиями для психологического, биологического и социального развития [5].

Последипломное образование – это специализированное совершенствование образования и профессиональной подготовки лица углублением, расширением и обновлением его профессиональных знаний, умений и навыков или получения другой профессии, специальности на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта. Вполне обоснованно государство обращает особое внимание не только на получение базового образования, но и на процесс его совершенствования в течение жизни человека, который представляет собой открытую систему, способную взаимодействовать как со всем миром, так и с одной из форм образования на каждом этапе его жизни, начиная с детства, характеризующегося саморазвитием интеллектуальных, физических и моральных способностей.

Проблемы последипломного периода свидетельствуют о том, что на пути модернизации образования в настоящее время мало внимания уделяется изучению социально-психологических закономерностей, возникающих в субъективной сфере. В первую очередь, недостаточно исследованы социально-психологические процессы, происходящие с личностью, которая после получения первого образования пытается найти себя в сложной структуре социальных связей современного общества.

Анализ научных основ современного профессионального образования позволил сделать вывод, что допрофессиональная подготовка старшеклассников является следствием реализации идеи обновления содержания обучения школьников, что предусмотрено Концепцией профильного обучения. Она обеспечивает переход от недостаточно дифференцированного общеобразовательного и начального трудового обучения к профессиональной подготовке, создает предпосылки для сознательного выбора специализации и овладения будущей профессией, стимулирует развитие личности, формирование важных психологических качеств, обеспечивает постепенное профессиональное становление выпускников школ. Современный этап развития общества требует особого внимания к формированию духовной сферы выпускника высшей школы. Сегодня как никогда требуется создание условий для проявления свободной, творческой и нравственной личности, которая обладает интеллигентностью в полном объеме ее классических качеств. Становление такой личности возможно только при сохранении и возрождении духовно-исторических ценностей своей страны, приоритетного развития культуры, науки и образования как необходимых источников прогресса общества с гарантированным будущим.

Литература:

1. Беспалько В.П. Профильный подход в подготовке студентов к воспитательной работе // Совершенствование подготовки будущих учителей к руководству классом: межвуз. сб. науч. тр. / Ред. кол. В.И. Журавлев (отв. ред.) и др. – М.: МОПИ, 1987. – С. 43-55.
2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного образования // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.

3. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания.– М.: Моск. рабочий, 1987. – 237 с.

4. Щедровицкий Г. / Г. Щедровицкий, В. Розин и др. Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – 492 с.

5. Эбзеев М.М. Психологическая подготовка студентов педвуза // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 50-54.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

Каде А.Х., Занин С.А.,  
Турова А.Ю., Трофименко А.И.,  
Богданова Ю.А., Вчерашнюк С.П.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

ФГОС ВПО 3-го поколения в организации учебного процесса в ВУЗе предусматривает увеличение доли самостоятельной работы (СР) студентов – до 50% от общего количества учебной нагрузки. Организация эффективной СР с привлечением всех доступных на сегодняшний день технологий – один из главных вызовов, стоящих перед высшими учебными заведениями.

Профессиональный рост специалиста медицинского ВУЗа, его социальная востребованность как никогда зависит от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от его способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Это переориентирует СР с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего врача, способного выстраивать индивидуальную программу самообучения [3].

Главный смысл СР состоит в том, что при ней сочетаются функции перевода информации в знания, умения и функция управления этой деятельностью [1]. Опыт работы со студентами на кафедре патологии показывает, что при традиционной форме обучения предмету на всех факультетах студенты при выполнении СР в основном ограничиваются чтением конспекта лекций

либо учебника. И крайне редко, без специальных заданий, используют специальные информационные источники (словари, справочники, монографии, источники периодической литературы). До изложения соответствующей темы у студентов обычно не возникают вопросы, так как материал им неизвестен, а достаточной внутренней мотивации к изучению патофизиологии и желания самостоятельно разобраться в тех или иных вопросах студенты не имеют. Им вполне достаточно той информации, которая дается в лекциях и на практических занятиях преподавателем [3].

В качестве перспективной проблемы в образовании можно выделить СР студентов в контексте инновационного обучения. Инновационный тип образовательных взаимодействий предполагает усвоение учебного материала студентом в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации. Педагогическая реальность конструируется в контексте продуктивной деятельности преподавателя и студента, связанной с достижением социально полноценного продукта сначала в совместной, а затем и индивидуальной самоорганизуемой работе [2].

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективной СР студентов. Для нормального обеспечения такой работы все студенты в учебных группах должны снабжаться достаточным количеством учебных пособий разного вида. При этом, чем более разнообразны учебные пособия, тем более успешной будет СР [3].

В связи с этим особую значимость приобретает вопрос о требованиях, предъявляемых к таким методическим пособиям. Они должны быть представлены, по нашему мнению, различными видами, в зависимости от той или иной специфики учебного процесса, охватывая все его формы. Следовательно, разнообразие учебных пособий позволит обеспечить максимально гибкий и целенаправленный подход к осуществлению задач образовательного процесса. Таким образом, пособия должны быть как краткими, так и более подробными; как с общим обзором учебного материала, так и с углубленным его рассмотрением; как с преобладанием теоретического изложения, так и с преимущественно практическим содержанием. Нужны справочники, конспекты лекций,